

PROJET ACADEMIQUE

2025-2029

Nom de l'école

E. Jacques Liauzun

Ville

Saint- Rèmy-Lès-Chevreuse

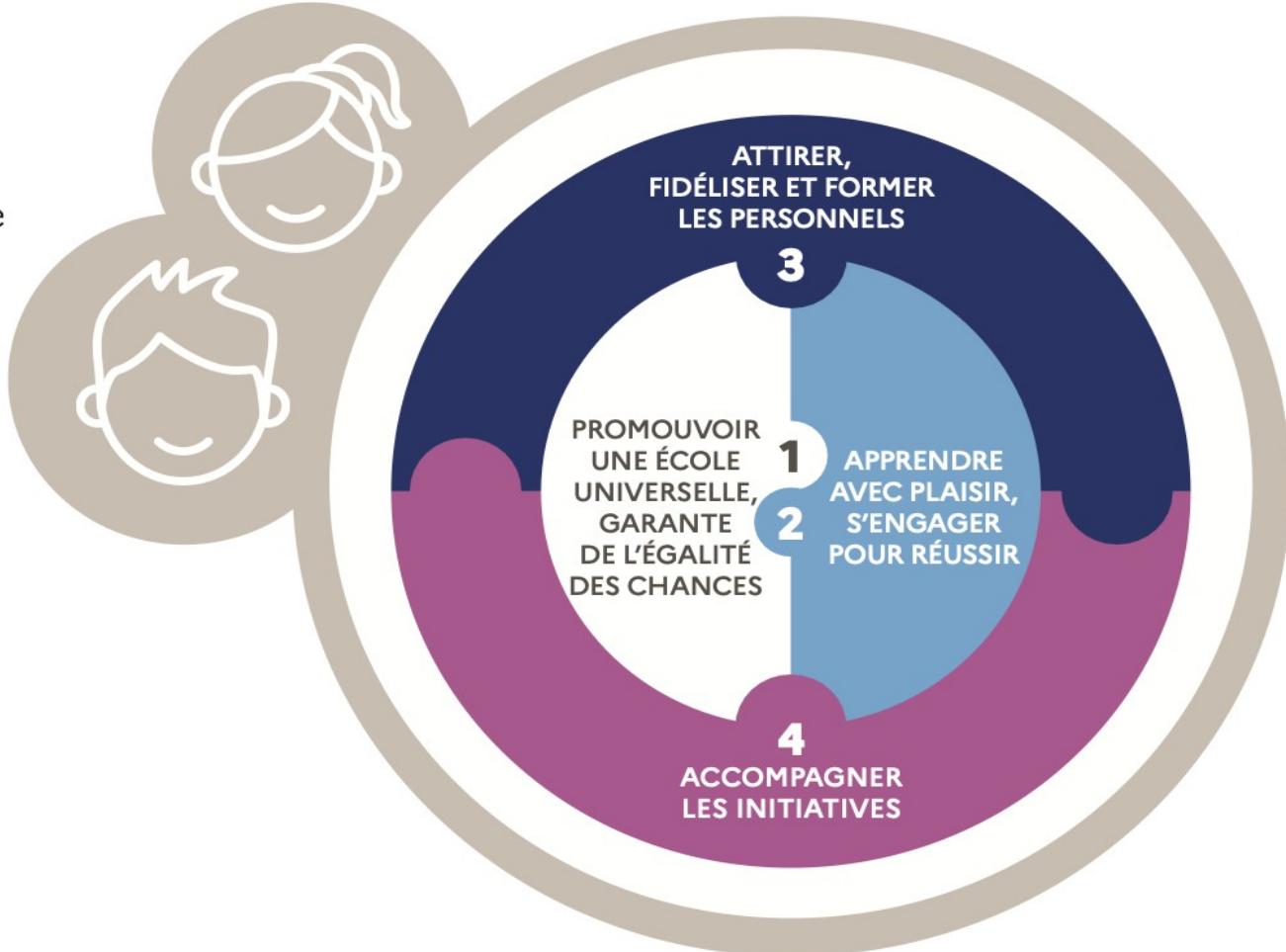
Un projet académique articulé autour de quatre axes, au service d'une ambition partagée : **la réussite de tous les élèves.**

LES AXES 1 ET 2

s'inscrivent au cœur de la classe, dans le quotidien de l'élève : **apprentissages, engagement, bien-être.**

LES AXES 3 ET 4

sont les leviers essentiels pour **garantir la qualité et l'efficacité du service public d'éducation**, en soutien des deux premiers axes.



PROJET D'ECOLE 2025/2026

AXE 1 : Promouvoir une école universelle, garante de l'égalité des chances

Objectif : Une école pour tous, inclusive, protectrice et porteuse de réussite

Cet axe porte l'ambition d'une école pour tous, en luttant contre les déterminismes et en renforçant la mixité et l'inclusion. Il garantit la continuité pédagogique, soutient le bien-être des élèves et affirme un cadre républicain protecteur, tout en sécurisant les personnels et les lieux.

Projets marqueurs	Pistes d'actions	Indicateurs de suivi
Lutter contre les déterminismes	<ul style="list-style-type: none">- Plan filles maths, former et sensibiliser tous les personnels, rapprocher les filles des mathématiques et des sciences, ouvrir les horizons des jeunes filles et susciter des vocations.- Invitation des parents à venir présenter leur métier et leur parcours professionnel aux élèves.- « J'écris, je timbre » Le grand voyage des petites cartes pour les CP.- Correspondance entre la classe de CP/CE1 et une classe de Rosny-sous-Bois, avec en clôture une rencontre lors d'une sortie scolaire au musée du quai Branly en fin d'année.	<ul style="list-style-type: none">- Nombre et type d'actions de sensibilisation mises en place.- Nombre de parents intervenants sur l'année.- Nombre de lettres/courriers produits par les élèves, implication des élèves.- Nombre d'échanges réalisés entre les deux classes.
Garantir une école pour tous	<ul style="list-style-type: none">- Poursuite des actions d'inclusion dans le cadre du dispositif ULIS-école.- Réflexion conjointe sur l'inclusion des élèves du dispositif ULIS sur les premiers jours de rentrée.- Poursuivre les conseils des maîtres sur les bilans intermédiaires des élèves du dispositif ULIS à la fin de chaque période.- Travail avec le RASED et les partenaires de soin (SESSAD) autour des élèves à besoins particuliers.- Prendre en compte tous les besoins particuliers, des élèves.- Mettre en place des groupes de besoin.	<ul style="list-style-type: none">- Nombre de PPRE, PAP, EE...- Nombre d'élèves en APC.- Nombre de prises en charge du RASED du SESSAD.- Nombre d'orientations SEGPA, ULIS-ÉCOLE...- Nombre de concertations réalisées avec les partenaires éducatifs et de soin sur l'année.- Nombre de groupes de besoin constitués et suivis régulièrement dans l'école.
Assurer un cadre républicain protecteur et apaisé	<ul style="list-style-type: none">- Élections des délégués de classe : Vivre une véritable expérience démocratique.- Conseil des enfants.- L'enseignement de l'EMC : Aider les élèves à développer le vivre-	<ul style="list-style-type: none">- Nombre de conseils des enfants.- Nombre d'élèves impliqués et productions réalisées.- Nombre d'exercices réalisés et validés

	<p>ensemble, le respect et la responsabilité en intégrant la laïcité et les valeurs de la République, sensibiliser les élèves aux usages responsables du numérique et à la cybersécurité.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Célébration des 120 ans de la loi de 1905 - Laïcité « Loi, Toi, Moi : Nous à l'école ». - Mise en place des exercices : Incendie et mise en sûreté face aux risques majeurs. 	conformément au protocole de sécurité.
Soutenir le bien-être et la santé mentale des élèves	<ul style="list-style-type: none"> - Installation du "salon de l'amitié" avec la collaboration de l'association ville verte pour favoriser l'inclusion et encourager des interactions sociales positives. - Programme Phare : Initiatives visant à lutter contre le harcèlement scolaire. - Permis Internet pour les CM2 : Intervention de la Brigade de Prévention de la Délinquance et de la Jeunesse pour sensibiliser les élèves aux dangers d'Internet et aux lois en vigueur. - Initiation aux gestes de secours : Animation pour les classes de CM2 en collaboration avec la Croix-Rouge, sensibilisation. - Déploiement du programme EVAR, Eduquer à la vie affective et relationnelle, transmettre des valeurs fondamentales, telles que le respect de soi et des autres ; promouvoir l'égalité entre les garçons et les filles et lutter contre les stéréotypes ; lutter contre les violences et le harcèlement en renforçant la capacité des enfants à demander de l'aide ; prévenir les discriminations. Améliorer la cohérence des règles école/périscolaire. - Améliorer la cohérence des règles école/périscolaire. - Continuer la liaison école/périscolaire. - Sensibilisation à l'hygiène dentaire pour le cycle 2. 	<ul style="list-style-type: none"> - Fréquentation du salon de l'amitié observée lors des temps de récréation. - Nombre d'actions de sensibilisation menées. - Taux d'élèves CM2 ayant obtenu le permis Internet. - Taux d'élèves CM2 ayant suivi et validé l'initiation aux gestes de premiers secours. - Nombre de réunions de liaison école/périscolaire tenues dans l'année. - Nombre d'intervention du pôle ressource Phare.

AXE 2 : Apprendre avec plaisir, s'engager pour réussir

Objectif : Apprendre avec plaisir, innover pour la réussite de chacun

De l'école maternelle au lycée, chaque élève doit, pour s'épanouir et réussir, apprendre avec plaisir. Cet axe encourage les innovations pédagogiques, développe une culture de l'évaluation et élargit les formes d'engagement des élèves. Il repense les temps et espaces d'apprentissage pour mieux répondre aux besoins de chacun.

Projets marqueurs	Pistes d'actions	Indicateurs de suivi
Partager les innovations pédagogiques et la culture de l'évaluation	<ul style="list-style-type: none">- Création d'un blog pour chaque classe afin d'améliorer la communication avec les familles.- Mise à jour régulière du blog de l'école, utilisé comme un outil d'information pour l'ensemble de la communauté scolaire.- Rencontres régulières entre les directeurs des écoles de la commune pour échanger sur les bonnes pratiques.- Liaison maternelle-CP : Mise en place pour faciliter la transition des élèves.- Renforcement de la liaison CM2-6e : À travers les conseils Écoles-Collège pour mieux préparer le passage au collège.- Organiser les évaluations nationales pour tous les niveaux.- Mise en place des tests de fluence et test Ouralec.- Participer aux concours de mathématiques, tels que « La course aux nombres ».- Mutualisation de supports adaptés (cartes mentales...).- Mettre en place des stratégies communes, mutualiser les démarches et les outils (affichages, droite graduée...).- Élaboration collective de grilles typologiques d'erreurs par cycle (type CHAMPION).- Usage du TNI, VNI dans l'enseignement (blogs classe, films d'animation, jeux interactifs, Lumni, Genially, learningapps...).- Mise en oeuvre de petits problèmes hebdomadaires pour toutes les classes.- Mettre en place des rallyes lecture dans toutes les classes.	<ul style="list-style-type: none">- Nombre de classes disposant d'un blog actif.- Fréquence moyenne de mise à jour du blog.- Nombre de réunions de direction inter-écoles tenues dans l'année.- Nombre d'actions communes réalisées avec la maternelle.- Nombre de conseils Écoles-Collège tenus et actions communes réalisées.- Nombre d'élèves participants au concours.- Nombre d'outils mutualisés et diffusés entre enseignants.- Nombre de classes mettant en place les petits problèmes chaque semaine.- Taux de classes mettant en place un rallye lecture.
Favoriser l'engagement de tous les élèves grâce à des propositions pédagogiques élargies	<ul style="list-style-type: none">- Mise en place de projets collaboratifs entre l'école maternelle et l'école élémentaire.- École et cinéma pour les classes de CM2 et CM1/CM2.- Participation au salon du livre « Lireval » - Rencontre avec les	<ul style="list-style-type: none">- Nombre de classes inscrites dans les projets .- Nombre de partenaires travaillant avec l'école.

	<p>auteurs.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participation au festival à toute heure. - Engagement de l'école dans une démarche globale de développement durable. Le Label E3D niveau 1 a été obtenu, ce label est valable 3 ans. - Collecte solidaire de jouets en partenariat avec Eco-maison. - Ma Petite Planète est un challenge proposant des défis écologiques à vivre entre camarades de classe. - Participation à l'action « Amour en boîte en Vallée de Chevreuse ». - Continuer la mise en place des fiches d'activités autonomes sur le temps de récréation. - Visites culturelles : musées. - Sciences participatives dans le cadre de Vigie Nature avec le musée d'histoire naturelle. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre de sorties culturelles, spectacles... - Maintien du label E3D et nombre d'actions menées dans le cadre du projet. - Quantité de jouets collectés et nombre de familles participantes. - Nombre de défis écologiques relevés par les classes participantes.
Proposer des temps et des espaces scolaires augmentés	<ul style="list-style-type: none"> - Encourager la fréquentation régulière de la bibliothèque scolaire pour en faire un véritable lieu de culture. - Co-gestion de la bibliothèque de l'école par les enseignants et les parents. - « À l'école du parc », animations autour du patrimoine : En collaboration avec le Parc Naturel Régional de la Haute Vallée de Chevreuse. - Participation aux activités culturelles : Organisées par le service culturel de la mairie. - Participation à la Récré des 4 Châteaux : Course visant à encourager l'engagement sportif et communautaire des élèves. - Voyage scolaire à la Celle des Bordes dans le cadre d'un projet nature, axé principalement sur le thème des « Oiseaux », avec la participation du Parc Naturel Régional (PNR) pour la classe des CP. - Coordination des actions avec les parents : Pour renforcer la collaboration entre l'école et les familles. - E3D (École en Démarche globale de Développement Durable) : Nettoyons la nature... - Participation aux actions menées par la fondation Raymond Devos. - Cross du collège. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre de classe utilisant la bibliothèque. - Nombre de permanences de bibliothèque assurées par les parents. - Nombre d'animations réalisées en partenariat avec le PNR. - Nombre de classes participantes aux activités culturelles municipales. - Nombre d'élèves participants à la Récré des 4 châteaux. - Nombre d'élèves ayant participé au voyage et aux activités pédagogiques associées. - Nombre de rencontres ou d'actions organisées avec les parents sur l'année. - Nombre d'élèves impliqués dans les actions E3D. - Nombre d'élèves de CM2 participants au cross.

AXE 3 : ATTRIRER, FIDÉLISER ET FORMER LES PERSONNELS

Objectif : Une meilleure qualité de vie au travail

Cet axe vise à mieux accueillir, accompagner et fidéliser les personnels.

Projets marqueurs	Pistes d'actions	Indicateurs de suivi
Attirer des candidats pour tous les métiers	<ul style="list-style-type: none">- Renforcer l'accueil, l'intégration et l'accompagnement des nouveaux personnels, afin de faciliter leur prise de fonction, leur connaissance du fonctionnement de l'école et leur insertion dans la dynamique d'équipe.- Mettre en place une organisation régulière des conseils des maîtres, permettant d'assurer un suivi collectif du fonctionnement de l'école, d'échanger sur les pratiques pédagogiques et d'harmoniser les démarches au sein de l'équipe.	<ul style="list-style-type: none">- Nombre de conseil des maîtres.
Fidéliser	<ul style="list-style-type: none">- Renforcer l'information et la formation des enseignants concernant les risques psychosociaux, la qualité de vie au travail, l'égalité entre les femmes et les hommes ainsi que la prévention et la lutte contre les violences sexistes et sexuelles (Affichages...).- Favoriser et développer le travail d'équipe, afin de renforcer la cohésion, la mutualisation des pratiques et la continuité des actions éducatives.	<ul style="list-style-type: none">- Nombre de professeurs des écoles formés.- Mutualisation des pratiques.
Former	<ul style="list-style-type: none">- S'emparer des formations numériques, s'acculturer à l'utilisation des outils de l'IA.	<ul style="list-style-type: none">- Nombre de professeurs des écoles formés.

AXE 4 : ACCOMPAGNER LES INITIATIVES

Objectif : Valoriser les projets d'établissement, accompagner les collectifs engagés et développer une culture de l'innovation au service des élèves et des personnels.

Ce dernier axe soutient les dynamiques des territoires en renforçant l'autonomie des équipes et en structurant le pilotage.

Projets marqueurs	Pistes d'actions	Indicateurs de suivi
Piloter au plus près des territoires	<ul style="list-style-type: none">- Analyser et exploiter les résultats des évaluations pour en faire un levier de progression pour les élèves.- Communiquer et rendre les résultats explicites auprès des équipes, des familles et des élèves pour favoriser la compréhension des objectifs d'apprentissage.- Organiser des temps de concertation entre enseignants pour analyser collectivement les résultats et identifier les axes de remédiation.- Tenir des conseils de cycle, incluant la maternelle, afin d'assurer la continuité des apprentissages et la cohérence des progressions.- Mettre en place des groupes de besoins pour retravailler les compétences non acquises et proposer des parcours différenciés.- Rédiger des PPRE pour accompagner les élèves en difficulté de manière ciblée.- Programmer des équipes éducatives afin de coordonner les actions de soutien et d'assurer un suivi individualisé des élèves.	<ul style="list-style-type: none">- Nombre d'enfants suivant les APC.- Nombre de réunions de concertation programmées dans l'année.- Fréquence des conseils de cycle et régularité de la participation des enseignants de maternelle et d'élémentaire.- Nombre de PPRE élaborés et mis en œuvre dans l'année.- Nombre d'équipes éducatives tenues sur l'année.
Faciliter les initiatives locales	<ul style="list-style-type: none">- Faire vivre les actions du projet académique et de sa déclinaison départementale et de circonscription.- Participer aux dispositifs académiques et départementaux : <i>Plan mathématiques, SRAN, Parcours laïcité et citoyenneté, journée non au harcèlement, semaine des sciences...</i>	<ul style="list-style-type: none">- Nombre d'enfants proposé aux stages de réussites.- Participation de l'école aux dispositifs ou actions proposés dans le cadre du projet académique.- Nombre d'actions réalisées en lien avec les priorités départementales et de circonscription.

Renforcer l'offre académique d'accompagnement des dynamiques	<ul style="list-style-type: none"> - Valoriser et diffuser les réussites existantes sur le site de l'école. - Solliciter les référents de circonscription. - Participer à des appels à projets académiques ou départementaux : labellisation E3D. - Solliciter l'accompagnement « mission innovation 78 classe flexible ». - Mettre en place des projets inter-écoles (liaison maternelle/élémentaire, continuité cycle 3 avec le collège). - Consulter les « Actu@liser », les Digipads... 	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre de projets ou expérimentations pédagogiques académiques mis en œuvre dans l'école. - Présence de communications sur le site de l'école. - Nombre de projets labellisés. - Nombre de projets inter-écoles ou inter-cycles réalisés. - Nombre de interventions ou accompagnements par des référents de circonscription.
--	---	--

Avis de l'Inspectrice de l'Education nationale : Madame Gachignard	Validation par l'Inspecteur d'académie, directeur académique des services de l'Education nationale des Yvelines :
Observation :	