**Activités autour de l’album « Le loup qui voulait changer de couleur »,puis activités autour des jours de la semaine**

Le déroulement du programme est purement à titre indicatif, vous pouvez l’adapter en fonction de votre emploi du temps et du rythme de votre enfant. Ne faites pas trop d’un coup. Je vous enverrai au fur et à mesure le mercredi pour le jeudi et vendredi et le dimanche pour le lundi et mardi.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **JOURS** | ACTIVITES | DEROULEMENT | Matériel |
| **Jeudi 11 juin** | * Lecture de l’album « le loup qui voulait changer de couleur » à voix haute à votre enfant. * Reconstitution d’un puzzle : se repérer dans l’espace | * Observer la première page de couverture avec votre enfant, dites leur qui a écrit le livre et demander leur « A ton avis de quoi va parler ce livre ? » * Vous pouvez ensuite passer à la lecture. * Une fois terminée, demander lui de réciter les jours de la semaine (vous pouvez l’aider bien sûr). * Vous pouvez ensuite passer à l’activité 1 « Reconstituer le puzzle de la première page de couverture. » | * Tapuscrit PDF * Fiche 1 |
| **Vendredi 12 juin** | * Ecritures | * Avant de commencer les activités d’écriture de la fiche 2, demander à votre enfant de rappeler la lecture de jeudi, il est important de le faire oraliser. * Réciter à nouveau les jours de la semaine. * Vous pouvez ensuite passer à la fiche 2 d’écriture : attention à la posture de l’enfant et à la tenue de son crayon. | * Fiche 2 :   3 feuilles |
| **Lundi 16 juin** | * Dénombrer | * Relecture de l’album * Récitation des jours de la semaine * Activités de dénombrement : pour la feuille numéro 2, si vous n’avez pas de gommettes, votre enfant peut dessiner un rond ou écrire le nombre de loups qu’il voit directement. | * Fiche 3 :   3 feuilles |
| **Mardi 17 juin** | * remettre une phrase en ordre / dénombrer les mots dans une phrase/ transcrire | * rappel de l’album / récitation des jours de la semaine * Remettre les mots dans l’ordre pour former le titre de l’album. Il y a 3 feuilles avec les écritures différentes. | * Fiche 4    : 3 feuilles |
| **Jeudi 19 juin** | * Ranger du plus petit au plus grand * Retracer un itinéraire | * Toujours le même rituel : faire verbaliser l’enfant sur la lecture de l’album. * 2 activités : ranger les loups du plus petit au plus grand puis retracer un itinéraire à partir d’un modèle (si vous n’avez pas de gommettes, votre enfant dessine un rond) | * Fiche 5 * Fiche 6 |
| **Vendredi 20 juin** | * Se repérer dans l’espace * Déchiffrer un message codé | * Lecture du tapuscrit / récitation des jours de la semaine * 2 activités : Coller les images au bon endroit pour reproduire le modèle.   Regarder les indices pour pouvoir reporter les lettres et déchiffrer le message. Vous pourrez lire le message que votre enfant a trouvé. | * Fiche 7 :   2 feuilles   * Fiche 8 :   2 feuilles |
| **Lundi 23 juin** | * savoir reconnaitre un mot transcrit en cursive | * Activités autour des jours de la semaine, avant de débuter l’activité, votre enfant récite les jours de la semaine. * Ensuite il doit reconnaître le mot écrit en lettres capitales et retrouver le même mot écrit en cursive. | * Fiche 9 :   2 feuilles |
| **Mardi 24 juin** | * Ecriture : savoir recopier un mot en cursive. | * Récitation des jours de la semaine (c’est en répétant quotidiennement qu’ils seront connus, si votre enfant maîtrise totalement la comptine des jours de la semaine, vous pouvez complexifier en lui demandant :   Quel est le jour d’hier ? Quel sera le jour de demain ? Récite la comptine des jours à l’envers …)   * Activités d’écriture : 2 feuilles, une où l’on repasse sur les pointillés (aide des flèches pour le sens de l’écriture) et l’autre sans aide. (attention à la posture de votre enfant et à la tenue du crayon à papier). | * Fiche 10 :   2 feuilles |
| **Jeudi 25 juin** | * Savoir placer les mots dans une grille * Savoir repérer les mots dans une grille | * Activité 1 : votre enfant remplit la grille en plaçant les mots correctement: une lettre par case. * Activité 2 : votre enfant doit Trouver les mots dans la grille et les colorier. | * Fiche 11 :   2 feuilles |