

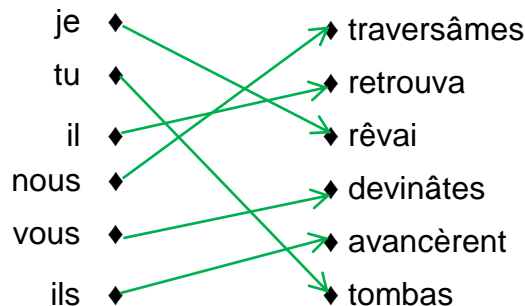
## Conjugaison

### Le passé simple

1. Classe ces verbes conjugués dans le tableau.
2. Colorie les terminaisons en jaune à l'imparfait, en vert au passé simple.

Imparfait	Passé simple
nous parlions	il regarda
il cherchait	vous aimâtes
elle gagnait	elles mangèrent
on s'arrêtait	ils commencèrent
nous pensions	tu marchas
je touchais	ils terminèrent
	nous jouâmes
	je dansai
	nous volâmes
	tu attachas

3. Associe le pronom personnel sujet à la forme du verbe conjugué au passé simple qui convient.



## Lecture suivie

### Déméter et Perséphone - Livre de français Caribou – p 24 à 31

#### « Je repère »

**n°3** Les dieux et les déesses ont des responsabilités vis-à-vis des humains.

On peut relever les responsabilités de Déméter (l. 11-15, 21-22, 25-26...). Sa réaction face à l'enlèvement de sa fille touche tous les dieux et les humains.

*Habituellement, sa fonction de déesse des Moissons, du Blé et de toutes les plantes qui lui imposait de surveiller les productions agricoles. En son absence, le blé refusa de germer, les plantes cessèrent de pousser et la Terre entière devint stérile.*

*Alors Déméter décida d'abandonner ses fonctions nourricières. Elle se moquait de savoir comment vivaient les dieux et les mortels sans elle.*

*Une période cruelle commença alors pour les hommes. À nouveau, le sol se dessécha et la famine menaça l'espèce humaine.*

*Or depuis que tu retiens Perséphone, sa mère refuse la nourriture aux mortels.*

*C'est ainsi que trois mois durant, la Terre se désole avec Démétrier de l'absence de Perséphone. C'est l'hiver et le sol est stérile. Dès le retour de la jeune femme, la vie renaît et la nature tout entière fête les retrouvailles de la mère et son enfant.*

#### 4. Actions ne pouvant être effectuées que par des Dieux :

L'apparition et la disparition subites de Hadès pour enlever Perséphone. (lignes 1 à 6)

Le Soleil est personnifié, il est doué de sens comme une personne (vue et ouïe). (ligne 16)

*Le Soleil qui voit tout révéla à Démétrier l'endroit où se trouvait sa fille.*

Démétrier se transforme. (ligne 24) *Elle prit l'apparence d'une vieille femme et s'exila volontairement sur Terre.*

#### 5. Ce texte explique le phénomène des saisons.

Lorsque Démétrier se désole de l'absence de sa fille, c'est l'hiver (3 mois). Lorsque sa fille la retrouve c'est le printemps, l'été puis l'automne. Ce sont les trois saisons (le long printemps) que Hadès trouve trop long.

### Icare et Dédale - Livre de français Caribou – p 26 et 28

« Je comprends »

#### 1. Icare fils de Dédale et Naucraté (esclave du palais)

Ariane fille du roi de Crète Minos et de la reine Pasiphaé

Le Minotaure fils de la reine Pasiphaé

2. Pasiphaé demande à Dédale de la transformer en vache. Après avoir entendu l'histoire de la reine et après réflexion, Dédale réalise le souhait de Pasiphaé mais on ne sait pas comment.

Les dieux qui vivent dans l'Olympe sont différents des hommes ; ils ont des pouvoirs considérables, mais ils aiment aussi beaucoup fréquenter les hommes et éprouvent les mêmes sentiments qu'eux.

Le premier chapitre de l'histoire peut appartenir à une histoire réelle mais que le deuxième introduit un autre monde : celui de la mythologie grecque.

3. Le fils de Pasiphaé est mi-taureau mi-homme. Il a le corps d'un enfant mais le visage, le cou et les épaules d'un taureau.

On peut en déduire que le Minotaure est le fils de Pasiphaé et Poséidon.

4. Minos ne peuvent pas se débarrasser du monstre car c'est l'œuvre d'un dieu. Il s'attirerait la colère de Poséidon. Dédale construit un labyrinthe pour enfermer le Minotaure dans un endroit où personne ne pourra le voir et d'où il ne pourra pas sortir.

5. Thésée est venu pour tuer le minotaure. Pour se retrouver dans les dédales du labyrinthe, il déroule un fil derrière lui. Ainsi il peut retrouver son chemin et ressortir du labyrinthe.

### Calcul rapide

#### A. Calculs

Rappel :

Quand on multiplie un nombre décimal :

. par 10, on décale la virgule vers la droite d'un rang,

. par 100, on décale la virgule vers la droite de deux rangs.

$$9,8 \times 10 = 98$$

$$10,2 \times 10 = 102$$

$$7,65 \times 10 = 76,5$$

$$10 \times 1,345 = 13,45$$

$$7,9 \times 100 = 790$$

$$0,15 \times 100 = 15$$

$$4,892 \times 100 = 489,2$$

$$100 \times 1,005 = 100,5$$

$$3,2 \times 2 = 6,4 \quad 1,3 \times 3 = 3,9 \quad 4,1 \times 4 = 16,4 \quad 5,3 \times 2 = 10,6 \quad 7,6 \times 2 = 15,2$$

$$10,2 \times 5 = 51 \quad 9,5 \times 2 = 19 \quad 6,8 \times 2 = 13,6 \quad 3,4 \times 3 = 10,2 \quad 2,04 \times 9 = 18,36$$

Rappel :

Quand on divise un nombre entier ou décimal :

. par 10, on décale la virgule vers la gauche d'un rang,

. par 100, on décale la virgule vers la gauche de deux rangs.

On peut être obligé d'ajouter un 0.

$$330 : 10 = 33 \quad 986 : 10 = 98,6 \quad 1\,234 : 10 = 123,4 \quad 25,7 : 10 = 2,57$$

$$2\,300 : 100 = 23 \quad 1\,604 : 100 = 16,04 \quad 253,5 : 100 = 2,535 \quad 12,4 : 100 = 0,124$$

## B. Problèmes

Laurine partage une baguette de bois de 3 m 50 cm en morceaux de 50 cm.

**Combien peut-elle faire de morceaux ?**

$$3\text{ m } 50\text{ cm} = 350\text{ cm} \quad 350 : 50 = 7$$

Elle peut faire 7 morceaux de 50 cm.

Une course cycliste de 195 km se compose d'un tronçon de 39 km et d'un circuit qu'il faut parcourir 13 fois.

**Quelle est la longueur du circuit ?**

$$195 - 39 = 156 \quad \text{Les 13 tours de circuits mesurent 156 km.}$$

$$156 : 13 = 12 \quad \text{Le circuit mesure 12 km.}$$

## Multiplier un nombre décimal par un nombre entier

**1** \* Recopie et complète avec l'unité qui convient.

a. Un biberon : 200 ...ml

b. Une baignoire : 250 ...L

c. Une bouteille d'eau : 50 ...cl

d. Un flacon de sirop : 150 ...ml

e. Une cuve de gasoil : 500 ...L

**2** \* Recopie et complète.

a. 25 daL = 250 .... c. 10 hL = 10 000 ....

b. 10 cL = 100 .... d. 10 dL = 1 ....

**3** \* Recopie et convertis en cL.

a.  $\frac{1}{4}$  L    b.  $\frac{1}{2}$  L    c.  $\frac{1}{10}$  L    d.  $\frac{1}{100}$  L    e.  $\frac{3}{4}$  L

**4** \* Trouve les mesures équivalentes à 1 L.

a. 10 daL    d.  $\frac{1}{100}$  hL    g.  $\frac{1}{100}$  mL

b. 100 cL    e.  $\frac{1}{10}$  daL    h. 1 000 mL

c.  $\frac{1}{100}$  cL    f.  $\frac{1}{10}$  dL    i. 10 dL

2) a) 25 daL = 250 L    b) 10 cl = 100 ml    c) 10 hl = 10 000 dl    d) 10 dl = 1 L

3) a)  $\frac{1}{4}$  L = 25 cl    b)  $\frac{1}{2}$  L = 50 cl    c)  $\frac{1}{10}$  L = 10 cl    d)  $\frac{1}{100}$  L = 1 cl  
e)  $\frac{3}{4}$  L = 75 cl

4) 100 cl = 1 L     $\frac{1}{100}$  hl = 1 L     $\frac{1}{10}$  dal = 1 L    1 000 ml = 1 L    10 dl = 1 L

Connaître et utiliser les unités de contenance

5 • Recopie et convertis en litres.

- a. 5 daL = ...    c. 72 hL = ...    e. 15 000 mL = ...  
b. 250 dL = ...    d. 900 cL = ...

6 • Recopie et complète.

- a.  $1 \text{ dL} = \frac{1}{10} \dots$     d.  $1 \text{ hL} = \dots \text{ L}$   
b.  $\frac{1}{100} \text{ L} = 1 \dots$     e.  ~~$15 \text{ daL} = \frac{15}{100} \dots$~~   
c.  $\frac{3}{1000} \text{ L} = 3 \dots$

7 • Recopie et complète.

- a.  $\frac{1}{2} \text{ L} = \dots \text{ dL}$     c.  $\frac{1}{8} \text{ L} = \dots \text{ mL}$     e.  $1 \text{ mL} = \dots \text{ cL}$   
b.  $\frac{1}{5} \text{ L} = \dots \text{ cL}$     d.  $\frac{1}{4} \text{ L} = \dots \text{ cL}$

- 5) a) 5 daL = **50 L**                      b) 250 dl = **25 L**                      c) 72 hl = **7 200 L**  
d) 900 cl = **9 L**                              e) 15 000 ml = **15 L**

- 6) a)  $1 \text{ dl} = \frac{1}{10} \text{ L}$                       b)  $\frac{1}{100} \text{ L} = 1 \text{ cl}$                       c)  $\frac{3}{1000} \text{ L} = 3 \text{ ml}$   
d)  $1 \text{ hl} = 10 \text{ L}$

- 7) a)  $\frac{1}{2} \text{ L} = 5 \text{ dl}$     ←  $10 \text{ dl} : 2 = 5 \text{ dl}$   
b)  $\frac{1}{5} \text{ L} = 20 \text{ cl}$     ←  $100 \text{ cl} : 5 = 20 \text{ cl}$   
c)  $\frac{1}{8} \text{ L} = 125 \text{ ml}$     ←  $1000 \text{ ml} : 8 = 125 \text{ ml}$   
d)  $\frac{1}{4} \text{ L} = 25 \text{ cl}$     ←  $100 \text{ cl} : 4 = 25 \text{ cl}$