

**Etude de son :** Son [j] : i / y / /il / ill / ille, séance 3/3.

**\*Comment fait-on le son [j] ?** Quelle est la position des lèvres ? de la langue ? l'ouverture de la bouche ? Est-ce que de l'air sort par la bouche ou un son ?

**\*Recherche de mots contenant le son [j] = la lettre « i » :**

-Votre enfant recherche des noms de métiers : poissonnier, pompier, ...

→ *caissier – ambulancier – policier – pâtissier – charcutier – ingénieur – banquier ...*

-Recherche de noms d'arbres ou plantes : cerisier, noisetier, ...

→ *framboisier – abricotier – pommier – poirier – fraisier – prunier – bananier – palmier ...*

**\*Lire les mots suivants :**

plumier – panier – infirmier – damier – chantier – palier – métier – bananier – prunier

**Bilan :** bien insister sur le -ier final, la lettre « i » se prononce [j].

**\*Lecture de mots :** 2.2 et 2.3 p.56

→ manuel Fabulire

**\*Fichier Fabulire :** p.48

→ Fichier Fabulire

**Ex. 11 :** Bien dire chaque image et bien montrer qu'il y a plusieurs graphies différentes

(façons différentes d'écrire) pour le son [j] : -ille / -eille / -eil / -eulle - /-euil / -i / -y.

Rappeler que chaque syllabe est dessinée et que chaque point correspond à une lettre →

*une chenille – une fille – une bille // une oreille – une bouteille – une abeille*

*un orteil // une feuille // un fauteuil – un chevreuil*

*un piano – un pion // un yaourt – un yoyo*

**Lecture :** Les animaux du Grand Nord – L'ours

**Episode 1, jour 2 :**

→ Manuel Fabulire

**\*Rappel :** Remettre en mémoire ce qu'on a appris hier. De quel animal a-t-on parlé ? Qu'a-t-on appris sur celui-ci ?

**\*Lecture des questions 1 p.69 :** L'adulte lit les 4 questions et explique qu'il faut bien lire ou écouter les 4 textes pour pouvoir y répondre.

**\*Lecture des 4 textes p.66-67 :** Lire le titre de chaque texte pour que votre enfant choisisse le texte qu'il souhaite découvrir en premier. Laissez-le lire le texte et apporter votre aide pour les mots difficiles (prononciation et compréhension). Reposer la question (1 p.69) correspondante au texte choisi par votre enfant. Rappeler que c'est important de rechercher dans le texte pour répondre et confirmer sa réponse. Ensuite, vous lirez les trois autres textes afin que votre enfant puisse répondre aux trois autres questions.

**\*Fichier :** exercices 2 p.53 et 3 p.54

→ Fichier Fabulire

2) L'ours est un animal solitaire. Quand il naît, l'ourson n'est pas plus gros qu'un rat.

L'ours polaire est le plus grand carnivore terrestre. Le grizzli chasse le saumon.

Les griffes du grizzli lui permettent de grimper aux arbres.

La graisse du phoque permet à l'ours polaire de faire des réserves pour l'hiver.

3) *C'est l'ourse. C'est la banquise. C'est un omnivore. C'est un carnivore.*

**\*S'entraîner à écrire :** car, un mâle, une femelle, la tête, le corps, il court, ils courent (3 fois chacun sans erreur). Puis proposer ces mêmes mots mais incomplets pour que votre enfant observe précisément ce qui a déjà été écrit pour les compléter : c\_r ; la fe\_\_\_\_\_ ; le \_\_le ; la t\_te ; le c\_r\_s ; il cour\_ ; ils \_\_\_rent. →feuille de brouillon

### **Maths (Nombres et calculs) : Comparaison des nombres, Séance 3/3**

**\*Rappel :** *Aujourd'hui, nous allons continuer à comparer des nombres. On va chercher quel est le plus petit et quel est le plus grand. Il faut rappeler que ce signe < veut dire « plus petit que » et ce signe > veut dire « plus grand que ». Il faut regarder combien il y a de dizaines dans les deux nombres. Puis il faut regarder combien il y a d'unités.*

#### **\*Exercice 3 p.100 :**

→Fichier

**Cas 1 :** à faire avec votre enfant → demander quel nombre est le plus grand et l'entourer en rouge (9). Puis lequel est le plus petit et le colorier en vert (2). Puis faire écrire ces trois nombres du plus petit au plus grand sur une feuille de brouillon : 2 5 9. Demander quels signes faut-il utiliser entre ces nombres : < donc  $2 < 5 < 9$ .

Rappeler la consigne pour le cas 2 et 3 et laisser votre enfant les faire.

**Cas 2 :**  $8 < 15 < 27$

**Cas 3 :**  $9 < 60 < 80$

**\*Ex. 4 p.100 :** C'est le même type d'exercice que l'exercice 3 mais ce sont des nombres à deux chiffres. Il faut commencer par compter le nombre de dizaines et d'unités et écrire le nombre de bonbons de chaque enfant. Puis entourer en rouge l'enfant qui a le plus de bonbons et entourer en vert celui qui en a le moins. Ensuite, il faut écrire sur les pointillés les nombres du plus petit au plus grand. Enfin il faut mettre les signes entre les nombres :  $57 < 71 < 80$ .

### **Questionner le monde :** Quels sont les dangers de l'électricité pour le corps ?

#### **\*Fichier p.52-53 :**

→cahier des lucioles

1) Avant de barrer ce qui est dangereux, bien observer l'image et décrire ce que l'on voit (que font les enfants ?, quels objets voit-on ?).

*-le robot électrique près de la baignoire.*

*-les fils abimés du sèche-cheveux.*

*-le changement de lampe alors que le courant n'a pas été coupé.*

*-le rasoir par terre.*

*-la serviette mouillée sur le radiateur électrique.*

2) Bien décrire chaque situation : Quel est l'objet électrique ? Chercher quel semble être le danger (avant de lire les étiquettes) ? Puis lire les trois étiquettes et les coller à côté de l'objet correspondant.

Les étiquettes à découper p.61 sont en classe. Les voici ci-dessous, vous pouvez les recopier pour que votre enfant les colle : -Le fil électrique est abimé. →feuille

-L'objet électrique est près de l'eau.

-L'objet se branche sur le secteur.

*Bouilloire : ... L'objet se branche sur le secteur.*

*Fer à repasser : Le fil électrique est abimé.*

*Cafetière : L'objet électrique est près de l'eau.*

*Il faut colorier : On peut se brûler gravement et même mourir.*

**Ne pas faire « J'ai compris que... ».**

**Art: La foule** (activité proposée au CP, CP-CE1 et CE2-CM2)

\*Utiliser la feuille jointe et l'imprimer.

→ doc. «La foule»

\*Dessiner à main levée des ronds au crayon à papier entre le bord en bas de la feuille et la première ligne. → crayon à papier bien taillé

\*Faire de même entre la première et la deuxième ligne. Les ronds seront plus petits.

\*Faire de même entre la deuxième et la dernière ligne. Les ronds seront encore plus petits.

\*Laisser vide la partie entre la dernière ligne et le bord supérieur de la feuille (haut).

\*Utiliser chacun de ces ronds et les transformer en visage : ajouter bouche, nez, yeux, cheveux, sourcils, chapeau, barbe, moustache, grains de beauté, ... Puis colorier.

\*Colorier le haut de la feuille en bleu (ciel).

**Si vous ne pouvez pas imprimer** : prendre une feuille blanche dans le sens horizontal.

Tracer une ligne à 8cm du bord inférieur (bas), un autre à 5 cm de la première et une dernière à 3 cm de la deuxième ligne.

**BON WEEK-END DE L'ASCENSION !**