

Classes D'Amélie et d'Alexandre de la maternelle Dunoyer de Ségonzac

MES PETITS DEFIS 8 – GS

	L	M	J	V
Le langage :				
<p>Chanter un peu tous les jours :</p> <p>Apprendre la chanson : La vie c'est comme un jardin</p> <p><u>(cliquez sur le titre)</u></p> <p>Faire mémoriser le refrain jusqu'à la flèche. Cette chanson est longue mais nous pensons que par étapes nos élèves sont capables de la mémoriser. Nous la trouvons très intéressante.</p> <p>Vous pouvez essayer d'expliquer à votre enfant les nombreuses expressions: avoir la main verte, avoir un pois chiche dans la tête....</p>				
<p><u>Albums à écouter et à raconter :</u> (en lien avec l'alimentation)</p> <p>Une soupe de cailloux : https://www.youtube.com/watch?v=aCEtJgzfHTE&feature=youtu.be</p> <p>Le navet géant : https://www.youtube.com/watch?v=xWmdOp8UHV&feature=youtu.be (Dans le réseau d'Eric Carle)</p> <p>L'araignée qui ne perd pas son temps : https://www.youtube.com/watch?v=dDVbX5zG4nM (Toujours d'Eric Carle et en lien avec la germination)</p> <p>Une si petite graine https://www.youtube.com/watch?v=RoCrAPSZxes&feature=youtu.be</p>				
<p><u>Je connais mon Alphabet et je m'y repère :</u> Demander à votre enfant de réciter l'alphabet. Lui donner ensuite une lettre. Il doit vous dire la lettre qui vient avant et celle qui vient après. Exemple : Si on lui dit C votre enfant doit vous dire avant C il y a B et après il y a D. Vous pouvez également lui dire de mettre une lettre dans sa tête. Puis vous lui proposer 5 autres lettres il doit vous dire si elles sont après ou avant. Exemple : Vous lui donnez E à mettre dans sa tête. Puis vous lui dites H il doit vous répondre : « après ».... Cet exercice permet d'aider votre enfant à se repérer dans l'alphabet. Il peut être difficile.... N'hésitez pas à commencer par des lettres du début de l'alphabet....</p>				
<p><u>La toile d'Araignée en graphisme</u> (en lien avec l'histoire de l'araignée qui ne perd pas son temps)</p> <p>Faire dessiner à votre enfant une toile d'araignée avec un feutre noir : https://www.youtube.com/watch?v=vFWXddno3oU</p> <p>Faire piocher une carte (ou faire choisir à l'écran si vous n'avez pas d'imprimante) et faire reproduire le graphisme dans la case de son choix</p>				
 <p>En dernier, votre enfant peut colorier les cases avec des crayons de couleurs. N'hésitez pas à nous envoyer la photo du travail !</p>				

Écriture de mots : (en lien avec l'histoire de la soupe de cailloux)

Essaie d'écrire les mots : CHEVAL, MARMITE, CHEVRE, CANARD.



d



c h



c h

Votre enfant peut utiliser des lettres mobiles, écrire en lettres capitales, en lettres cursives (en attaché) ou même vous donner les lettres à l'oral... Il peut également essayer de dessiner l'objet.

Certaines lettres sont déjà indiquées pour faciliter le travail de votre enfant.

La lettre « è » de chèvre peut aussi être difficile à trouver, n'hésitez pas à aider un peu votre enfant...

Les contraires : Chercher les mots contraires (voir document ci-joint)

Observer une paire d'image. Demander à votre enfant de faire deux phrases pour exprimer l'action et son contraire. Chercher donc les deux mots contraires (si votre enfant ne réussit pas au début vous pouvez les lui donner)

(Il est important de pratiquer cette activité régulièrement. Vous pouvez proposer 2 paires chaque jour par exemple).

Exemples : La fenêtre est fermée. / La fenêtre est ouverte. (les mots contraires sont fermée et ouverte)

La plume est légère. / Les haltères sont lourdes...

Déchiffrage : Faire des petites étiquettes avec des mots très simples :

SAC, SOL, MUR, BOL, CLE

Votre enfant doit essayer de les lire et les scotcher sur les objets correspondants.



Vous pouvez écrire en CAPITALES ou en lettres *cursives* suivant les compétences de votre enfant.

Activités physiques

Danser : Réviser la danse proposée par Romain

Yoga :

Sur un tapis et pieds nus, je réalise les 4 postures de yoga pour me détendre en respirant bien. Je peux même fermer les yeux.

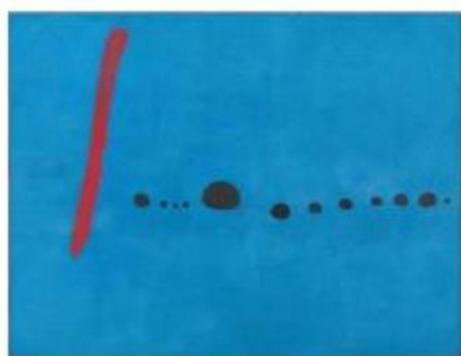


Le sculpteur : (voir document ci-joint)

Nous attendons les photos de vos belles sculptures très vite !

Activités artistiques :

Que dirait votre enfant sur cette œuvre ? Vous pouvez enregistrer ces impressions et nous les envoyer....

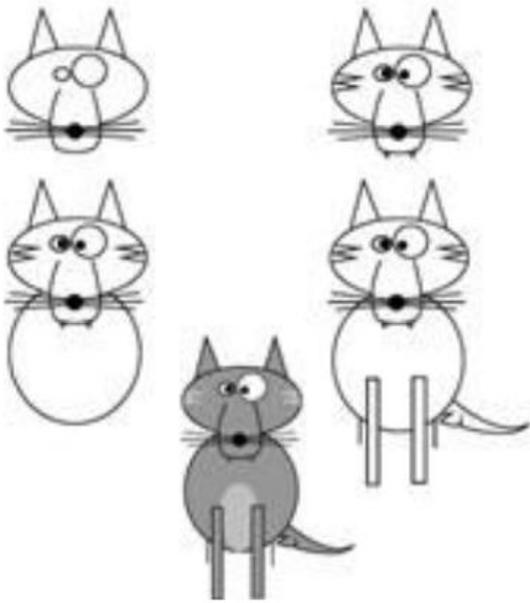


Juan MIRO Bleu II

Puis lire la fiche mémoire de l'artiste avec votre enfant (voir document joint)

Dessiner un loup : (en lien avec l'histoire : Une soupe de cailloux)

Demander à votre enfant de dessiner un loup de son imagination ou en suivant les étapes ci-dessous.



Les nombres, les formes et les grandeurs

Portrait robot des formes : (voir document ci-dessous)

Demandez à votre enfant de choisir une image et de vous la décrire (ex : le triangle rouge est à l'intérieur du disque jaune). Trouvez la bonne image sur l'affiche !

Inversez les rôles.

Qui est monté dans le bus :

https://www.youtube.com/watch?v=rLycRXii_Tk&feature=youtu.be

Essayez de jouer avec 10 bonhommes. Si cela est trop difficile n'hésitez pas à réduire dans un premier temps les nombres.

Les animaux cachés : Trouve le nombre d'animaux cachés derrière la barrière. (Cf. document ci-joint)

Jeu du morpion : (voir document joint)

A vous de jouer !

Si tu ne peux pas imprimer, trace le quadrillage sur une feuille et utilise des graines ou pâtes pour jouer.

Les nombres manquants :

3	4	●	6	7	●	9
5	6	●	8	●	10	11
10	●	12	●	14	15	16
8	9	●	11	12	13	●

Observez bien les planches et faire écrire à votre enfant les chiffres manquants.

Si vous n'avez pas d'imprimante vous pouvez réécrire à votre enfant ces séries de nombres.				
Explorer le monde				
<u>Animal ou végétal ? :</u> Expliquez à votre enfant que ce que nous mangeons peut-être classé en 2 familles : les aliments d'origine animale et les aliments d'origine végétale. C'est-à-dire les aliments qui viennent des animaux et ceux qui viennent des plantes.... Interrogez ensuite votre enfant pour savoir dans quelle catégorie il rangerait certains aliments (voir document word joint). Si vous ne pouvez pas imprimer faites le travail à l'oral.				
<u>Les états de l'eau</u> Faire les expériences proposées ci-dessous avec de l'eau. Faites dessiner à votre enfant les différents états qu'il observe Puis visionner les vidéos : https://youtu.be/6OS7x7uwh_A https://youtu.be/yDkOUvwmhpE				

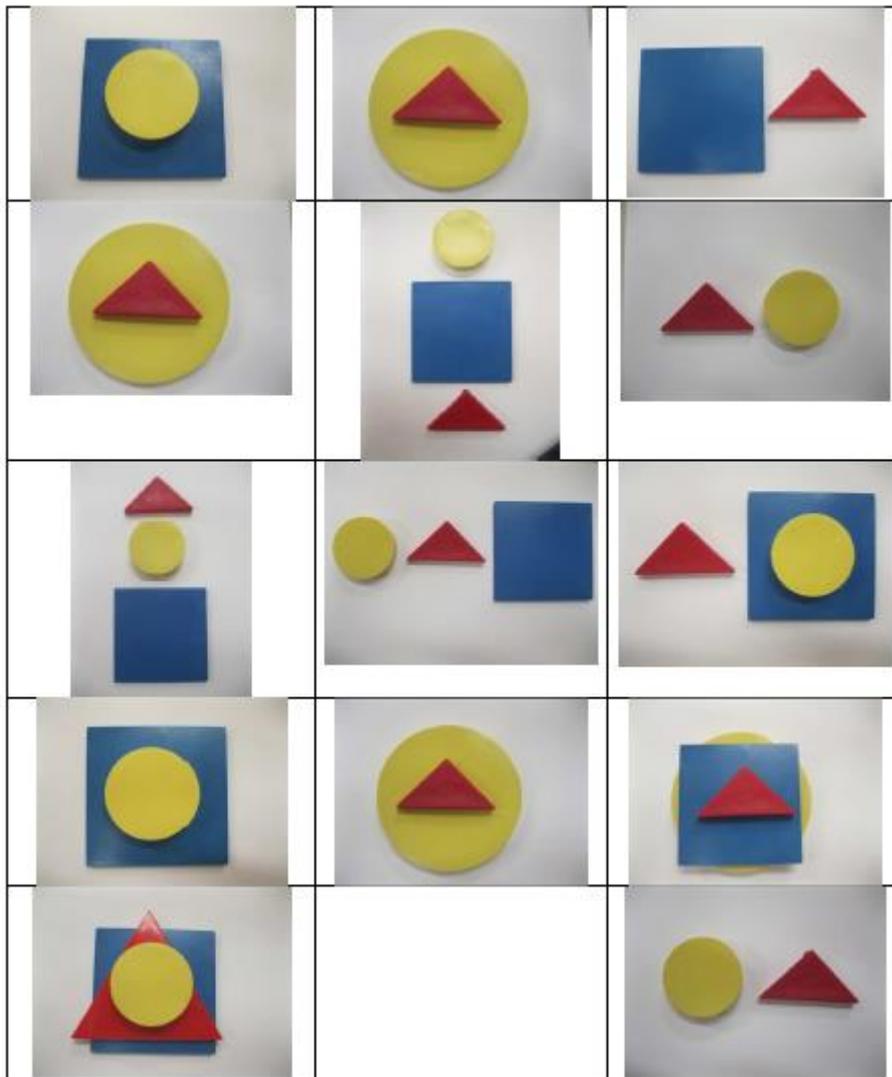
Conseils :

✓ **Chaque activité ne doit pas dépasser 15-20 minutes. Vous pouvez la réaliser plusieurs fois dans la journée ou sur plusieurs jours si votre enfant n'a pas terminé.**

✓ Elles doivent varier tout au long de la journée.

Bon courage à tous!

Si vous avez des questions, ou si vous voulez nous envoyer des photos de vos réussites n'hésitez pas à nous envoyer un mail sur le temps scolaire.



Portrait robot des formes

Fiche d'expérience 4 → L'eau se transforme

Il faut:



5 soucoupes avec un fond d'eau

Défi:

Place des soucoupes pendant 24 heures à différents endroits: au congélateur, au soleil, sur une étagère, sur un radiateur, au frigo.



Observe ce qu'il se passe.



★ 1/ Avant l'expérience 4 → les états de l'eau

1. Comment sera l'eau après 24h ?



A ton avis, comment sera l'eau après 24h? Relie.



au congélateur •



au frigo •



au soleil •



sur une étagère •



sur un radiateur •



liquide



solide



éaporée

★ 2/ Pendant l'expérience 4 → les états de l'eau

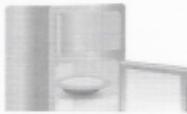
2. Relie à l'un des 3 états de l'eau



Réalise l'expérience et relie chaque situation à l'un des trois états de l'eau.



au congélateur •



au frigo •



au soleil •



sur une étagère •



sur un radiateur •



liquide



solide



évaporée

Expérience 4: L'eau se transforme

L'eau est liquide à température normale.



L'eau est solide quand il gèle.



L'eau s'évapore quand on la chauffe.



La vie c'est comme un jardin

Les Enfantastiques

Refrain :

La vie, c'est comme un jardin
Au début, un petit rien
Que l'on sème quand il fait beau
Et qui germe bien au chaud

La vie, c'est comme un jardin
Une graine qui a besoin
De soleil, de terre et d'eau
Ce qu'il faut

La vie, c'est comme un jardin
Faut la prendre à pleines mains
Qu'il y ait des bas et des hauts
Quelle que soit la météo

La vie, c'est comme un jardin
Toujours bien en prendre soin
C'est la nature en cadeau
Et c'est beau



Il y a des jours on a plutôt la main verte
D'autres fois comme un pois chiche dans la tête
Soit on traîne et on ne marche qu'à la carotte
Soit on veut gagner la à course à l'échalotte

Certain pense que l'oseille c'est le paradis
Y en a d'autres qui se retrouvent sans un radis
Mais même si on doit tout recommencer à zéro
C'est pas la fin des haricots

Refrain

Qu'on soit timide toujours rouge comme une tomate
Ou bavard à raconter plein de salade
Amoureux avec un gros coeur d'artichaut
Malchanceux à marcher sur tous les rateaux

Chacun fait comme il peut dans son potager
Tantôt fertile tantôt plein d'herbes et d'épines
Au bout du compte on finit tous par manger
Les pissenlits par la racine

Refrain

C'est la nature en cadeau
Et c'est beau
C'est la nature en cadeau
Et c'est beau