

**Lecture : Les animaux du Grand Nord – Le loup**

**Episode 1, jour 1** : Manuel Fabulire p.59

C'est la première rencontre « en classe » avec un texte documentaire. Commencer par observation la page 59 : votre enfant lit le titre, expliquez qu'il n'y aura pas d'histoire racontée mais qu'on va découvrir des « choses vraies » sur des animaux. Demandez quels animaux on va découvrir. Photos : des ours, une baleine, des loups et des rennes.

**\*Observation double-page p.60-61** : Sur les photos, ce sont des loups. Lire le titre pour confirmer que ces textes vont parler du loup. Dire combien il y a de textes : 5. Nous ne lirons pas tout aujourd'hui. Laisser votre enfant regarder chaque photographie et commenter ce qu'il voit. Aujourd'hui, nous allons lire le texte sur fond vert. Demain, on s'intéressera au mode de vie des loups en lisant les 4 textes (avec un peu d'aide).

**\*Lecture de la présentation générale du loup (fond vert)** : Bien dire à votre enfant qu'il faut lire le texte et essayer de retenir tout ce qu'ils apprennent sur le loup. Le vocabulaire n'est pas simple, il faut leur expliquer : mammifère (animaux dont les femelles allaitent leurs bébés, comme les chats, chiens, hommes au contraire des insectes ou oiseaux..), crocs (dents). Si la lecture est un peu trop longue, lisez la fin du texte. Demander à votre enfant ce qu'il a retenu, poser des questions : que fait la femelle ? Comment s'appellent les petits du loup ? Quels animaux appartiennent à la famille des loups ? Comment est sa mâchoire ?

**\*Lecture 2 p.63** : Guider la lecture par des questions précises : Que nous dit-on sur la tête du loup ? sur ses oreilles ? sur ses pattes ? etc. En profiter pour expliquer des inconnus de votre enfant : orientables, proie, museau, gueule, broyer, ... Ils ne seront probablement pas tous retenus du premier coup mais il est nécessaire de les expliquer.

**\*Fichier Fabulire p.50** : exercices 3 et 4 p.50

3) *C'est la queue. Ce sont les oreilles. C'est le pelage. Ce sont les yeux.  
C'est la gueule.*

4) 1.croc    2.mâchoire    3.famille    4.femelle    5.mammifère

**\*S'entraîner à écrire** : pourquoi, comment, un mâle, le cou, une femelle (à écrire 5 fois sans erreur sur feuille de brouillon.

**Maths (Nombres et calculs) : Le nombre pour désigner une position dans une suite**

**ordonnée**, Séance 1/3

**\*Fichier « Ce que j'ai découvert » p.74** :

→fichier

Bien lire la phrase. Bien montrer la gauche et faire compter combien il y a de cubes avant le cube rouge. Lire la phrase en-dessous des cubes. Puis demander à votre enfant de compter combien il y a de cubes jusqu'au cube rouge, il doit bien le compter cette fois-ci. Puis compléter les deux propositions suivantes : *il est en position numéro 11. On dit qu'il est le 11<sup>e</sup>* (aider votre enfant à écrire ème=e).

**\*Fichier 1 p 74 :**

→fichier

Même si le sens de la lecture amène à compter de la gauche vers la droite. Votre enfant peut choisir le sens qu'il souhaite. Il faut bien lui rappeler que dès qu'on choisit un sens de comptage sur le modèle, il faut le garder pour la 2<sup>ème</sup> file pour reproduire le jeton noir.

S'il compte par la gauche, bien préciser que le premier jeton à compter est le jeton noir.

Consigne : *Il faut colorier en noir le jeton qui est à la même place que le jeton noir du modèle.*

**\*Correction p.163 :** utiliser le papier calque pour valider ou corriger les jetons noirs.

**File bleue** : 3<sup>e</sup>      **File rouge** : 9<sup>e</sup>      **File jaune** : 10<sup>e</sup>      **File verte** : 15<sup>e</sup> ou 6<sup>e</sup>.

**\*Bilan :** Pour repérer une position dans une file d'objets, on peut utiliser le numéro de sa place. Pour cela, on compte les objets qu'il y a avant lui ou après lui.

**Ecriture/Copie** : Votre enfant doit recopier ce petit texte en cursive (en attaché) dans son cahier du jour au crayon à papier bien taillé. Si besoin, prendre le document « Aide Copie – alphabet 3 écritures ». →cahier du jour

Votre enfant compte trois carreaux et écrit la date en attaché : Lundi 11 mai

Il doit revenir à la ligne, compter trois carreaux pour écrire le titre en attaché: La Préhistoire

Il revient à la ligne le long de la marge et écrit le texte suivant en attaché :

C'est une période très longue allant de l'apparition des premiers hommes préhistoriques à l'apparition de l'écriture. On peut la découper en deux périodes : le Paléolithique et le Néolithique.

**Poésie** : « **Poisson, tu danses** »

→document Poésie

Revoir en entier la poésie et finir l'illustration.

→cahier de poésie

**Etude de son** : Révisions

→manuel Fabulire

\*Relire son [Ë] : fiche de son p.48 + 2 p.48

\*Relire son [ã] : fiche de son p.44 + 2 p.44

**BON LUNDI À TOUS !**