

Durée maximale	Déroulement	Matériel
2 minutes	Donner aux enfants leur cahier du jour. Leur faire écrire la date d'aujourd'hui : <i>Lundi 15 juin 2020</i>	Cahier du jour
20 minutes	Étude de la Langue : Dictée (évaluation) <i>Objectif : Mémoriser l'orthographe du lexique le plus couramment employé</i> Si possible, imprimer la feuille de dictée et faire la dictée aux enfants sur le cahier du jour. Si ce n'est pas possible, les enfants peuvent tout écrire dans le cahier du jour ou sur papier libre. La dictée est dans le corrigé d'aujourd'hui.	Cahier du jour
15 minutes	Étude de la Langue : Dictée <i>Mémoriser l'orthographe du lexique le plus couramment employé</i> Écrire 5 fois les mots avec le modèle puis 1 fois sans le modèle. Ne pas hésiter à faire épeler les mots. Mots : descendre, rendre, entendre	Cahier de dictée (cahier vert)
20 minutes pour la lecture	Lecture : Le loup qui voulait faire le tour du monde <i>Objectif : Savoir décoder et comprendre un texte</i> Aujourd'hui, on commence l'étude d'une nouvelle œuvre de littérature jeunesse : Le loup qui voulait faire le tour du monde. Loup s'ennuie dans sa forêt jusqu'au jour où lui vient une brillante idée : et s'il voyageait . Faire le tour du monde , il en a toujours rêvé.	Cahier de lecture (violet)
30 minutes pour les questions	Aujourd'hui on étudiera la couverture du livre et on lira le résumé et le texte 1. - Coller les fiches de lecture dans le cahier de lecture (violet). - Lecture du résumé et du texte 1. - Coller les fiches de compréhension dans le cahier du jour. - Répondre aux questions. Dans les fiches d'exercices, il faut répondre aux questions en s'aidant du texte 1.	Cahier du jour (rouge)
45 minutes	Mathématiques : Je fais le point (5) + Récré en Maths (pages 140 - 141) Objectifs : Réinvestir ce qui a été déjà été étudié dans des exercices d'application. On passe au travail dans le fichier de mathématiques à la page 140 : Je fais le point (5). Exercice 1 : Encadrer un nombre à trois chiffres par les dizaines les plus proches Votre enfant peut s'appuyer sur la ligne numérique graduée de 10 en 10.	Fichier de Mathématiques

Exercice 2 : Repérer la centaine la plus proche d'un nombre à trois chiffres

Il faut ici repérer où se situe 163 dans l'intervalle entre 100 et 200. « *Ce nombre est-il plus près de 100 ou plus près de 200 ?* »

Exercice 3 : Compléter les désignations d'un nombre à trois chiffres

Il faut trouver ce qu'il manque ou qu'est-ce qu'il faut que je rajoute pour que ça fasse 538.

Les désignations qui commencent par des nombres seront complétées par des nombres, celle qui commence par un nombre écrit en lettres sera complétée par des mots-nombres et enfin celles qui contiennent des unités de numération seront complétées par des unités de numération.

Exercice 4 : Résoudre un problème impliquant des contenances

Faire lire le problème silencieusement puis oralement. S'assurer que la situation est comprise. Poser quelques questions :

- « *Le grand bidon est-il vide ou plein ?* »
- « *Quelle est la phrase qui nous indique qu'il est vide ?* »
- « *Qu'est-ce que l'on nous demande ?* »

Exercice 5 : Construire un cercle connaissant certains points par lequel il passe

Cet exercice n'est pas obligatoire puisque cette année nous n'avons pas étudié la notion de cercle. S'ils le souhaitent, les enfants peuvent tracer le cercle à main levée.

Exercice 6 : Repérer les éléments d'un paysage en utilisant le vocabulaire approprié

Faire lire la consigne. Faire repérer les quatre éléments demandés : le pont, la voiture, le train et les montagnes.

Rappeler les notions de premier plan (« *ce qui est juste devant nous* ») et d'arrière-plan (« *ce qui est loin de nous* »).

Lorsque cette page est terminée, les enfants peuvent faire la page 141 Récré en Maths.

La pyramide :

Dire aux enfants que les pyramides sont des tombeaux où l'on plaçait le corps momifié du pharaon. Il faut retrouver et suivre le chemin de la table de 3 qui doit nous conduire de l'entrée de la pyramide jusqu'au nombre 30, dernier produit de la table de 3. Attention, il faut passer par les produits dans l'ordre, ne pas oublier de produits et ne pas passer par des nombres qui ne sont pas des produits de cette table.

Le hiéroglyphes :

Dire aux enfants que les hiéroglyphes étaient des signes d'écritures utilisés dans l'Egypte ancienne.

Les enfants doivent placer des symboles dans un tableau en exigeant la présence de chacun de ces symboles dans chaque ligne et chaque colonne du tableau. C'est la même chose que le sudoku.

Indice : Il faut commencer par la colonne de droite.

	<p>Dessin mystère : Les enfants doivent relier la suite des nombres de 5 en 5 de 0 à 160 A la fin, dire aux enfants que c'est un sphinx : Les sphinx sont des animaux mythologiques qui ont le corps d'un lion et la tête d'un pharaon.</p> <p>La frise : Les enfants doivent reproduire un motif sur une frise.</p>	
30 minutes	<p>Écriture : Maîtriser des gestes d'écriture cursive exécutés avec une vitesse et une sûreté croissante. La lettre Q majuscule Si votre enfant a son cahier d'écriture, il peut faire la page directement dans son cahier. (page 61) Les 3 noms propres sont : <i>Quentin, Québec, Qatar</i> Pour les enfants qui ont laissé le cahier à l'école, je mets en copie une fiche différente que celle qui est dans le cahier d'écriture.</p>	<p>Cahier d'écriture ou fiche Q jointe Stylo</p>

Drôle de conte

Karine _____

l' _____ .

l' _____ , _____ génie entre _____

_____ : « _____ acheter _____

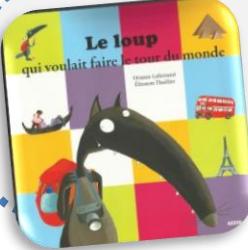
_____ pourras voler . »

Karine _____ beaucoup _____

Luc _____ n ' a plus _____ . _____

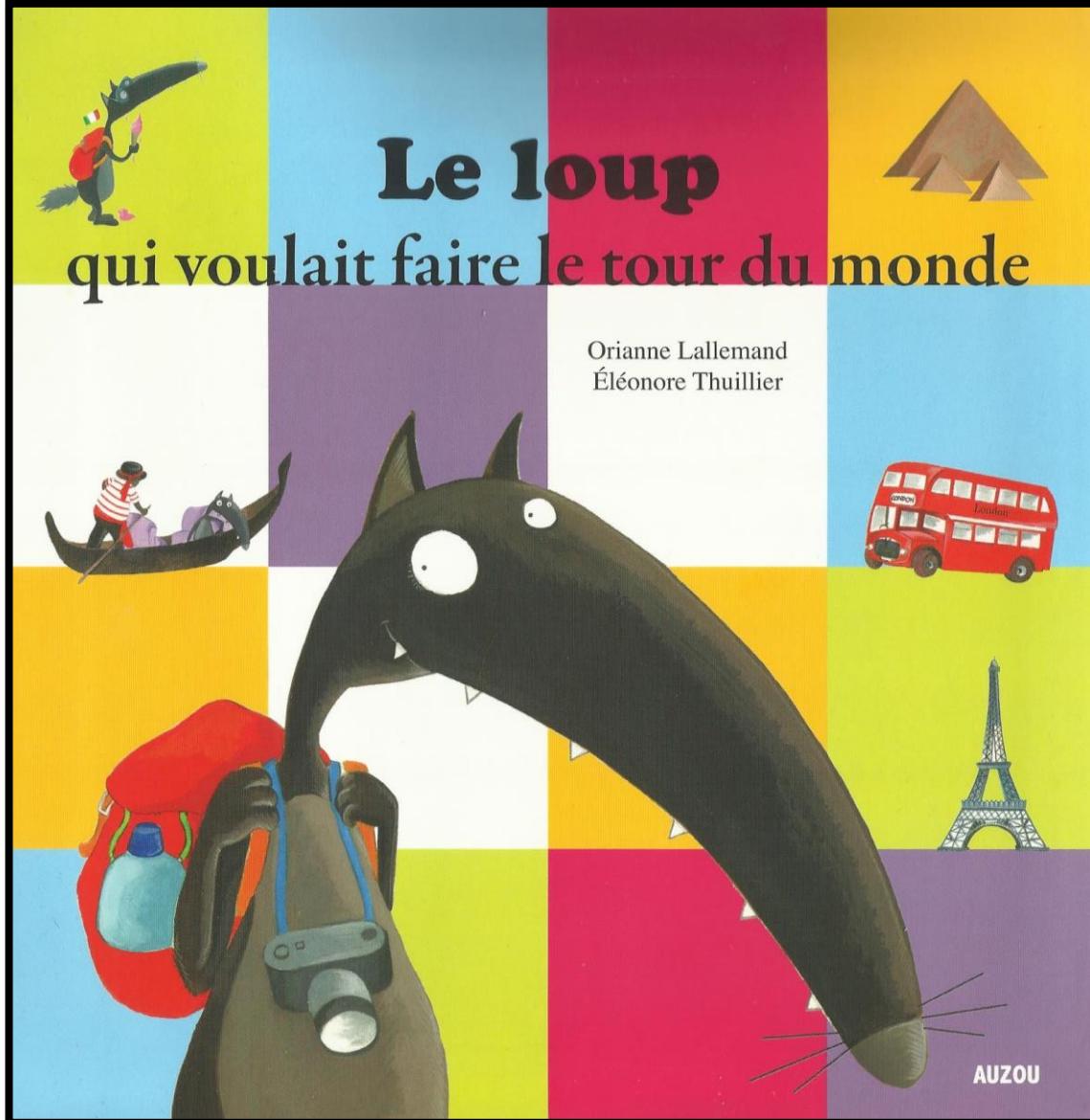
_____ vole _____ d ' _____ magique.

_____ génie _____ chez _____ .



Le loup qui voulait faire le tour du monde

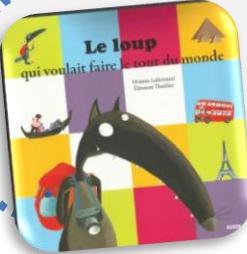
De Orianne Lallemand



Loup s'ennuie dans sa forêt. Jusqu'au jour où lui vient une brillante idée : et s'il voyageait ? Faire le tour du monde, il en a toujours rêvé !

Un simple sac sur le dos, le voilà parti pour l'Italie, l'Egypte, l'Afrique, le Canada et bien d'autres pays encore.

Reviendra-t-il intact de ce tour du monde ?

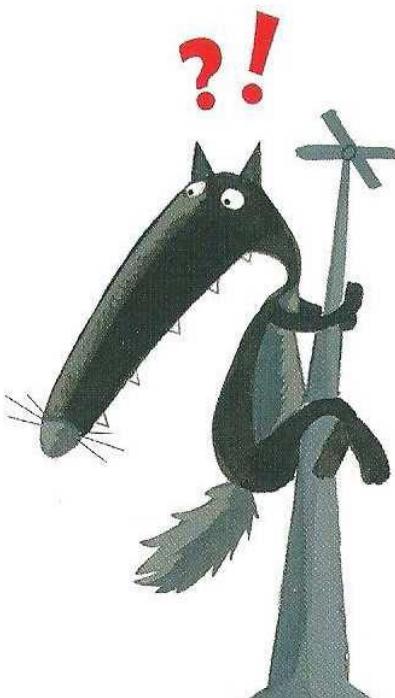
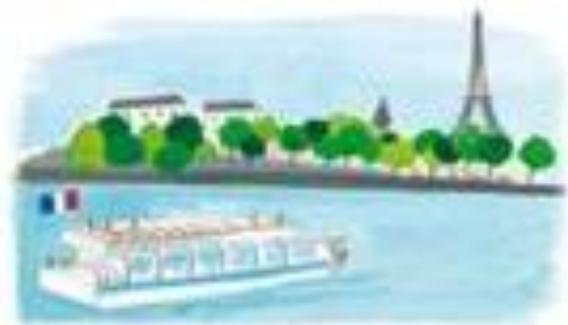


Le loup qui voulait faire le tour du monde

De Oriane Lallemand

1

C'était l'hiver dans la forêt, et Loup s'ennuyait à longueur de journée. Même ses amis ne savaient plus quoi faire pour lui... Un matin, il se regarda dans son miroir et s'écria : « J'ai trouvé ! Je vais voyager. Voir d'autres pays, j'en ai toujours rêvé ! » Aussitôt dit, aussitôt fait. Sa valise fut bouclée.



À Paris, Loup admira la ville à bord d'un bateau-mouche et découvrit la tour Eiffel. « Qu'elle est grande et belle ! s'exclama-t-il, émerveillé.

- Si on monte tout en haut, on peut voir le monde entier », lui assura un pigeon.

Vite, Loup grimpa au sommet pour voir sa forêt. Mais là-haut, il n'y avait que des toits à regarder. Et des pigeons qui rigolaient !

2



Le loup qui voulait faire le tour du monde

De Orianne Lallemand, Éléonore Thuillier

Date :

Prénom :

L'Europe : La France et Paris

1



Sur quel continent se trouve Loup ?

Dans quel pays se trouve Loup ?

Dans quelle ville se trouve Loup ?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----

2



Complète ce petit texte avec les mots :



À Paris, Loup admire la ville à bord d'un

- mouche et découvre la  Eiffel. Il la trouve

très belle. Il monte à son sommet pour voir sa

mais là-haut, il n'y a que des  à regarder.



Le loup qui voulait faire le tour du monde

De Orianne Lallemand, Éléonore Thuillier

L'Europe :
France et Paris

La

3



Relie la phrase au bon personnage :



Il grimpe au sommet.



Ils se moquent de lui.



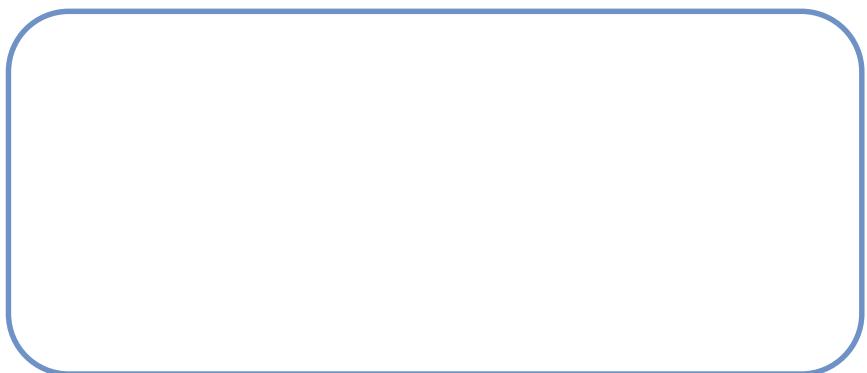
Il admire la ville.

4



Lis la phrase et dessine ce que tu comprends :

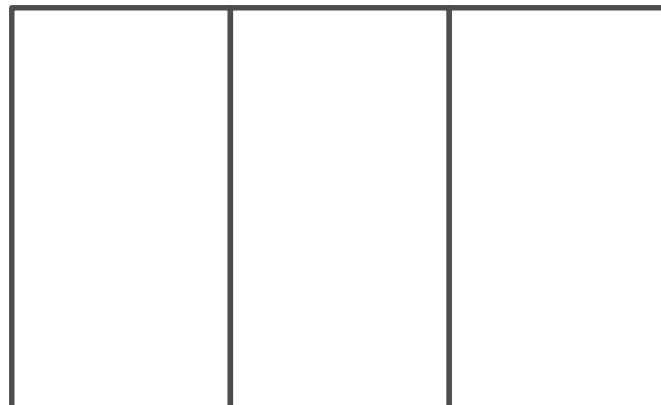
Il est au sommet de la tour et admire un bateau-mouche sur l'eau.



5



Colorie le drapeau du pays que Loup visite avec les bonnes couleurs :

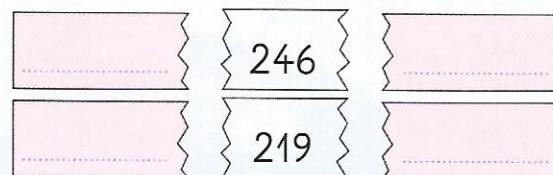




Je fais le point (5)

- 1 Encadre chaque nombre par les dizaines les plus proches.

200 210 220 230 240 250 260



- 2 Où se situe 163 ? Coche.

100

200

163 est plus près de 100
de 200

- 3 Complète chaque désignation de 538.

538

500 +

500 + 8 +

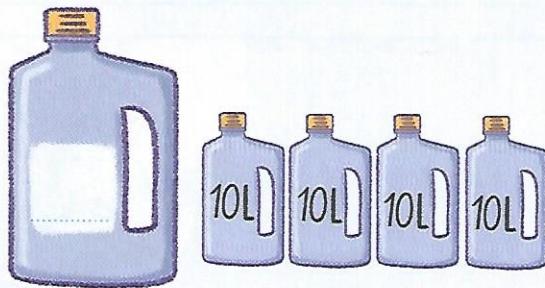
cinq

5c +

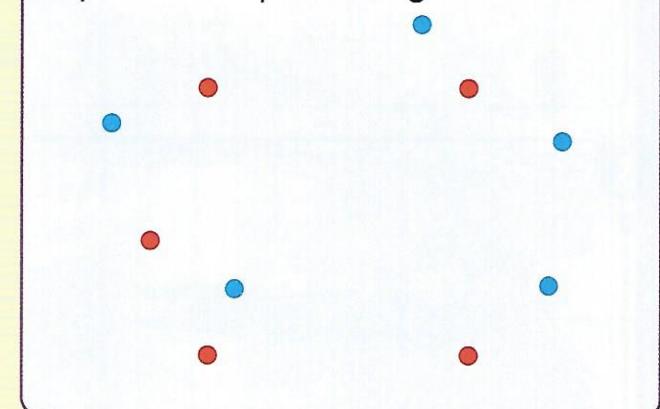
30 + + 500

..... + 38u

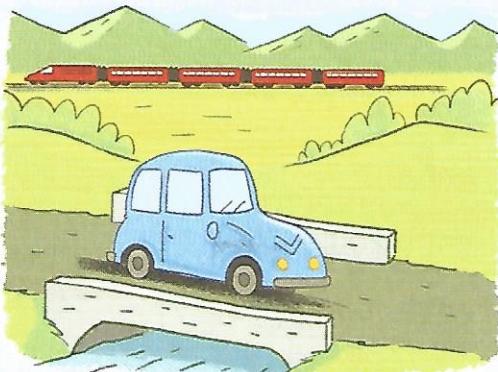
- 4 **Problème** Pierre a rempli 4 bidons de 10 litres avec le contenu de ce grand bidon. Quelle est la contenance du grand bidon ? Complète.



- 5 Trace le cercle qui passe par tous les points rouges.



- 6 Repère ces différents éléments dans le paysage :
le train - la voiture - le pont - les montagnes



• Recopie-les dans la liste qui convient.

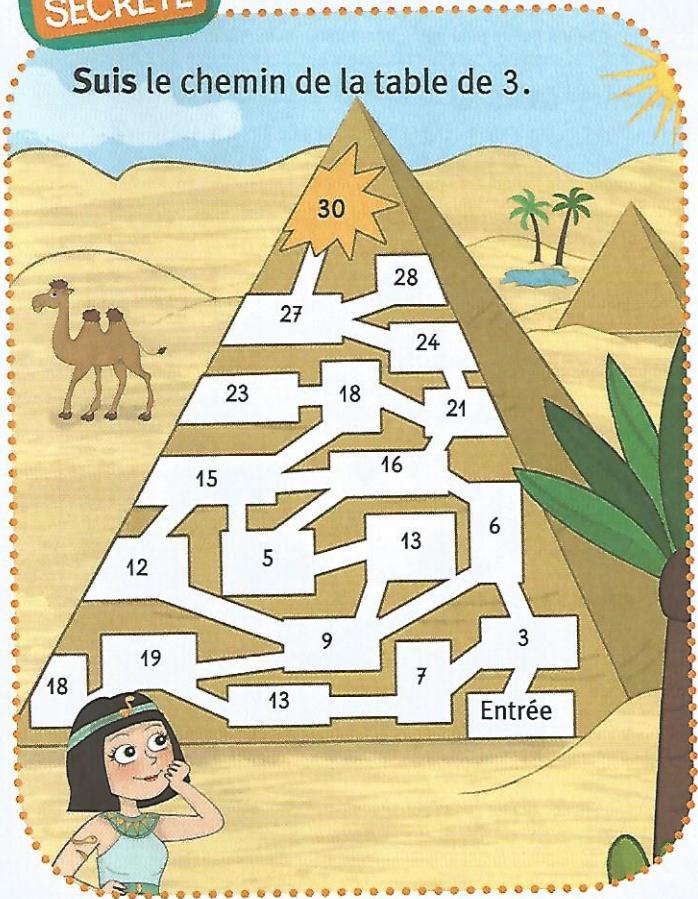
– Devant, au premier plan :

– Au loin, à l'arrière plan :

Récré en maths!

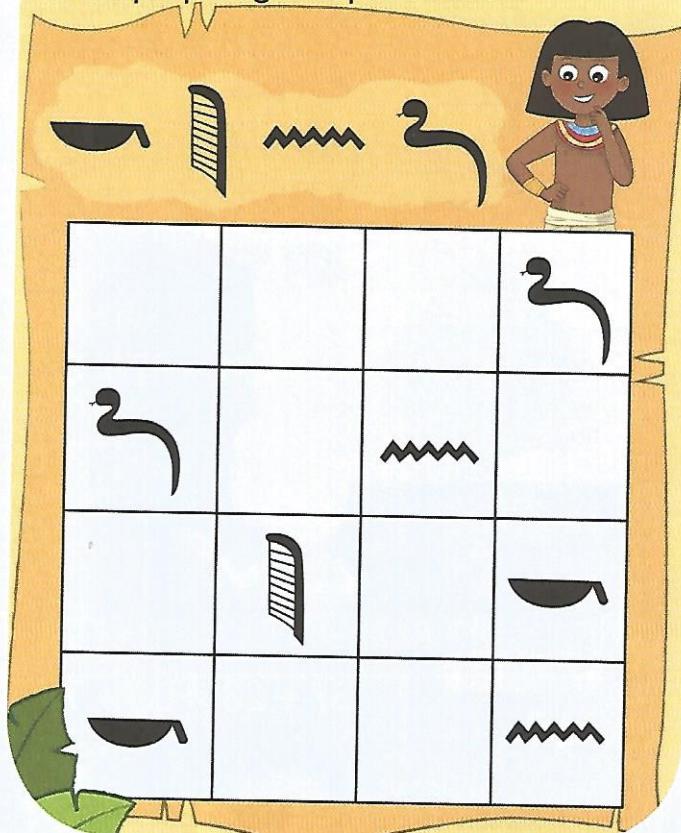
Pyramide SECRÈTE

Suis le chemin de la table de 3.



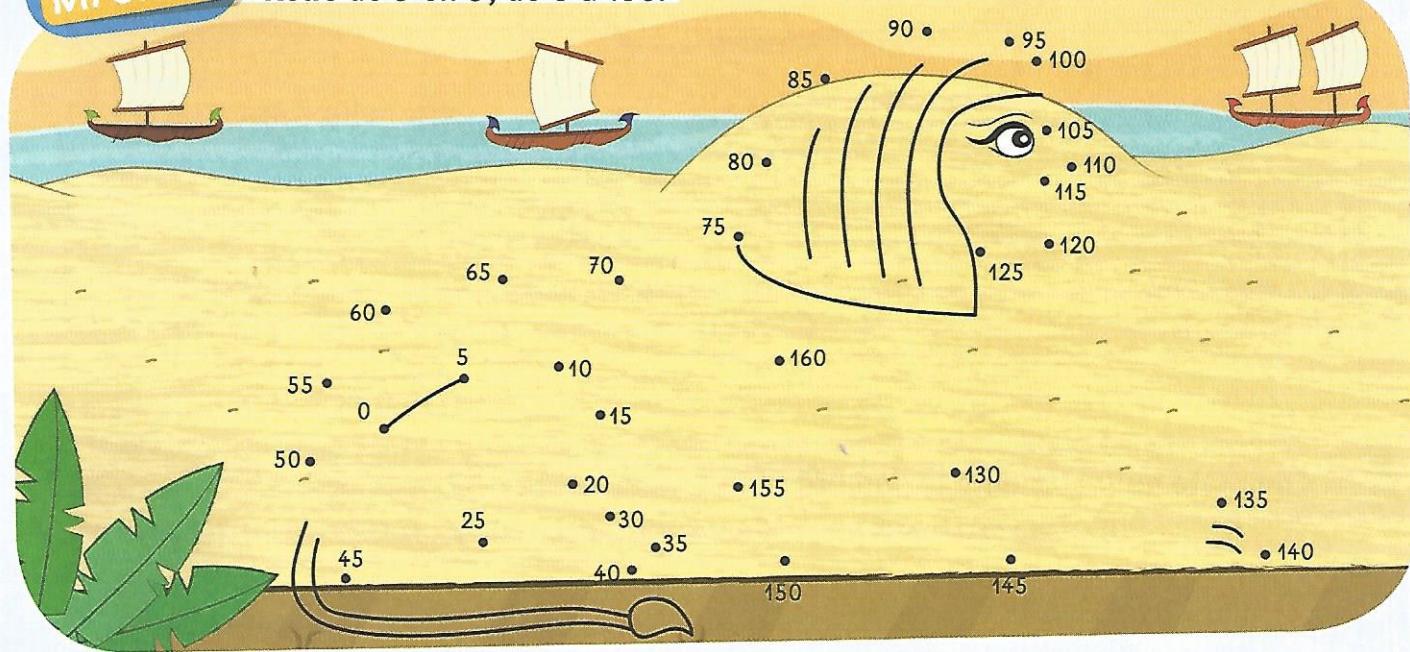
Hiéroglyphes CASÉS

Complète : un seul symbole de chaque par ligne et par colonne.



Dessin MYSTÈRE

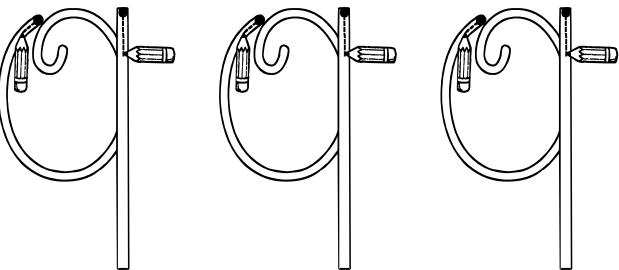
Relie de 5 en 5, de 0 à 160.



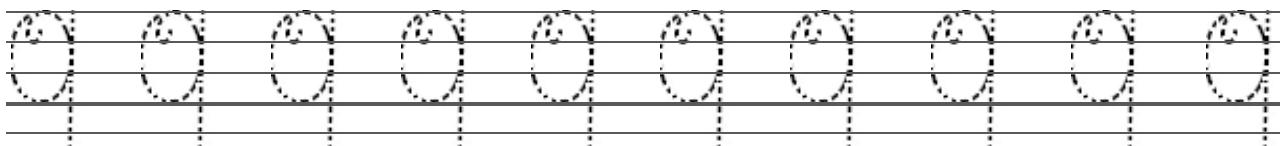


Date : _____

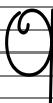
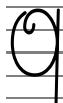
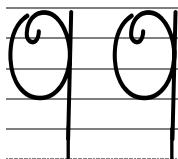
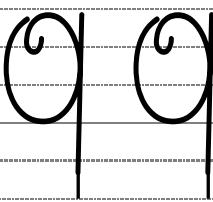
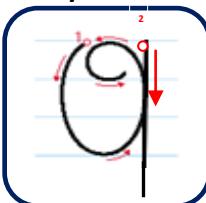
① **Trace** le chemin dans la lettre majuscule



② **Repasse** les modèles en pointillés



③ **Repasse** les modèles et continue :



④ **Recopie** ces noms propres :

Quentin

Quentin

Queyras

Queyras

Québec

Québec

⑤ **Recopie** cette phrase en écriture cursive :

Quand je serai grand, j'irai au Québec.