

Etude de son : Son [j] : i / y / il / ill / ille, séance 1/3.

***Découverte du son :** 1 p.56 → Lire la comptine. Refaire la lecture en ne lisant que les syllabes grisées. Demander à votre enfant : Quel son est commun à tous ces mots ? Le son [j]. Quelles lettres permettent d'écrire ce son ? Les lettres i, y, il, ill, ille. Comment forme-t-on ce son ? Que se passe-t-il sur nos lèvres, dans notre bouche, dans notre gorge ? La bouche est entrouverte, la langue ne touche aucune partie de la bouche, un son sort de notre gorge, ça vibre. →manuel

***Lecture :** Petite fiche du son [j] p.54 →manuel

***Dictée phonétique : J'entends /Je n'entends pas.** →feuille de brouillon
Sur une feuille de brouillon, votre enfant dessine un point s'il entend le son [j] ou dessine une croix s'il n'entend pas le son [j], quand vous dites un mot. Dire chaque mot deux fois en articulant bien et après avoir dit tous les mots, corrigez ensemble. → béquille/crier/ville/stylo/escalier/cahier → . . X X . .

***Où est-ce que j'entends le son[j] ? :** Vous allez dire un mot à la fois, votre enfant doit compter le nombre de syllabes, les dessiner, sur une feuille de brouillon, en faisant des ponts à l'envers (autant que de syllabes) et faire une croix dans la ou les syllabes où on entend [j]. Correction immédiate. → piano/travailler/jonquille/yoyo/oreille/escalier.

***Fichier Fabulire :** p.47 →fichier

ex.8 : même démarche que dans la dictée phonétique → 1.cheville 2.coquillage 3.cavalier 4.pointu 5.couloir 6.paille 7.finir 8.piocher → . . . X X . X .

ex.9 : un chien / une valise / une citrouille / un tigre / un palmier / un papillon / un sifflet / le soleil / un pilote / une addition / du tennis.

Maths (Nombres et calculs) : Comparaison des nombres, Séance 1/3

***Visionnage d'une vidéo pour introduire la nouvelle notion :**

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/nombres/comparaison-de-nombres-de-0-a-99/comparer-deux-nombres-a-deux-chiffres.html> (Les Fondamentaux) et
<https://www.youtube.com/watch?v=UHeBnFOKeol> (Youtube).

→ Aujourd'hui, nous allons apprendre à comparer des nombres. On va chercher quel est le plus petit et quel est le plus grand. Il faut rappeler que ce signe < veut dire « plus petit que » et ce signe > veut dire « plus grand que ». Il faut regarder combien il y a de dizaines dans les deux nombres. Puis il faut regarder combien il y a d'unités.

***« Ce que j'ai découvert » p.98 :** →Fichier

Tout d'abord, il faut faire des paquets de 10/dizaines, les compter et écrire le nombre en-dessous. Ensuite il faut compter combien il reste de cubes seuls/d'unités et l'écrire en-dessous. Enfin, il faut comparer ces deux nombres et utiliser le bon signe :

J'utilise le signe qui convient : < ou > ...89<92...

***Ex. 1 p.98 :** Pour trouver le plus grand nombre, il faut regarder et comparer les chiffres des dizaines. S'ils sont différents, il faut repérer le plus grand puis entourer le nombre en entier. Si les chiffres de dizaines sont pareils, il faut comparer les chiffres des unités et trouver le plus grand et entourer le nombre en entier. Une fois que le plus grand nombre est entouré, il faut compléter avec le bon signe : < (plus petit que) ou > (plus grand que).

Faire le 1^{er} cas puis le corriger en expliquant bien la démarche ci-dessus : 37 > 29

Laisser faire les 5 suivants puis corriger : 81<84 82>28 57<60 85<95 71>68

Production d'écrits : Ecrire un ou deux phrases sur les loups →manuel Fabulire

***Manuel 2 p.65 :** Lire les mots des deux colonnes. Ne pas hésiter →cahier du jour

à aider pour certains mots/sons (femelle ; « è » ; « ou » ; « eau » ; «x» ou «t» ou «nt» muets ; «g» se prononçant «j»). Votre enfant propose une phrase à l'oral puis l'écrit au brouillon. Vous pouvez rappeler l'écriture de mots-outils dont votre enfant aurait besoin et l'importance de la majuscule en début de phrase et le point en fin de phrase. Dans le cahier du jour, écrire la date puis recopier la phrase. Idem pour la 2^{ème} phrase.

Etude de la langue : Pronoms « il » ou « ils »

Manuel Fabulire 2 p.58 : →manuel

Il s'agit, ici, de familiariser votre enfant sur le rapport sujet/verbe. C'est une notion qui sera travaillée à plusieurs reprises pour qu'elle soit retenue durablement.

***Rappel :** « il » et « ils » sont des mots-outils que tu connais et utilises depuis le début du CP. On utilise ses petits mots pour remplacer d'autres mots. Par exemple : **Le chat** est noir. Et on peut dire aussi : **Il** est noir. On écrit « il » : i et l car il n'y a qu'un chat. Maintenant on va faire un autre exemple : **Les loups** marchent beaucoup. On peut aussi dire : **Ils** marchent beaucoup. « Ils », ici, s'écrit i-l-s car il y a plusieurs loups.

***1^{ère} partie :** Sur une feuille de brouillon, tracer un trait et écrire à gauche de ce trait « il » et à droite de celui-ci « ils ». Votre enfant lit les trois phrases proposées et doit dire et montrer à chaque fois si on peut remplacer le mot surligné par « il » ou « ils ». Si la lecture est trop compliqué, lire à sa place pour que votre enfant puisse se libérer de ses difficultés de lecture pour travailler une notion d'orthographe. Bien observer le verbe à chaque phrase : laisser votre enfant faire ses remarques. S'il ne le remarque pas seul, lui montrer que quand on utilise « il », le mot qui suit finit avec un « e ». Si on utilise « ils », le mot suivant finit avec « ent ».

***2^{ème} partie :** Lire la 1^{ère} phrase, remplacer les mots soulignés par « il » ou « ils » et enfin, compléter avec le bon verbe : arrive/arrivent. Faire de même pour les phrases 2 et 3.

***Bilan :** « Il » et « ils » remplacent un mot ou un petit groupe de mot. On utilise « ils » quand il y a plusieurs « choses ». Après « il », le mot finit par -e. Après « ils », le mot finit par -ent.

Questionner le monde : Comment les objets techniques fonctionnent-ils ?

*Fichier p.46-47 :

→ cahier des lucioles

1) Bien décrire chaque objet : *un radiateur, un ordinateur, une radio, un radio-réveil, une calculatrice, des talkies-walkies, une télévision, un réveil. Ce sont des objets qui fonctionnent à l'électricité. Certains sont branchés sur le secteur (=une prise électrique) et d'autres fonctionnent avec des piles.*

Il faut remarquer *qu'un réveil fonctionne avec des piles et l'autre se branche sur une prise de secteur.*

2) Bien repérer chaque objet et les décrire.

Pour que la lampe de poche fonctionne, il faut : mettre une pile.

Pour que la lampe de chevet fonctionne, il faut : la brancher sur une prise électrique.

3) Bien observer et décrire toutes les piles. Si vous en avez dans la maison, montrez-les à votre enfant, montrez-lui les bornes + et -, indiquez que la borne plate correspond au - et la borne en volume correspond au +.

Votre enfant doit dessiner un « + » en haut de la pile et un « - » en bas de la pile.

Ne pas faire « J'ai compris que... » : Nous récapitulerons en classe.