

Lecture : Les animaux du Grand Nord – L'ours

Episode 2, jour 3 :

→ Manuel Fabulire

***Rappel :** qu'a-t-on appris sur les ours la semaine dernière ? sur leur mode de vie ? sa famille ? sa reproduction ? son alimentation ?

***Lecture 1 p.71 :** Observer les petites illustrations et lire les textes. En fonction de l'aisance de votre enfant, il peut soit lire les quatre textes soit lire les 2 premiers petits textes et vous lirez les deux derniers.

***Fichier p.54-45 :** exercices 5 p.54 et 6 p.55.

→ Fichier Fabulire

5) En **vert** : un œil, des yeux, la vue, voir, regarder.

En **bleu** : des oreilles, l'ouïe, entendre, écouter.

En **jaune** : les narines, le museau, l'odorat, sentir, respirer.

Votre enfant doit recopier les mots en attaché.

6) Dicter ses 8 mots : *car – un mâle – le corps – une femelle – la tête – il court – comment – le cou*. Si le réinvestissement est difficile, écrire ses mots dans le désordre pour que votre enfant les recopie sans erreur.

Maths (Espace et géométrie) : Repérage sur un quadrillage, Séance 1/3

→ Fichier

Aujourd'hui, nous allons apprendre à nous repérer sur un quadrillage. Un quadrillage est composé de lignes verticales et de lignes horizontales. Quand une ligne verticale croise une ligne horizontale, on appelle ce croisement un nœud.

***Ce que j'ai découvert p.78 :** Il va falloir reproduire la croix du premier quadrillage sur le second, à droite. Pour cela, votre enfant va numéroter les lignes verticales en partant de la gauche vers la droite, de 1 à 6 sur les deux grilles. Puis il numérottera les lignes horizontales en partant du haut vers le bas, de 1 à 6. Ensuite, il repère sur quelles lignes verticales et horizontales se trouve la croix et la reproduit sur l'autre quadrillage.

Aide : Si votre enfant a des difficultés à se repérer, il peut repasser d'une couleur (crayon de couleur) la ligne verticale et d'une autre la ligne horizontale sur lesquelles se trouve la croix. Le croisement des couleurs permet de placer la croix.

→ 3^{ème} ligne verticale et 4^{ème} ligne horizontale.

***Exercice 1 p.78 :** Il faut placer toutes les croix (20) sur le quadrillage vierge comme sur le modèle. Pour bien repérer les croix, il faut numéroter les lignes verticales de la gauche vers la droite de 1 à 11 et les lignes horizontales du haut vers le bas de 1 à 11.

Pour se corriger, vous pouvez utiliser le calque p.163.

***Bilan :** Pour repérer une croix sur un quadrillage, il faut numéroter les lignes du quadrillage et indiquer sur quelles lignes horizontale et verticale se trouve la croix.

Ecriture/Copie : Votre enfant doit recopier ce petit texte en cursive (en attaché) dans son cahier du jour au crayon à papier bien taillé. Si besoin, prendre le document « Aide Copie –

alphabet 3 écritures ».

→ Cahier du jour

Votre enfant compte trois carreaux et écrit la date en attaché : Lundi 25 mai

Il doit revenir à la ligne, compter trois carreaux pour écrire le titre en attaché : Les outils

Il revient à la ligne le long de la marge et écrit le texte suivant en attaché :

Les hommes préhistoriques fabriquaient des outils dans la pierre mais aussi dans l'os et le bois. Ils servaient à améliorer la vie quotidienne. C'était principalement des armes : biface, hache, sagaie, harpon ...

Etude de son : Son [k] : c / qu / k, séance 1/3.

***Découverte du son :** 1 p.62 → Lire les mots. Refaire la lecture en ne lisant que les syllabes grisées. Demander à votre enfant : Quel son est commun à tous ces mots ? Le son [k].

Quelles lettres permettent d'écrire ce son ? Les lettres c, qu, k. Comment forme-t-on ce son ? Que se passe-t-il sur nos lèvres, dans notre bouche, dans notre gorge ? La bouche est entrouverte, la langue ne touche rien, de l'air sort de la bouche. → manuel Fabulire

***Lecture :** Fiche du son [k] p.62. Bien lire la remarque sous le tableau.

***Dictée phonétique : J'entends /Je n'entends pas.**

→ brouillon

Sur une feuille de brouillon, votre enfant dessine un point s'il entend le son [k] ou dessine une croix s'il n'entend pas le son [k], quand vous dites un mot. Dire chaque mot deux fois en articulant bien et après avoir dit tous les mots, corrigez ensemble. → coquille – crevette – guitare – champignon – écouter – estomac → . . X X . X

***Où est-ce que j'entends le son[k] ? :** Vous allez dire un mot à la fois, votre enfant doit compter le nombre de syllabes, les dessiner, sur une feuille de brouillon, en faisant des ponts à l'envers (autant que de syllabes) et faire une croix dans la ou les syllabes où on entend [k]. Correction immédiate. → caramel – locomotive – concombre – paquet – accordéon – qui.

***Trouver des mots contenant les syllabes suivantes :** ca/qua/ka et co/ko/quo.

***Fichier Fabulire :** p.51

→ fichier Fabulire

ex.9 : même démarche que dans la dictée phonétique → 1.coiffeur 2.glaçon 3.cœur

4.équipe 5.guidon 6.taquin 7.béquille 8.légume → . X . . X . . X

ex.10 : un crabe – une casserole – un gâteau – un cadeau – des étagères – un sucre – une guitare – un masque – une bague – un gant – un coq – une cerise.

EPS : Danse CP-CE1 sur la musique « On écrit sur les murs ».

*Présentation de Romain : du début à 2'11.

*Chorégraphie CP-CE1 : de 2'12 à 3'08.

*Chorégraphie entière : de 3'16 à la fin.

→ S'entraîner au minimum deux fois.