

Semaine 4 : Vendredi 24 avril 2020

Etude de son : Son [n] : séance 3/3

***Rappel** : Quel est le son ? Comment l'écrit-on ? Dis quelques mots contenant le son [n] ...

***Lecture de syllabes** par votre enfant : *nir – nul – naur – non – nal – noir – nour – ne*.

***Rappel** : La lettre n ne fait pas toujours le son [n], comme dans en / an / on / un.

***Lecture de mots et de l'encadré jaune** : par votre enfant mais avec votre aide, si besoin →
2 p.40 →manuel

***Lecture de mots** : ex. 3 p.40.

***Fichier Fabulire p.33** : →fichier

Ex. 12 : attention au nombre de pont(s).

Ex. 13 : Bien lire chaque mot avant de le classer dans la bonne colonne. Si besoin, lire pour votre enfant.

Production d'écrits : « **Le mangebruit** » de Philippe Barbeau. →Le mangebruit-textes(pdf)
Dans le document « Le mangebruit – textes », aller à la page 4 et à partir du '2-Choisir des mots pour écrire', écrire une à deux phrase(s) après avoir lu les mots proposés dans les trois colonnes. Commencer au brouillon puis les recopier sur le cahier du jour en écrivant bien la date auparavant (attention à la majuscule et au point). →brouillon/cahier du jour

Maths (Numération et calcul) : →bande numérique (pdf)

***Compter de 1 à 60** : Vous pointez le nombre (en ralentissant, en s'arrêtant, en accélérant un peu) et votre enfant le dit.

***Décompter de 40 à 0** : Vous pointez (même démarche) puis votre enfant le dit.

***Compter de 2 en 2** : à partir de 0 jusqu'à 30 (même démarche).

***Proposer des calculs mentaux (sans matériel)** : 5+5, 1+1, 3+3, 6+2 et 4-2, 7-7, 9-2, 5-4.

***Fichier « Je cherche » p.85** → Entourer de la même couleur les cases qui ont le même nombre quelque que soit leur représentation (doigts, dé, cubes, nombre, points).

Ecriture/Copie : Votre enfant doit recopier ces deux phrases en cursive (en attaché) dans son cahier du jour au crayon à papier bien taillé.

Si besoin, il y a document avec les trois écritures différentes « Aide Copie – alphabet 3 écritures » (document donné en semaine 2). →cahier du jour

*Ecrire la date du jour : *Vendredi 24 avril* →fiche «Aide Copie..»

*Recopier cette 1^{ère} phrase : *Cette semaine, nous apprenons une nouvelle chanson.*

*Recopier cette 2^{ème} phrase : *Elle s'appelle : C'est le droit des enfants.*

Poésie : « **Poisson, tu danses** » →document Poésie
Mémoriser le titre et les huit premières lignes + illustrer. →cahier de poésie

Questionner le monde : Quand la glace fond-elle ? Quand la glace se forme-t-elle ?

***Fichier p.36-37 :**

→ cahier des lucioles

C'est votre enfant qui doit lire au maximum. Bien entendu, vous l'accompagnez dans sa compréhension et n'hésitez pas à l'aider à lire, s'il y a un blocage.

1) *Le glaçon est en train de fondre.*

Laissez votre enfant émettre son hypothèse sans dire si c'est correct ou non.

2) *Si vous avez des glaçons ou si vous avez pu en préparer, sortir un glaçon. Observez-le à 5 moments différents.*

A la fin de l'expérience, le glaçon a fondu. L'eau solide est devenue liquide.

Au départ, le glaçon est ... un solide. Au bout de deux heures, on a ... un liquide.

3) *Votre enfant choisit l'expérience qu'il veut mener.*

Seule l'expérience C fonctionne. Avec les expériences A et B, l'eau reste liquide.

Cocher les cases en fonction de l'expérience choisie.

4) *Dans le congélateur, la température est très basse, l'eau liquide est devenue de l'eau solide (de la glace).*

Ne pas faire « J'ai compris que... » : Nous récapitulerons en classe.

FACULTATIF : Pour finir cette séance, votre enfant peut faire ce petit jeu, tout de suite ou plus tard : <https://www.lumni.fr/jeu/dissocier-les-liquides-et-les-solides>

BON WEEK-END À TOUS !