

Mots n°24 : exercice n°5 et 6

5. Écris le verbe qui correspond à chacun de ces noms :

le nom : **nommer** – une suppression : **supprimer** – un appel : **appeler** – un rapprochement : **rapprocher** – l'appartenance : **appartenir**

6. Écris le nom qui correspond à chacun de ces verbes :

s'appliquer : **l'application** – se restaurer : **un restaurant** – apprendre : **l'apprentissage**
programmer : **un programme** – enflammer : **la flamme**

Étude de texte, préparation à la dictée

La chasse aux loups

Groupes 2 et 3

La **chasse** au loup

Autrefois, les loups étaient partout et la **peur** n'était pas un vain mot. Les soirs d'hiver, **surtout**, lorsque les ressources de la forêt ne **suffisaient** plus à les nourrir, leurs **longs** hurlements lugubres faisaient froid dans le dos.

Dans certaines régions de montagne, les couvreurs **glissaient** dans le toit une tuile **spéciale** percée de petits trous : la tuile à loup. Lorsque le vent la faisait **siffler** (*on peut remplacer par prendre, un verbe à l'infinitif*), elle indiquait que la famine régnait dans les hauteurs et que les loups n'allaient pas tarder **à descendre** jusqu'aux villages. On vérifiait que la porte de l'étable **tenait** bien, on verrouillait à double tour le poulailler et le clapier et **l'on** barricadait les volets de la maison, livrant les rues du hameau à la plainte désespérée des grands loups **affamés**, creusant de leurs griffes de **longs** sillons dans le bois des portes closes. La rage, parfois, les **poussait** à la tombée du jour jusqu'au cœur des hameaux : « Au loup ! Au loup ! » criaient les premiers villageois. Alors, on lâchait les chiens, les gros chiens mâtins au **cou** entouré d'un large collier aux pointes acérées, pour que les loups **ne puissent pas** les saisir à la gorge. Si l'on devait sortir la nuit, on **se** munissait d'une lanterne à loup. C'était une sorte de boîte en fer percée de petits **trous**, à l'intérieur **de laquelle** on allumait une bougie. Elle provoquait un scintillement irrégulier qui effrayait les loups et les tenait à l'écart...

JJ Brisebarre – *Les loups* – Ed Berger-Levrault

➤ **Transforme la phrase en remplaçant les mots soulignés par les mots proposés.**

Attention aux accords !

Son long hurlement lugubre faisait froid dans le dos.

Le couvreur glissait dans le toit des tuiles spéciales percées de petits trous.

Groupes 1

La chasse au loup

Autrefois, les loups étaient partout et la peur n'était pas un **vain** (le féminin de vain est **vaine**) mot. Les soirs d'hiver, **surtout**, lorsque les ressources de la forêt ne suffisaient plus à les nourrir, **leurs** longs hurlements lugubres **faisaient** froid dans le dos. Dans certaines régions de montagne, les couvreurs glissaient dans le toit **une** tuile spéciale **percée** de petits trous : la tuile **à** loup. Lorsque le vent la faisait **siffler** (*on peut remplacer par prendre, un verbe à l'infinitif*), elle indiquait que la famine régnait dans les hauteurs et que les loups n'allaient pas **tarder** (*on peut remplacer par prendre, un verbe à l'infinitif*) à descendre jusqu'**aux** villages. On vérifiait que **la porte** de l'étable **tenait** bien, on verrouillait à double tour le poulailler et le clapier et **l'on** barricadait les volets de la maison, livrant les rues du hameau à la plainte désespérée **des** grands loups **affamés**, creusant de **leurs** griffes de **longs** sillons dans le bois des portes closes. **La** rage, parfois, les **poussait** à la tombée du jour jusqu'au cœur **des hameaux** : « Au loup ! Au loup ! » **criaient** **les premiers villageois**. Alors, on lâchait les chiens, les gros chiens mâtins au **cou** entouré d'un large collier **aux** pointes **acérées**, pour que **les loups ne puissent pas** les saisir à la gorge. Si l'on devait sortir la nuit, on **se munissait** d'une lanterne à loup. C'était une sorte de **boîte** en fer **percée** de petits trous, à l'intérieur **de laquelle** on allumait une bougie. Elle provoquait un scintillement irrégulier qui effrayait les loups et les tenait à l'écart...

JJ Brisebarre – *Les loups* – Ed Berger-Levrault

- **Transforme la phrase en remplaçant les mots soulignés par les mots proposés.**
Attention aux accords ! Écris la phrase obtenue dans ton cahier.

Dans **cette** région de montagne, **le** couvreur glissait dans le toit **des** tuiles spéciales percées de petits trous.

Elle provoquait **des** scintillements irréguliers qui **effrayaient** les loups.

Lecture

Lecture : Au commencement

Matériel : cahier / Livre de français Caribou – p 16 à 17

1. Il faut repérer dans le texte tous les éléments qui décrivent ce monde :

tout était silencieux, immobile et paisible ; ni oiseaux, ni poissons, ni crabes ; pas un seul animal ; Pas de pierres non plus, ni de grottes, ni de prés, ni de forêts ; Seul le ciel existait ; Il n'y avait que la mer ; le silence dans l'obscurité de la nuit

Le monde était silencieux, immobile, en paix et il n'y avait pas de vie, pas de nature. Il n'existait que le ciel, la mer et la nuit.

Ferme les yeux et imagine un tel univers. Que ressens-tu ?

2. Les deux créateurs, Tepeu et Gucumatz, décident de créer l'homme.

3. Les créateurs se rendent compte qu'il faut d'abord créer la vie. Il crée en premier la terre puis les arbres et les animaux.

4. Les Créateurs veulent être invoqués, adorés or les animaux sont incapables de parler. Ils ne pourront donc pas les vénérer.

5. Les Créateurs décident de créer les hommes pour qu'ils leur rendent grâce. (ligne 30)

6. Les hommes en glaise parlent mais ne peuvent pas raisonner. Ils sont mous et avec l'humidité, ils fondent.

Les hommes en bois parlent, ont des enfants mais ils ne peuvent pas plus penser et ne se souviennent pas de leurs créateurs.

Les hommes en pâte de maïs ont des bras, des jambes et un corps. Ils peuvent penser, cultiver et remercier les dieux.

Ce récit est un conte Maya. Le maïs est la plante incontournable des Mayas, ils la cultivent, s'en nourrissent et la vénèrent.

7. Les hommes doivent prier les dieux, mais aussi réfléchir et savoir cultiver pour pouvoir se nourrir.

Calcul rapide

Calcul rapide



Maths au quotidien

Les parents de Victor ont créé un emploi du temps pour définir les plages horaires dédiées aux jeux vidéo. Il peut utiliser sa console :

- 45 minutes par jour le lundi, le mardi et le mercredi,
- 1 heure 10 par jour le vendredi et le samedi,
- 37 minutes le dimanche, un dimanche sur deux.

Le mardi, il ne peut en fait jouer que la moitié du temps autorisé car il a son entraînement de judo.

Combien de temps Victor joue-t-il aux jeux vidéo en huit semaines ?



lundi et mercredi : 45 min
 mardi : 22 min 30 sec
 vendredi et samedi : 1h10 min
 un dimanche sur 2 : 37 min

Pour une semaine sans le dimanche :

$$(45 \text{ min} \times 2) + 22 \text{ min } 30 \text{ s} + (1 \text{ h } 10 \text{ min} \times 2) = 90 \text{ min} + 22 \text{ min } 30 \text{ s} + 2 \text{ h } 20 \text{ min}$$

$$= 2 \text{ h } 132 \text{ min } 30 \text{ s}$$

$$= 4 \text{ h } 12 \text{ min } 30 \text{ s}$$

Pour huit semaines sans le dimanche :

$$4 \text{ h } 12 \text{ min } 30 \text{ s} \times 8 = 32 \text{ h } 96 \text{ min } 240 \text{ s}$$

$$= 32 \text{ h} + 1 \text{ h } 36 \text{ min} + 4 \text{ min}$$

$$= 33 \text{ h } 40 \text{ min}$$

Pour huit semaines avec 4 dimanches :

$$33 \text{ h } 40 \text{ min} + (37 \text{ min} \times 4) = 33 \text{ h } 40 \text{ min} + 148 \text{ min}$$

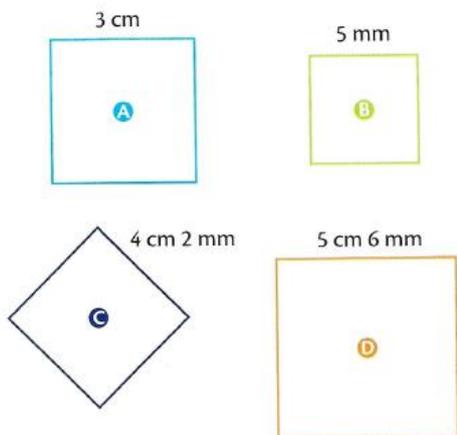
$$= 33 \text{ h } 40 \text{ min} + 2 \text{ h } 28 \text{ min}$$

$$= 36 \text{ h } 8 \text{ min}$$

En huit semaines, il jouera aux jeux vidéo pendant 36 heures et 8 minutes.

Mesure

* 1 En utilisant la mesure d'un côté de ces carrés, calcule chaque périmètre.



J'utilise la formule du périmètre du carré : $P = 4 \times c$

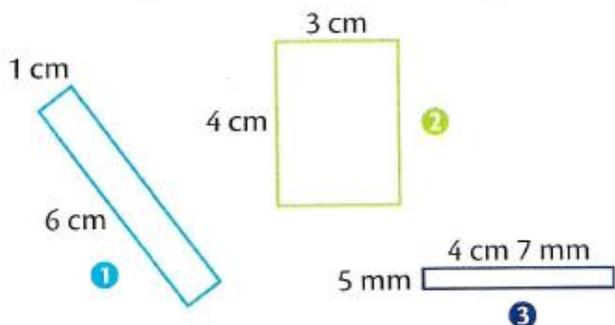
$$P(A) = 3 \text{ cm} \times 4 = 12 \text{ cm}$$

$$P(B) = 5 \text{ mm} \times 4 = 20 \text{ mm}$$

$$P(C) = 4 \text{ cm } 2 \text{ mm} \times 4 = 16 \text{ cm } 8 \text{ mm}$$

$$P(D) = 5 \text{ cm } 6 \text{ mm} \times 4 = 20 \text{ cm } 24 \text{ mm}$$

* 2 En utilisant les mesures données, calcule le périmètre de ces rectangles.



J'utilise la formule du périmètre du rectangle !

$$P = (L + l) \times 2 \text{ ou } P = (L \times 2) + (l \times 2)$$

$$P1 = (1 \text{ cm} + 6 \text{ cm}) \times 2 = 14 \text{ cm}$$

$$P2 = (4 \text{ cm} + 3 \text{ cm}) \times 2 = 14 \text{ cm}$$

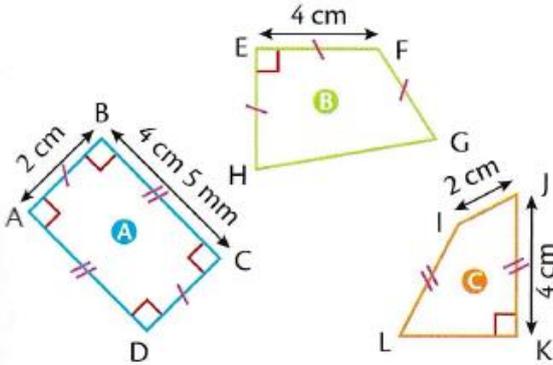
$$P3 = (4 \text{ cm } 7 \text{ mm} + 5 \text{ mm}) \times 2$$

$$= 5 \text{ cm } 2 \text{ mm} \times 2$$

$$= 10 \text{ cm } 4 \text{ mm}$$

5. ABCD est un rectangle, $AB = 5 \text{ cm}$ et $BC = 2 \text{ cm}$.
Calcule le périmètre du rectangle ABCD.

6. En utilisant les données des dessins, calcule, si possible, le périmètre des figures A, B et C.



$$5. \quad P = (AB + BC) \times 2$$

$$P = (5 \text{ cm} + 2 \text{ cm}) \times 2$$

$$P = 14 \text{ cm}$$

6. Le périmètre d'un polygone est la somme de la longueur de ses côtés.

$$P(A) = (2 \text{ cm} \times 2) + (4 \text{ cm} 5 \text{ mm}) \times 2$$

$$= 4 \text{ cm} + 9 \text{ cm}$$

$$P(A) = 13 \text{ cm}$$

On ne peut pas calculer le périmètre du polygone B car ce n'est ni un carré ni un rectangle et on ne connaît pas la longueur de HG.

On ne peut pas calculer le périmètre du polygone C car ce n'est ni un carré ni un rectangle et on ne connaît pas la longueur de LK.