

| <u>Domaine</u> | <u>Consigne et déroulement</u> |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Rituels</p> | <p>Ecrire la date du jour dans le cahier. Ecrire à partir de la marge en respectant la taille et la forme des lettres.</p> <p>« Chaque jour compte » Dans le cahier, décomposer le nombre 26 de plusieurs manières :du (= 2d 6u) 10+.... (= 10+10+6) 20+... (= 20+6) Illustrer le nombre 26 en dessinant les dizaines (faire 2 paquets de 10 pour les dizaines) puis les unités (dessiner 6 objets isolés). Pour cela, votre enfant peut dessiner ce qu'il souhaite (des billes, des jetons, des croix...).</p> |
| <p>Calcul mental</p> | <p>Calcul mental sur ardoise</p> <p>8+3 (=11) 15-3 (=12) 7+3 (=10) 10+10+9 (=29) 9+4 (=13) double de 8 (8+8=16) 6-4 (=2) moitié de 2 (=1)</p> |
| <p>Son (partie 1)</p> | <p>Attention : Le travail sur le nouveau son est découpé en 3 parties différentes. Il est important de bien suivre cet emploi du temps et de faire ce travail à 3 moments différents de la journée. Votre enfant ne pourra pas apprendre et retenir correctement ce son si les 3 activités sont réalisées en une seule fois.</p> <p>Rappel des graphèmes « euil / euill / ouil / ouill » Demander à votre enfant s'il se rappelle des graphèmes/des lettres qui ont été travaillées ce matin : <i>euil, euill, ouil et ouill.</i></p> <p>Réexpliquer à votre enfant : Les graphèmes « euil / euill » Expliquer à votre enfant que lorsque ces 4 lettres (ou ces 5 lettres) sont ensemble et dans cet ordre (d'abord le « e », puis « u », le « i » et le (ou les) « l »), cela fait le son « euil », comme dans « écureuil, feuille, fauteuil ». Demander à votre enfant de dire des mots contenant le son « euil ».</p> <p>Les graphèmes « ouil / ouill » Expliquer à votre enfant que lorsque ces 4 lettres (ou ces 5 lettres) sont ensemble et dans cet ordre (d'abord le « o », puis « u », le « i » et le (ou les) « l »), cela fait le son « ouil », comme dans « fenouil, grenouille, citrouille ». Demander à votre enfant de dire des mots contenant le son « ouil ».</p> <p>Sur un cahier ou sur l'ardoise, l'adulte écrit les graphèmes en majuscule, en script et en cursive. Il est important que votre enfant s'habitue à voir les 3 écritures :</p> <p><i>EUIL euil euil EUILL euill euill</i> <i>OUIL ouil ouil OUILL ouill ouill</i></p> <p>Votre enfant observe bien ce qui est écrit et nomme les différentes lettres qu'il voit dans ces graphèmes :</p> <p><i>il y a un « e », un « u », un « i » puis un « l »</i> <i>il y a un « e », un « u », un « i » puis deux « l »</i> <i>il y a un « o », un « u », un « i » puis un « l »</i> <i>il y a un « o », un « u », un « i » puis deux « l »</i></p> |

Votre enfant observe la **liste de mots** à télécharger sur le blog. Dans chaque mot de la liste « **Mardi** », il y a les graphèmes « euil », « euill », « ouil » ou « ouill ». Votre enfant doit observer les mots puis entourer/colorier « euil », « euill », « ouil » ou « ouill » dans chaque mot. *Exemples : écuireuil, feuille, fenouil, grenouille.*

Écriture des graphèmes « euil / euill / ouil / ouill »

Demander à votre enfant s'il sait écrire « euil », « euill », « ouil », « ouill » ? Sur l'ardoise, montrer à votre enfant comment cela s'écrit en expliquant les gestes :

euil euill ouil ouill

A chaque fois, nous n'avons pas besoin de lever le crayon, sauf pour faire le point sur le « i » à la fin.

Pour commencer, demander à votre enfant d'écrire plusieurs fois *euil, euill, ouil* et *ouill* (en attaché) : d'abord dans l'air avec un crayon imaginaire, puis sur une table avec le doigt et enfin sur l'ardoise avec un feutre. Cela permet à votre enfant de s'habituer aux gestes avant de passer à l'écrit. Vérifier que votre enfant fasse correctement les gestes. Si besoin, vous pouvez guider sa main pendant qu'il fait l'exercice.

Mathématiques

Le répertoire additif : activités pour préparer les exercices

Aujourd'hui, votre enfant va apprendre à utiliser le répertoire additif des nombres de 10 à 18. Matériel : allumettes, feuille et crayon.

Activité 1 : Sur la table déposez 12 allumettes. Demandez à votre enfant d'écrire toutes les structures additives du nombre 12 :

0+12 ; 1+11 ; 2+10 ; 3+9 ; 4+8 ; 5+7 ; 6+6 ; 7+5 ; 8+4 ; 9+3 ; 10+2 ; 11+1 ; 12+0

Rappelez à votre enfant que les calculs comme 1+11 et 11+1 donnent le même résultat, c'est la même addition.

Recommencer avec 15 allumettes, puis avec 18 allumettes.

Activité 2 : Demandez à votre enfant de compléter les calculs suivants.

$$2 + \dots = 3$$

$$3 + \dots = 5$$

$$1 + \dots = 4$$

$$3 + \dots = 6$$

$$\dots + 6 = 7$$

$$5 + \dots = 10$$

$$7 + \dots = 10$$

$$\dots + 8 = 10$$

Si besoin, votre enfant peut manipuler des allumettes.

Exercices d'entraînement : fiche 109 du fichier (p.135)

Faire les **exercices 1, 2, 3, 4 et 5** de la fiche. Lecture des consignes par l'adulte et réalisation individuelle de l'activité. Ce type d'activités a déjà été travaillé en classe.

Faire les exercices au crayon à papier et veiller que celui-ci soit bien taillé.

Le corrigé sera disponible en fin de semaine afin que vous puissiez corriger avec votre enfant.

Son (partie 2)

Lecture de syllabes

| | |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Votre enfant s'entraîne à lire la liste de syllabes à télécharger sur le blog. Il faut utiliser la liste « Mardi » dans le document. Votre enfant peut lire la liste plusieurs fois et essayer de lire les syllabes le plus rapidement possible.</p> <p>Petite dictée sur ardoise</p> <p>Dictée les mots suivants un par un à votre enfant : <i>fouille, fauteuil, rouille, fenouil, feuille, seuil, nouille, bouilloire</i>. Il est important d'écrire en attaché. Si votre enfant rencontre des difficultés pour écrire une syllabe, vous pouvez l'aider en lui demandant de trouver les différents sons qu'il entend dans la syllabe.</p> <p>Lecture de mots</p> <p>Votre enfant lit les mots de la liste de mots à télécharger sur le blog. Lire uniquement les mots de la liste « Mardi ». Cette liste est la même que pour l'activité « Découverte du graphème » de ce matin.</p> |
| Copie | <p>Copier le texte de Taoki dans un cahier</p> <p>Avant de commencer : faire les petits exercices d'échauffement des doigts (vos enfants les connaissent), se tenir correctement (droit et face à la feuille), le crayon doit être tenu correctement et bien taillé, être dans une pièce assez lumineuse.</p> <p>Pendant l'activité : veiller à bien respecter la forme et la taille des lettres en suivant le modèle. Pour les enfants qui ont besoin, vous pouvez repasser au stylo rouge la ligne sur laquelle il faut écrire.</p> <p>A la fin de l'activité : une fois le travail terminé, votre enfant entoure pour chaque ligne sa plus belle lettre/son plus beau mot. C'est une manière d'encourager votre enfant et de valoriser les efforts qu'il a fournis.</p> |
| Son (partie 3) | <p>Exercices sur les sons « euil / euill / ouil / ouill »</p> <p>Les consignes sont simples et ce sont des exercices que les enfants ont l'habitude de faire. Ce travail écrit peut être fait seul par l'enfant si vous le sentez capable. Mais n'hésitez pas à reprendre avec votre enfant les points qui ont posé problème.</p> <p>La correction des exercices sera mise sur le blog en fin de semaine. Il est important de prendre un petit temps pour faire la correction avec l'élève et le féliciter pour toutes ses réussites.</p> |
| Production d'écrits | <p>Décrire une image</p> <p>Aujourd'hui, le travail porte sur l'image numéro 6.</p> <p>Observer l'image avec votre enfant et le questionner : description de l'image, que se passe-t-il dessus ?</p> <p>Votre enfant va ensuite proposer une ou plusieurs phrases à l'oral avant de l'écrire/les écrire. Votre enfant écrit seul la phrase (<i>exemple : Tom et Lisa se fauillent dans le jardin.</i>). Il peut s'aider de son lutin de vocabulaire/lexique. Il est possible d'écrire une seconde phrase.</p> <p>Attention, votre enfant doit se tenir correctement (droit et face à la feuille), le crayon doit être tenu correctement et bien taillé, être dans une pièce assez lumineuse. Veiller à bien respecter la forme et la taille des lettres.</p> |
| Lecture | <p>Texte <i>Le magicien des couleurs</i></p> <p>Lire l'épisode 12 Le magicien des couleurs</p> <p>Faire le questionnaire Épisode 12.</p> <p>- Exercice 1 : Votre enfant remplit le texte à trous à l'aide des mots proposés.</p> |

Exercice 2 : Votre enfant vous décrit l'image en faisant une ou deux phrases puis il écrit sa phrase sur les lignes avec votre aide.

Dictée

Apprendre les mots de la dictée

nouvelle **jamais**
jouer **bien**
sous **sur**
lui **jardin**

Dictier les mots suivants : **nouvelle**, **jamais** et **jouer**. Ce travail est à faire dans un cahier ou sur une feuille à carreaux. Le crayon à papier doit être bien taillé. Veiller à respecter la taille et la forme des lettres.

Si votre enfant a des difficultés à mémoriser certains mots : il peut recopier les mots plusieurs fois dans le cahier ou sur une feuille à carreaux, épeler les mots à l'oral... Reprendre la dictée ensuite afin de s'assurer que les mots ont été mémorisés.

Colorier en jaune les trois mots suivants de la dictée : **bien**, **sous** et **sur**.

Attention : il y a un « s » final dans le mot « sous ».

Dans un cahier ou sur une feuille à carreaux, votre enfant écrire 5 les trois mots. Le crayon à papier doit être bien taillé. Veiller à respecter la taille et la forme des lettres.