

PROJET ACADÉMIQUE 2021/2025

Nom de l'école

E. Jacques Liauzun

Ville

Saint- Remy-Lès-Chevreuse

PROJET ACADÉMIQUE

Projet de territoire – Circonscription/communes

Axe 1

DES DYNAMIQUES RENOUVELEES AU CŒUR DES APPRENTISSAGES

1. S'épanouir dans les apprentissages

2. Stimuler l'autonomie, la persévérance et l'engagement

3. Accompagner le parcours des élèves

Axe 2

DES COLLECTIFS APPRENANTS ET ENGAGES

4. S'évaluer dans un collectif

5. Se former collectivement

6. Oser ensemble

Axe 3

APPRENDRE, S'ÉPANOUIR, SE TRANSFORMER

7. Accélérer les succès des territoires

8. Le bonheur des lieux pour bien vivre

9. Cultiver des lieux et des « tiers-lieux » apprenants

10. Autre

Projet d'école / Projet de territoire - Marqueurs

Les fondamentaux Maths/Français Didactique et pédagogie

Les autres domaines Didactique et pédagogie



Travail collaboratif des équipes

Continuité du temps de l'enfant, collectif partenarial, parents

Climat scolaire

Libre choix par l'école

Marqueurs – 2021/2022

Marqueurs – 2022/2023

Marqueurs – 2023/2024

PROJET DE TERRITOIRE 2024/2025

AXE 1 : DES DYNAMIQUES RENOUVELEES AU COEUR DES APPRENTISSAGES

Objectif 1 : S'épanouir dans les apprentissages

- Soutenir l'exigence de réussite et de maîtrise des fondamentaux
- Accueillir les élèves dans une école stimulante, sécurisante
- Stimuler l'innovation pédagogique et numérique
- Rendre les apprentissages accessibles à tous

Projets marqueurs	Pistes d'actions	Indicateurs de suivi
Rendre les apprentissages accessibles à tous.	<ul style="list-style-type: none"> - Fréquenter régulièrement la bibliothèque d'école, en faire un lieu de culture - Mise en œuvre d'un quart d'heure lecture dans toutes les classes - Mutualisation d'outils (affichages pour vérifier l'orthographe...) - Élaboration collective de grilles typologiques d'erreurs par cycle (type CHAMPION) - Usage du TNI, VNI dans l'enseignement (blogs classe, films d'animation, jeux interactifs, Lumni, Genial ly, learningapps...) - Mutualisation de supports adaptés (cartes mentales...) 	<ul style="list-style-type: none"> - Implication des élèves - Progression des élèves - Utilisation autonome des outils
Améliorer et développer les compétences en lecture et écriture de tous les élèves : code, fluence, compréhension, lecture à haute voix, plaisir de lire, orthographe grammaticale et lexicale.	<ul style="list-style-type: none"> - Echange de lectures entre classes et entre élèves (maternelle/élémentaire) - Mettre en place des rallyes lecture dans toutes les classes (Les clés de la lecture...) - Participation au prix littéraire Michel Tournier, rencontre avec des auteurs - Liaison GS-CP : échange et travail entre les équipes - Liaison CM2-Collège : Analyse évaluation 6ème, visite, échange ... - Mise en place des tests de fluence et test Ouralec , évaluations nationales pour tous les niveaux en début d'année 	<ul style="list-style-type: none"> - Résultats évaluations nationales - Résultat Test de fluence - Résultat test Ouralec - Implication dans les projets - Nombre de concertations
Améliorer la résolution des problèmes	<ul style="list-style-type: none"> - Participation à des concours de mathématiques : La course aux nombres avec une valorisation des résultats - Mettre en place des stratégies communes, mutualiser les démarches et les outils (affichages, droite graduée...) - Mettre en place des groupes de besoin - Mise en oeuvre de petits problèmes hebdomadaires pour toutes les classes 	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre de participations aux concours - Evaluations nationales - Nombre de PPRE, PAP - Nombre d'élèves en APC - Nombre de prises en charge du RASED -Taux de maintien, de passage anticipé - Nombre d'orientations SEGPA

AXE 2 : DES COLLECTIFS APPRENANTS ET ENGAGES

Objectif 5 : Stimuler l'intelligence collective

Attirer les talents, sécuriser l'entrée en fonction et reconnaître les métiers

Former le collectif, l'individu pour accompagner le développement professionnel et les mobilités

Oser ensemble

Développer les principes d'une école inclusive

Projets marqueurs	Pistes d'actions	Indicateurs de suivi
Impulser et faire vivre des collectifs apprenants	<ul style="list-style-type: none"> - Avoir un référent informatique dans l'école - Avoir un référent sciences - Avoir un référent artistique - Avoir un référent langues - Mettre en place un cahier de bord logistique (demandes de travaux) - Inviter les parents à présenter leur activité professionnelle - Co-gestion de la bibliothèque de l'école enseignants/parents - Mettre en place des projets communs avec les autres écoles de la commune, avec la maternelle, le collège - Participer aux actions des parents d'élèves pour souder les équipes (parents, périscolaire, enseignants) - Échange entre pairs - Ouverture d'un blog pour chaque classe pour mieux communiquer 	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre de référents - Nombre de PE formés - Nombre de projets suscités - Nombre d'interventions des parents dans les classes - Fréquentation du blog de l'école et de classe
Développer les principes d'une école inclusive	<ul style="list-style-type: none"> - Poursuivre les conseils des maitres sur les bilans intermédiaires des élèves du dispositif ULIS à la fin de chaque période - Travail avec le RASED et les partenaires de soin (SESSAD) autour des élèves à besoins particuliers - Présentation de l'accessibilité des apprentissages - Coordination des emplois du temps en amont avec le dispositif ULIS-ÉCOLE - Réflexion conjointe sur l'inclusion des élèves du dispositif ULIS sur les premiers jours de rentrée - Mise en place du banc de l'amitié 	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre de concertations - Épanouissement des élèves du dispositif ULIS au sein de leur classe de référence - Jeux/interactions entre les élèves du dispositif ULIS et les élèves des classes de référence

AXE 3 : APPRENDRE, S'EPANOUIR, SE TRANSFORMER

Objectif 7 : Accélérer les succès des territoires

- Accroître la mise en synergie des ressources et des acteurs des territoires
- Soutenir des projets pédagogiques territoriaux à haute valeur éducative
- Conforter la mobilité, la mixité sociale et l'ouverture au monde

Projets marqueurs	Pistes d'actions	Indicateurs de suivi
Découvrir les richesses de notre région, sensibiliser les enfants à la préservation des patrimoines naturels et culturels.	<ul style="list-style-type: none"> - Participation aux animations du Parc Naturel Régional de la Haute Vallée de Chevreuse - Participation aux actions menées par la fondation Raymond DEVOS - Participation au salon du livre « Lirenval » - Participation au festival à toute heure - Participation à la Récré des 4 châteaux - Dispositif « École durable » proposé par le SIOM - Classe de découverte nature proposée par le PNR (CP) 	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre de classes inscrites dans les projets - Nombre de partenaires travaillant avec l'école - Nombre de sorties culturelles, spectacles...
Améliorer le climat scolaire pour mieux s'épanouir	<ul style="list-style-type: none"> - Améliorer la cohérence des règles école/périscolaire - Continuer le cahier de liaison école/périscolaire - Faciliter les relations avec les partenaires de l'école - Conseils et liaison école/collège – maternelle/élémentaire - Conseil des élèves - Approfondir les actions dans le programme « Phare », présentation à l'équipe enseignante et aux familles, signature du protocole par les familles - Permis internet pour les CM2 animé et délivré par la gendarmerie de Chevreuse - Initiation aux premiers secours avec la croix rouge (CM2) - Prévention routière pour les CE2 animée par la police municipale - Classe de découverte (CP) - Continuer la mise en place des fiches d'activités autonomes sur le temps de récréation 	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre de concertations, de réunions avec la municipalité - Existence de circuits de communication identifiés - Nombre d'événements - Nombre de conseils des enfants - Nombre de réunions avec le collège pour aborder la question des projets - Nombre de classes inscrites dans les projets - Nombre d'interventions des membres du pôle ressources Phare

