

**Lecture : Les animaux du Grand Nord – L'ours**

**Episode 2, jour 1 :**

→Manuel Fabulire

C'est le deuxième documentaire. Cette fois-ci, on s'intéresse à l'ours. Demander à votre enfant de dire ce qu'il sait des ours.

**\*Observation double-page p.66-67 :** Sur les photos, ce sont des ours. Lire le titre pour confirmer que ces textes vont parler de l'ours. Dire combien il y a de textes : 5. Nous ne lirons pas tout aujourd'hui. Laisser votre enfant regarder chaque photographie et commenter ce qu'il voit. Aujourd'hui, nous allons lire le texte sur fond vert. Demain, on s'intéressera au mode de vie des ours en lisant les 4 autres textes (avec un peu d'aide).

**\*Lecture de la présentation générale de l'ours (fond vert) :** Bien dire à votre enfant qu'il faut lire le texte et essayer de retenir tout ce qu'il apprend sur l'ours. Le vocabulaire n'est pas simple, il faut leur rappeler : mammifère (animaux dont les femelles allaitent leurs bébés, comme les chats, chiens, hommes), solitaire (vit seul). Si la lecture est un peu trop longue, lisez la fin du texte. Demander à votre enfant ce qu'il a retenu, poser des questions : que fait la femelle ? Comment s'appellent les petits de l'ours ? Est-ce que les ours vivent en meute comme les loups ? Où vit l'ours polaire ? Et le grizzli ?

**\*Lecture 2 p.69 :** Guider la lecture par des questions précises : Que nous dit-on sur la tête de l'ours ? sur ses oreilles ? sur ses pattes ? etc. En profiter pour expliquer des inconnus de votre enfant : ouïe fine, vue médiocre, odorat développé, griffes non rétractiles, ... Ils ne seront probablement pas tous retenus du premier coup mais il est nécessaire de les expliquer.

**\*Fichier Fabulire p.50 :** exercices 1 et 4 p.53-54

→Fichier Fabulire

1) Vrai/Vrai/Faux(solitaire)/ ? (forêts des montagnes) /Faux (mâle)/Vrai (glace)/Faux(hiver).

4) A partir du document 2 p.69 : 1.mâle 2.doigt 3.corps 4.griffe

**\*S'entraîner à écrire :** car, un mâle, une femelle, la tête, le corps, il court, ils courent (à écrire 5 fois sans erreur sur feuille de brouillon).

**Maths (Nombres et calculs) : Comparaison des nombres, Séance 2/3**

**\*Rappel en re-visionnant cette vidéo :** <https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/nombres/comparaison-de-nombres-de-0-a-99/comparer-deux-nombres-a-deux-chiffres.html> (Les Fondamentaux) et <https://www.youtube.com/watch?v=UHeBnFOKeol> (Youtube).

→ Aujourd'hui, nous allons continuer à comparer des nombres. On va chercher quel est le plus petit et quel est le plus grand. Il faut rappeler que ce signe < veut dire « plus petit que » et ce signe > veut dire « plus grand que ». Il faut regarder combien il y a de dizaines dans les deux nombres. Puis il faut regarder combien il y a d'unités.

**\*Exercice 2 p.99 :**

→Fichier

Tout d'abord, il faut faire des paquets de 10/dizaines, les compter et écrire le nombre dans la case, à gauche. Ensuite il faut compter combien il reste de cubes seuls/d'unités et l'écrire dans la case, à droite. Enfin, il faut comparer ces deux nombres. Pour cela, il faut regarder et comparer les chiffres des dizaines. S'ils sont différents, il faut repérer le plus grand puis entourer le nombre en entier. Si les chiffres de dizaines sont pareils, il faut comparer les chiffres des unités et trouver le plus grand et entourer le nombre en entier. Une fois que le plus grand nombre est entouré, il faut compléter avec le bon signe : < (plus petit que) ou > (plus grand que).

Cas 1 : Lila 59 < 62 Eva

Cas 2 : Tom 91 > 82 Max

**Écriture/Copie :** Votre enfant doit recopier ce petit texte en cursive (en attaché) dans son cahier du jour au crayon à papier bien taillé. Si besoin, prendre le document « Aide Copie – alphabet 3 écritures ». → Cahier du jour

Votre enfant compte trois carreaux et écrit la date en attaché : Lundi 18 mai

Il doit revenir à la ligne, compter trois carreaux pour écrire le titre en attaché : L'habitat

Il revient à la ligne le long de la marge et écrit le texte suivant en attaché :

Au début, les hommes préhistoriques s'abritaient à l'entrée des grottes pour se protéger. Plus tard, ils fabriquèrent des campements de huttes avec des os ou du bois et des peaux de bêtes.

**Étude de son :** Son [j] : i / y / il / ill / ille, séance 2/3.

**\*Rappel du son découvert vendredi :**

Vidéo 1 : <https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/lecture/correspondance-sonsemi-voyelle/decouvrir-le-son-j-et-ses-graphies-12.html>

Vidéo 2 : <https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/lecture/correspondance-sonsemi-voyelle/decouvrir-le-son-j-et-ses-graphies-22.html>

**\*Comment fait-on le son [j] ?** Quelle est la position des lèvres ? de la langue ? l'ouverture de la bouche ? Est-ce que de l'air sort par la bouche ou un son ?

**\*Relire la fiche de son :** p.56

→ Manuel Fabulire

**\*Lecture de syllabes et de mots :**

fille – bille – vrilte – nille – brille – tille – dille – mille (de famille)

maille – paille – raille – vail – tail – chail – daille – rail – vaille – baille – faille

mouille – rouille – douille – nouille – touille – pouille

beille – reille – teil – veille – teille – meil – veil – seil

feuille – teuil – reuil – seuil – vreuil

**\*Lecture de mots :** 2.1 p.56

→ Manuel Fabulire

**\*Fichier Fabulire :** p.47

→ Fichier Fabulire

Ex. 10 : Rappel à votre enfant : *Quand on dit « un ou le » devant un mot, c'est le masculin donc on doit colorier en bleu. Quand on dit « la ou une » devant un mot, c'est le féminin donc on doit colorier en vert.*

→ **travail – nouille – portail – brindille – bataille – lentille – éventail – treuil – entaille.**

Ex. 11 : Faire seulement la 1<sup>ère</sup> ligne (p.47).

Bien dire chaque image et bien montrer qu'il y a 2 graphies différentes (façons différentes d'écrire) : aille/ail. Rappeler que chaque syllabe est dessinée et que chaque point correspond à une lettre.

**-AILLE :** *une muraille – Il baille – une bataille*

**-AIL :** *un vitrail – de l'ail – un rail*

**Anglais : Animals,** séance 1 « Pets » (animaux domestiques).

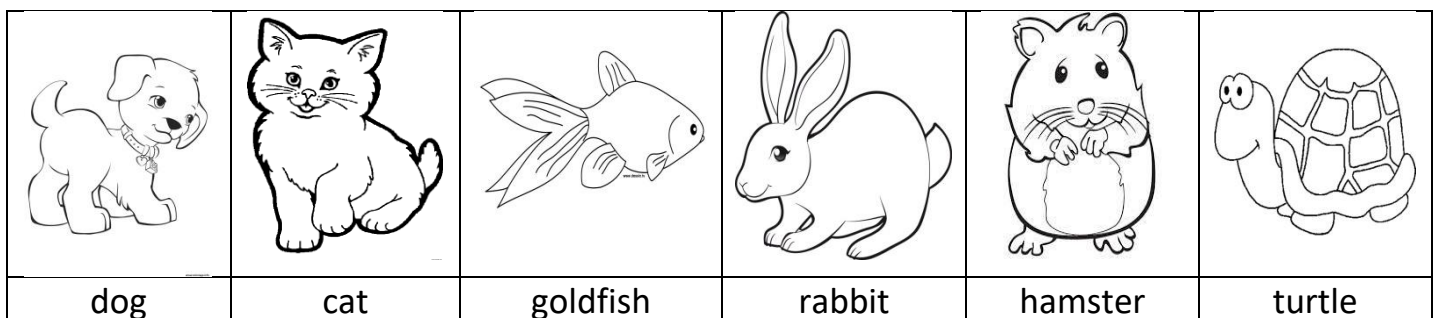
Pas d'écrit en CP !

1) Ecouter la chanson sur les animaux domestiques :

<https://www.youtube.com/watch?v=X-i4frKpXL8>

2) Regarder et répéter jusqu'à 1'15 : <https://www.youtube.com/watch?v=yJ-bvidm4Pk>

3) A partir de ces images, vous dites un animal et votre enfant le montre.



4) Pour finir, réécouter la chanson du début.