

**Etude de son : Son [k] : c / qu / k, séance 3/3.**

**\*Comment fait-on le son [k] ?** Quelle est la position des lèvres ? de la langue ? l'ouverture de la bouche ? Est-ce que de l'air sort par la bouche ou un son ?

**\*Rappel :** La lettre « c » ne fait toujours le son [k].

**\*Lecture de mots et de phrases :** 1 p.64

→manuel Fabulire

En déduire que :

-quand la lettre « c » est placée devant « a », « o », « l », « r », elle fait [k].

-quand elle est placée devant « h », elle fait [ʃ] = « ch ».

-quand elle est placée devant « e » et « i », elle fait [s].

**\*Lecture de mots :** 2 p.64

**\*Fichier Fabulire :** p.52

→Fichier Fabulire

**Ex. 12 :** Lire chaque mot et les classer en fonction de la prononciation : [ʃ] = (ch), [s] et [k].

[ʃ] : un chapeau, Il est riche. , une poche, une chipie.

[s] : le pouce, une limace, une racine, la récitation.

[k] : une claque, de la confiture, un cartable, une crevette.

**Lecture : Les animaux du Grand Nord – La baleine**

**Episode 3, jour 1 :**

→Manuel Fabulire

C'est le troisième documentaire. Cette fois-ci, on s'intéresse à la baleine. Demander à votre enfant de dire ce qu'il sait des baleines.

**\*Observation double-page p.72-73 :** Sur les photos, ce sont des baleines. Lire le titre pour confirmer que ces textes vont parler de la baleine. Dire combien il y a de textes : 5. Nous ne lirons pas tout aujourd'hui. Laisser votre enfant regarder chaque photographie et commenter ce qu'il voit. Aujourd'hui, nous allons lire le texte sur fond vert. Demain, on s'intéressera au mode de vie des baleines en lisant les 4 autres textes.

**\*Lecture de la présentation générale de la baleine (fond vert) :** Bien dire à votre enfant qu'il faut lire le texte et essayer de retenir tout ce qu'il apprend sur la baleine. Le vocabulaire n'est pas simple, il faut leur rappeler : mammifère (animaux dont les femelles allaitent leurs bébés), fanons (montrer une photo). Si la lecture est un peu trop longue, lisez la fin du texte. Demander à votre enfant ce qu'il a retenu, poser des questions : comment la baleine respire-t-elle ? Que fait la femelle ? Comment s'appelle le petit de la baleine ? Quelles sont les deux grandes familles de baleine ?

**\*Lecture 2 p.75 :** Guider la lecture par des questions précises : Que nous dit-on sur la tête de la baleine (évents, bouche, yeux) ? sur ses oreilles ? sur ses nageoires ? En profiter pour rappeler des mots : ouïe, nageoires, ...

**\*Fichier Fabulire p.50 :** exercices 1 et 4 p.53-54

→Fichier Fabulire

1) Faux (mammifère) / Faux (bleue) / Vrai / ? (On ne le sait pas encore) / Faux (baleine à

dents)/ ? / Vrai.

4) A partir de p.72 et 2 p.75 : 1.nageoire 2.fanon 3.évent 4.respirer

**\*S'entraîner à écrire :** car, comme, la tête, le corps, la nageoire, la queue, elle nage, elles nagent (à écrire 5 fois). →Feuille de brouillon

**Maths (Espace et géométrie) : Repérage sur un quadrillage, Séance 3/3** →Fichier

**\*Rappel :** Pour repérer une croix sur un quadrillage, il faut numéroter les lignes du quadrillage et indiquer sur quelles lignes horizontale et verticale se trouve la croix.

Pour reproduire un trait d'un déplacement, il faut respecter la direction et la longueur du trait.

**\*Exercice 3 p.80 :** Avant de commencer, faites bien repérer par votre enfant le haut, le bas, la gauche et la droite du quadrillage (+ initiale de la gauche et de la droite si nécessaire). Lisez les 9 étapes du déplacement sur le quadrillage en prenant soin de faire des pauses pour que votre enfant puisse bien se repérer, compter le nombre de pas et prendre en compte la direction. Relire les étapes du déplacement pour vérifier. Puis corriger. Le déplacement revient au point noir.

**\*Bilan :** Un déplacement sur quadrillage peut se décrire en donnant la direction et la longueur de chaque trait les uns après les autres.

**\*Je cherche p.81 :** Si besoin, rappel de la démarche p.67.

Entourez l'enfant le plus léger sur chaque balançoire. → *L'enfant le plus lourd est Eva. L'enfant le plus léger est Lila.*

**Questionner le monde : A quoi servent les différents éléments d'un ordinateur ?**

**\*Fichier p.54-55 :** →cahier des lucioles

1) Laisser votre enfant dire à quoi sert un ordinateur selon lui. Puis bien observer les images : *l'ordinateur est utilisé comme un outil de travail qui permet de rendre plus facile une activité : dessiner, communiquer à distance, écrire des textes, rechercher des informations sur l'internet, stocker des photos, réaliser des tableaux (ou des graphiques), analyser des documents ou informations (données), ... Mais l'ordinateur peut aussi être utilisé pour des activités ludiques : jeux, photos et vidéos ou films, internet, ...*

2) Bien observer et décrire ce que l'on voit. Puis lire les étiquettes. Bien utiliser sa règle pour relier l'élément de l'ordinateur à son étiquette. (N'hésitez pas à montrer les différents éléments à votre enfant si vous avez un ordinateur de ce type à la maison.)

*imprimante : pour imprimer*

*écran : pour voir ce que l'on fait*

*clavier : pour écrire*

*souris : pour déplacer le pointeur*

*unité centrale : pour allumer l'ordinateur*

3) Votre enfant doit écrire les mots en attaché à partir des mots écrits en script dans le document 2. Bien décrire cet ordinateur portable et dire le nom des éléments avant de les écrire. (N'hésitez pas à montrer les différents éléments à votre enfant si vous avez un ordinateur de ce type à la maison.)

Il faut écrire dans les encadrés : *écran / imprimante /clavier.*

*Note le mot que tu n'as pas pu placer : unité centrale.*

*Sur un ordinateur portable, l'unité centrale est beaucoup plus petite et se trouve sous le clavier et le pavé tactile.*

4) Cette partie n'est pas évidente si votre enfant ne voit pas l'ordinateur avec les branchements. Il fera des propositions mais vous le guiderez. Pour commencer, il faudra 7 crayons de couleur. Ensuite, décrire les éléments que l'on voit de derrière et constater qu'il y a trois prises donc cela veut dire que 3 éléments y seront branchés : *écran, unité centrale, imprimante (3 fils)*. Puis, dire que l'unité centrale permet d'allumer l'ordinateur et de le faire fonctionner donc tous les autres éléments sont reliés à celle-ci : *écran, imprimante, clavier, souris (4 fils différents)*. →crayons de couleur

Ne pas faire « J'ai compris que... ».

### Education musicale: Chant

\*Ecouter deux fois la chanson « On écrit sur les murs (de Demis Roussos) version Kids

United : <https://www.youtube.com/watch?v=VV5oVYVGfNc>

\*Commencer à apprendre le refrain (encadré dans le document). →Paroles On écrit sur...