

## COMMENT POSER UNE DIVISION TOUS LES TRAITS SE FONT A LA REGLE !

On vient de voir comment déterminer le nombre de chiffre du quotient.

Reprenons ce qu'on a fait.

**1) Je veux diviser 56 par 3.** En encadrant, on a vu que le quotient aura 2 chiffres.

**1<sup>ère</sup> étape** : On dessine la potence en traçant le trait vertical sur une ligne verticale du cahier. On trace la petite barre horizontale sur l'interligne juste en dessous d'une grosse ligne (comme on souligne).

On écrit le dividende en haut à gauche et le diviseur à droite. Et on met les 2 petits points à l'endroit du quotient.

$$\begin{array}{r|l} 56 & 3 \\ & \dots \end{array}$$

**2<sup>e</sup> étape** : on va s'occuper de 56, mais pas d'un coup. On va d'abord prendre 5. On va mettre un petit arc de cercle au-dessus du 5.

$$\begin{array}{r|l} \widehat{5}6 & 3 \\ & 1. \end{array}$$

Ensuite, on parle à haute voix. Ce qu'on va dire, on le dira pour toutes les divisions qu'on fera. C'est comme une poésie à apprendre par cœur !

« **En 5, combien de fois 3 ?** » (en 5, combien de paquet(s) de 3 je peux faire ?)

« **1 fois.** » Je ne peux faire qu'un paquet de 3 dans 5.

J'écris 1 à la place du 1<sup>er</sup> petit point.

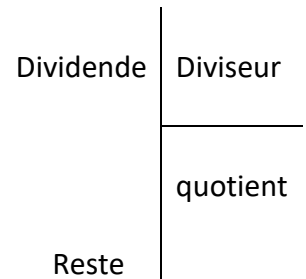
Je dis « **1 x 3 = 3** » J'écris 3 en dessous du 5 et je mets le signe moins (-). Je trace le trait de la soustraction 5 - 3.

$$\begin{array}{r|l} \widehat{5}6 & 3 \\ -3 & 1. \\ \hline & \end{array}$$

Je dis et je calcule « **5 - 3 = 2** ». J'écris 2.

$$\begin{array}{r|l} \widehat{5}6 & 3 \\ -3 & 1. \\ \hline 2 & \end{array}$$

Modèle :



**3<sup>e</sup> étape** : Il faut que je m'occupe du 6 maintenant. On dit « *J'abaisse le 6* » et on trace une petite flèche verticale qui part du 6 et qui descend jusqu'à côté du 2. Comme ceci mais verticale, pas comme moi.

$$\begin{array}{r|l} \widehat{56} & 3 \\ -3 & 1. \\ \hline 26 & \end{array}$$

**4<sup>e</sup> étape** : je me retrouve avec 26 qu'il faut encore que je partage en 3.

Je dis « *En 26, combien de fois 3 ?* ».

Réponse : « *8 fois* ». J'écris 8 à la place du 2<sup>e</sup> petit point dans le quotient.

Je dis « *8 fois 3 égal 24* ». J'écris 24 sous le 26 en mettant le signe moins et je trace la barre de la soustraction.

Je dis « *26 - 24 = 2* ». J'écris 2. Et c'est fini !

$$\begin{array}{r|l} \widehat{56} & 3 \\ -3 & 18 \\ \hline 26 & \\ -24 & \\ \hline 2 & \end{array}$$

5<sup>e</sup> étape : j'écris la division en ligne :  $56 = (3 \times 18) + 2$

Je vérifie que le reste est bien plus petit que le diviseur :  $2 < 3$ . C'est bon.

Et c'est fini !

**2) Je veux diviser 123 par 5.** On encadre.

$5 \times 10 < 123 < 5 \times 100$       On sait que le quotient aura 2 chiffres. On met les 2 petits points.

$$\begin{array}{r|l} \widehat{123} & 5 \\ & \dots \end{array}$$

Ici, on ne peut pas prendre le 1 tout seul, c'est trop petit.

On prend 12 et on met l'arc de cercle.

$$\begin{array}{r|l} \widehat{123} & 5 \\ -10 & \hline 2 & 2. \end{array}$$

On dit : « En 12, combien de fois 5 ? 2 fois ».

On écrit 2 sur le premier petit point du quotient.

$$2 \times 5 = 10$$

On écrit 10 sous le 12. On met le signe moins et on trace le trait à la règle.

$$\text{On calcule } 12 - 10 = 2$$

On écrit 2.

$$\begin{array}{r|l} \widehat{123} & 5 \\ -10 & \hline 23 & 2. \end{array}$$

On doit maintenant s'occuper du 3. On dit « J'abaisse le 3 » et on dessine une petite flèche.

$$\begin{array}{r|l} \widehat{123} & 5 \\ -10 & \hline 23 & 24 \\ -20 & \\ \hline 3 & \end{array}$$

On dit « En 23, combien de fois 5 ? 4 fois ».

On écrit 4 sur le 2<sup>e</sup> petit point du quotient.

$$\text{On dit : « } 4 \times 5 = 20 \text{ ».}$$

On écrit 20 sous 23, on met le signe moins et on calcule  $23 - 20 = 3$

C'est fini, on peut maintenant écrire  $123 = (5 \times 24) + 3$  et on vérifie bien que le reste est plus petit que le diviseur.

$$3 < 5 \quad \text{C'est bon !}$$

Entraîne-toi maintenant à faire

125 divisé par 8

2 789 divisé par 2

1 238 divisé par 6.

Respecte bien toutes les étapes et dis ce que tu fais à haute voix !