

## Semaine 5 : Lundi 4 mai 2020

**Lecture :** « Le mangebruit » de Philippe Barbeau.

→ «Guide parents-Episode5»

**\*Episode 5, jour 1 :** suivre la démarche décrite dans le «Guide parents – Episode 5 – Le Mangebruit».

→ album fourni + texte5(pdf)  
→ Exercices-texte5(à imprimer)

**Maths (Géométrie) :** Assemblage de figures planes, Séance 1/3

**\*Manipulation du matériel :** Détacher les 6 figures p.155 (2 carrés, 1 rectangle, 1 grand triangle, 2 petits triangles). Laisser votre enfant les manipuler.

-Demander de montrer des côtés et des sommets sur les différentes figures.

-Demander de compter combien il y a de côtés et de sommets et dire le nom de la figure. Si votre enfant ne sait plus, dites-lui.

→ fichier

**\*Fichier « Ce que j'ai découvert » p.94 :**

→ fichier

Votre enfant peut faire les mêmes assemblages en utilisant ces figures. Faites-les bien nommer les figures à utiliser avant de commencer. Il pourra plus facilement compléter la phrase sous les assemblages.

*J'ai construit cette figure avec : 2 triangles, 1 carré, 1 rectangle.*

*J'ai construit cette figure avec 1 triangle et 2 carrés.*

**\*Fichier 1 p 94 :**

Votre enfant doit prendre un rectangle, un carré et deux petits triangles.

Consigne : *Il faut continuer les traits commencés pour reproduire le contour de la figure dessinée en taille réduite (en plus petit). Il ne faut pas tracer les traits en pointillés.*

En CP, on n'attend pas un tracé du contour très précis. Le plus important est qu'il reconnaisse les formes à utiliser et qu'il commence à les employer pour tracer le contour de la figure. Votre enfant doit tracer le contour en tenant la forme nécessaire. Puis il fait de même avec les autres.

**\*Correction p.163 :** utiliser le papier calque pour valider ou corriger les tracés.

**\*Bilan :** Pour reproduire un assemblage, il faut reconnaître les figures qui composent celui-ci. Il faut placer les formes sur les traits commencés et en faire le contour sans les faire bouger.

**Attention !** Pour ne pas perdre les figures, veuillez les glisser dans une petite enveloppe et la mettre au début de fichier. Pour le papier calque, vous pouvez le découper et le placer dans la pochette de votre enfant quand la séance est terminée.

**Etude de son :** Son [ɛ̃] : in/im/ain/ein, séance 1/3

**\*Découverte du son :** 1 p.48 → Lire les mots. Refaire la lecture en ne lisant que les syllabes grisées. Demander à votre enfant : Quel son est commun à tous ces mots ? Le son [ɛ̃].

Quelles lettres permettent d'écrire ce son ? Les lettres in, im, ain, ein. Comment forme-t-on ce son ? Que se passe-t-il sur nos lèvres, dans notre bouche, dans notre gorge ? Nos lèvres ne se touchent pas, la bouche est ouverte, la langue ne touche aucune partie de la bouche,

*un son sort de notre gorge, ça vibre.*

→manuel

**\*Lecture de syllabes :** *lin, tim, rin, lain, pein, min, bain, fin, tin, pain, tim.*

**\*Trouver des mots qui ont la syllabe :** [*main*] puis [*fin*] et [*lin*].

**\*Lecture :** Petite fiche du son [ɛ̃] p.48

→manuel

**\*Dictée phonétique : J'entends /Je n'entends pas.**

→feuille de brouillon

Sur une feuille de brouillon, votre enfant dessine un point s'il entend le son [ɛ̃] ou dessine une croix s'il n'entend pas le son [ɛ̃], quand vous dites un mot. Dire chaque mot deux fois en articulant bien et après avoir dit tous les mots, corrigez ensemble. → lapin / ensemble / interdit / grandir / vilain / câlin → . x . x . .

**\*Où est-ce que j'entends le son [ɛ̃] ? :** Vous allez dire un mot à la fois, votre enfant doit compter le nombre de syllabes, les dessiner, sur une feuille de brouillon, en faisant des ponts à l'envers (autant que de syllabes) et faire une croix dans la ou les syllabes où on entend [ɛ̃]. Correction immédiate. → poulain – fin – impossible – pintade – lutin.

**\*Fichier Fabulire :** p.40

→fichier

ex.7 : même démarche que dans la dictée phonétique → 1.princesse 2.copain 3.laine 4.ceinture 5.reine 6.balai 7.raisin 8.linge → . . x . x x . .

ex.8 : un poisson – un dauphin – une ceinture – une montagne – un chemin – une balançoire – du raisin – un lapin – un requin – une baleine.

**Écriture/Copie :** Votre enfant doit recopier ces deux phrases en cursive (en attaché) dans son cahier du jour au crayon à papier bien taillé.

Si besoin, il y a document avec les trois écritures différentes « Aide Copie – alphabet 3 écritures » (document donné en semaine 2).

→cahier du jour

\*Ecrire la date du jour : *Lundi 4 mai*

→fiche «Aide Copie..»

\*Recopier cette 1<sup>ère</sup> phrase : *Les enfants termineront d'apprendre la poésie.*

\*Recopier cette 2<sup>ème</sup> phrase : *Ils continueront d'apprendre la danse de Romain.*

**Poésie :** « *Poisson, tu danses* »

→document Poésie

Continuer à mémoriser le titre et les dix premières lignes + illustrer.

→cahier de poésie

**EPS :** **Danse CP-CE1** sur la musique « On écrit sur les murs ».

Si vous n'avez pas téléchargé la vidéo, vous pouvez la retrouver sur le blog de l'école, elle a été postée le 1<sup>er</sup> mai : <http://blog.ac-versailles.fr/ecoledunoyerantony/index.php/>

\*Présentation de Romain : du début à 2'11.

\*Chorégraphie CP-CE1 : de 2'12 à 3'08.

\*Chorégraphie entière : de 3'16 à la fin.

→ S'entraîner au minimum deux fois.

**BON LUNDI À TOUS !**