

Orthographe

Grammaire

- [Le nom](#)

Groupes 1 et 2

ex n° 1 p 165 – Souligner les noms propres en vert et les noms communs en bleu.

Tous les **élèves** partent en **classe** de **neige** dans les **Alpes**.

La **Loire** est le plus long **fleuve** français.

Mathieu déteste le **chou-fleur** mais adore les **pommes de terre**.

Les **montagnes** des **Pyrénées** séparent l'**Espagne** de la **France**.

Les États-Unis sont un grand **pays** d'**Amérique**.

ex n° 9 p 165 – Classifier les noms dans le tableau.

Noms communs animés	Noms communs concrets	Noms communs abstraits	Noms propres
bûcherons hommes oiseaux	forêt tronçonneuses chênes	savoir-faire fuite	Autun

Remarque : on peut classer « chêne » dans animé ou concret car le chêne est un être vivant.

Groupes 3

Recopie uniquement les noms parmi ces mots.

soleil, promeneur, Norvège, Louise, plage, joie, sortie, paysage, Pyrénées, rire

Remarque : **rire** est un verbe ou un nom commun.

Reproduis le tableau dans ton cahier et classe les mots.

personnes	animaux	choses	lieux	sentiments/ idées
père reine élève chirurgien acrobate	tigre fourmi grenouille	bijoux pantalon dent école	jardin école	désir amitié peur espoir excuse

Pour mieux lire 7 et 8

Le bon titre : 3. Sous la tempête

Le bon résumé :

3. Le premier ascenseur fut construit pour Louis XV. L'invention de l'ascenseur mécanique moderne par un Américain date du XIX^{ème} siècle. Les escaliers mécaniques virent le jour environ quarante ans plus tard.

Conjugaison

- [Entraînement quotidien](#) :

Complète le texte avec les verbes conjugués à l'imparfait ou au passé composé.

Souvenir de mon arrière-grand-père

J' **ai commencé** à travailler à douze ans. Je me **levais** tous les matins à quatre heures. Avec mon frère, nous **travaillions** chez un cordonnier. Nous **réparions** des chaussures et des sacs. C'est cet artisan qui m' **a appris** mon métier. Le peu d'argent que nous **gagnions**, nous le **donnions** à nos parents. À cette époque, la baguette **coûtait** 40 centimes et nous **payions** la boulangerie avec des pièces d'un sou, trouée au milieu ! Un jour, j' **ai voulu** changer de vie. Je **suis monté** sur un paquebot qui **partait** à New-York. En Amérique, au début, la vie n' **était** pas plus facile qu'en France, mais peu à peu... j' **ai fait** fortune !

Calcul rapide

Calculer :

A. Problèmes

Dans une école, il y a 40 élèves. Les **trois dixièmes** d'entre eux portent des lunettes.
Combien d'élèves portent des lunettes ?

Je cherche la valeur d'une part, c'est-à-dire un dixième de 40 : $40 : 10 = 4$

Je cherche la valeur de trois dixièmes : $3 \times (40 : 10) = 3 \times 4 = 12$

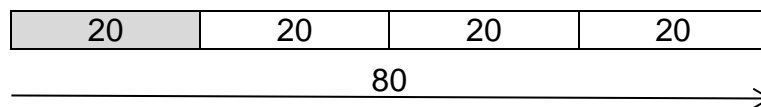
12 élèves portent des lunettes.

Un wagon comporte 80 places. 20 places sont déjà occupées par des passagers.

Quelle fraction du total des places les places occupées représentent-elles ?

Je cherche combien de fois 20 il y a dans 80 : $20 \times \dots = 80$ $20 \times 4 = 80$ ou $80 : 4 = 80$

Schéma :



Un quart (1/4) des places sont déjà occupées.

B.

$$0,5 \times 100 = 50$$

$$\leftarrow 5 \text{ dixièmes} \times 100 = 5 \text{ dizaines}$$

$$0,08 \times 100 = 8$$

$$\leftarrow 8 \text{ centièmes} \times 100 = 8 \text{ unités}$$

$$0,004 \times 10 = 0,04$$

$$\leftarrow 4 \text{ millièmes} \times 10 = 4 \text{ centièmes}$$

$$30,5 \times 100 = 3\,050$$

$$\leftarrow 305 \text{ dixièmes} \times 100 = 305 \text{ dizaines}$$

$$0,75 \times 1000 = 750$$

$$\leftarrow 75 \text{ centièmes} \times 1000 = 75 \text{ dizaines}$$

$$6,07 \times 10 = 60,7$$

$$\leftarrow 607 \text{ centièmes} \times 10 = 607 \text{ dixièmes}$$

$$75 \times 100 = 7\,500$$

$$\leftarrow 75 \text{ unités} \times 100 = 75 \text{ centaines}$$

$$0,035 \times 10 = 0,35$$

$$\leftarrow 35 \text{ millièmes} \times 10 = 35 \text{ centièmes}$$

$$5,204 \times 100 = 520,4$$

$$\leftarrow 5\,204 \text{ millièmes} \times 100 = 5\,204 \text{ dixièmes}$$

