

Etude de son : Son [s] : s / ss / c / ç / t+i, séance 1/3.

***Découverte du son :** 1 p.68 → Lire les mots. Refaire la lecture en ne lisant que les syllabes grisées. Demander à votre enfant : Quel son est commun à tous ces mots ? Le son [s].

Quelles lettres permettent d'écrire ce son ? Les lettres s, ss, c, t+i. Comment forme-t-on ce son ? Que se passe-t-il sur nos lèvres, dans notre bouche, dans notre gorge ? La bouche est un peu ouverte, la langue est derrière les dents du haut, de l'air sort de la bouche. → manuel

***Lecture :** Petite fiche du son [s] p.68. Bien lire la remarque sous le tableau.

***Dictée phonétique : J'entends /Je n'entends pas.** → brouillon

Sur une feuille de brouillon, votre enfant dessine un point s'il entend le son [s] ou dessine une croix s'il n'entend pas le son [s], quand vous dites un mot. Dire chaque mot deux fois en articulant bien et après avoir dit tous les mots, corrigez ensemble. → passoire – raisin – castor – sapin – framboise – soustraction → . X . . X .

***Où est-ce que j'entends le son[s] ? :** Vous allez dire un mot à la fois, votre enfant doit compter le nombre de syllabes, les dessiner, sur une feuille de brouillon, en faisant des ponts à l'envers (autant que de syllabes) et faire une croix dans la ou les syllabes où on entend [s]. Correction immédiate. → récitation – coussin – cinéma – savon – spectacle.

***Trouver des mots contenant les syllabes suivantes :** soi, sa.

***Fichier Fabulire :** p.51 → fichier Fabulire

ex.8 : même démarche que dans la dictée phonétique → 1.résultat 2.ascenseur 3.vestiaire 4.creuser 5.jambon 6.santé 7.addition 8.escargot → X . . X X . . .

ex.9 : un sandwich – des clés – du raisin – des cymbales – des chaussettes – un restaurant – une fraise – des ciseaux – des maracas – une chenille.

Lecture : Les animaux du Grand Nord – La baleine

Episode 3, jour 2 : → Manuel Fabulire

***Rappel :** Remettre en mémoire ce qu'on a appris hier. De quel animal a-t-on parlé ? Qu'a-t-on appris sur celui-ci ?

***Lecture des questions 1 p.74 :** L'adulte lit les 4 questions et explique qu'il faut bien lire ou écouter les 4 textes pour pouvoir y répondre.

***Lecture des 4 textes p.72-73 :** Lire le titre de chaque texte pour que votre enfant choisisse le texte qu'il souhaite découvrir en premier. Laissez-le lire le texte et apporter votre aide pour les mots difficiles (prononciation et compréhension). Reposer la question (1 p.74) correspondante au texte choisi par votre enfant. Rappeler que c'est important de rechercher dans le texte pour répondre et confirmer sa réponse. Ensuite, vous lirez les trois autres textes afin que votre enfant puisse répondre aux trois autres questions.

***Fichier :** exercices 2 p.58 et 3 p.59 → Fichier Fabulire

2) Rappeler qu'on commence une phrase avec une majuscule et on la finit avec un point,

cela va leur permettre de trouver la 1^{ère} étiquette (A la naissance) et la dernière (pour qu'il respire). Votre enfant doit écrire en attaché. → *A la naissance, la mère doit remonter son baleineau à la surface pour qu'il respire.* 5 – 2 – 3 – 7 – 1 – 6 - 4

3) Votre enfant doit lire et compléter au moins les trois premières phrases. Il doit écrire en attaché. → *Elle a des nageoires.* *Elle a des fanons.*

Chez la baleine bleue, les narines sont remplacées par des évents.

Les nageoires de la baleine bleue lui permettent de se déplacer.

La baleine retient le krill grâce à ses fanons,

La baleine respire grâce à ses évents.

***S'entraîner à écrire :** car, comme, la tête, le corps, la nageoire, la queue, elle nage, elles nagent (3 fois chacun sans erreur). Puis proposer ces mêmes mots mais incomplets pour que votre enfant observe précisément ce qui a déjà été écrit pour les compléter : ca_ ; _o_me ; la t__e ; le _or_s ; la n_g_o_re ; la q_eu_ ; il n_g_ ; ils __ gent. → brouillon

Maths (Nombres et calculs) : Résolution de problèmes numériques, Séance 1/3

***Ce que j'ai découvert p.102 :** → Fichier

Lire et compléter l'encadré. Il y a deux tâches à vérifier : il doit y avoir 5 équipes et les équipes doivent être composées de 2, 3 ou 4 élèves, ni plus, ni moins.

Il faut justifier sa réponse : *Max (car il a bien entouré 5 équipes et il a fait des équipes de 2, 3 et 4 élèves. Alors que Tom a entouré 4 équipes et a fait des équipes de 3, 4 et 5 élèves.)*

***Exercice 1 p.102 :** → 14 petits objets

Avant de passer au fichier, il est important que votre enfant manipule pour former ses groupes. Prendre 14 petits objets (cubes, jetons, ...). Il doit former 5 groupes de 2, 3 ou 4 enfants/objets. Il doit trouver deux façons différentes de former ces groupes. Si besoin, dessiner 5 cercles qui représenteront 5 groupes. Dès qu'il a trouvé un partage qui respecte la consigne, il peut le reproduire sur le cas 1 du fichier. De même pour le cas 2.

Plusieurs solutions sont possibles mais on n'en demandera que deux.

Bilan : Dans les problèmes précédents, on connaît le nombre d'enfants et de groupes. Tout le monde doit appartenir à une équipe et chaque équipe est composée de 2, 3 ou 4 élèves. Enfin, il faut bien vérifier si le partage réalisé vérifie ce qu'on nous a demandé.

Anglais : Animals, séance 2 « Pets » (animaux domestiques).

Pas d'écrit en CP !

1) Ecouter la chanson sur les animaux domestiques :

<https://www.youtube.com/watch?v=X-i4frKpXL8>



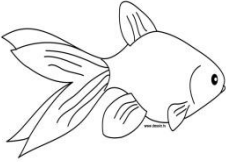
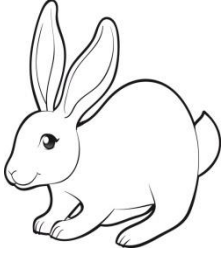

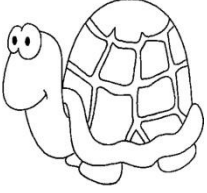
2) Regarder cette vidéo 3 fois et répéter les mots jusqu'à 1min15. Puis, regarder la

deuxième partie tout en complétant : <https://www.youtube.com/watch?v=yJ-bvjdm4Pk>

3) Listen and touch : Vous dites un animal et votre enfant montre l'image correspondante.

A faire au moins une fois par animal.

Touch and say : Votre enfant montre une image et dit le nom de l'animal. A faire au moins une fois par animal.

					
dog	cat	goldfish	rabbit	hamster	turtle

4) Pour finir, réécouter la chanson du début.

EPS : Jeux de balle au pied

Matériel : baskets, balle ou petit ballon, des bouteilles d'eau pour remplacer des plots.

Exercice 1 : Se déplacer balle au pied et « au top », poser le pied sur le ballon pour l'arrêter. Faire avec le pied droit puis avec le pied gauche à plusieurs reprises.

Exercice 2 : Faire un slalom avec le ballon au pied en passant entre des bouteilles. L'arrêter avec le pied si le ballon va trop vite et éviter de prendre le ballon avec les mains.

Exercice 3 : Faire des passes avec quelqu'un en arrêtant le ballon avec le pied à chaque passe. Varier le pied droit et le pied gauche.

Exercice 4 : Tir au but → réussir à tirer et envoyer sa balle dans un but. Si vous avez de l'espace (ou un jardin), ajouter un gardien.