

Semaine 4 : Mardi 21 avril 2020

Etude de son : Son [n] : séance 1/3

***Découverte du son :** 1 p.40 → Lire les mots. Refaire la lecture en ne lisant que les syllabes grisées. Demander à votre enfant : Quel son est commun à tous ces mots ? Le son [n].

Quelle lettre permet d'écrire ce son ? La lettre n. Comment forme-t-on ce son ? Que se passe-t-il sur nos lèvres, dans notre bouche, dans notre gorge ? Nos lèvres ne se touchent pas, la bouche est fermée, la langue touche les incisives du haut (dents de devant), un son sort de notre gorge, ça vibre. →manuel

***Lecture de syllabes :** simples → na – no – ni – nou – noi – ne – neau – nu – nau

complexes → nar – noir – nir – nor – nal – nul

***Quelle syllabe j'entends dans ... ?** →feuille de brouillon

A partir de ces syllabes (les écrire sur une feuille de brouillon en plus gros) na – no – ni – nou – noi – ne – nu, votre enfant doit écrire la syllabe qu'il entend dans les mots dits sur cette même feuille de brouillon. Mots à répéter deux fois.

Quelle syllabe entends-tu dans animal ?

// // nourriture ?

// // ordinateur ?

// // domino ?

***Trouver des mots qui ont la syllabe :** [nu] puis [non] et [ni].

***Lecture :** Petite fiche du son [n] p.40

→manuel

***Fichier Fabulire :** p.31-32

→fichier

ex.7 p.31 : Voici les syllabes à dicter nu – noi – nar – nou – nil - nor (Si besoin, écrire ces syllabes dans le désordre sur un brouillon, les faire lire et s'aider de celles-ci pour écrire).

ex.8 p.32 : Elle nage. / un nid / des noisettes / un dinosaure / un numéro/ un canard / un canon / un canapé / un nuage.

Lecture : « Le mangebruit » de Philippe Barbeau.

→«Guide parents-Episode3»

***Episode 3, jour 2 :** suivre la démarche décrite

→album fourni + texte3(pdf)

dans le «Guide parents – épisode 3 – Le Mangebruit».

→Exercices-texte3(à imprimer)

Maths (Espace et géométrie) : Les figures planes, Séance 2/3

***Visionnage de cette vidéo :** [Décrire le carré](#) (Les Fondamentaux) ou [ici](#) (Youtube).

***Fichier Ce que j'ai découvert p.83 :**

→Fichier

Utiliser le gabarit de carré pour trouver les carrés, votre enfant doit placer le gabarit sur le carré en le recouvrant.

→gabarit carré p.155

Les figures A et C sont des carrés.

***Fichier ex2 p.83 :** A l'aide du gabarit, votre enfant doit compléter les deux carrés commencés. Ils doivent être identiques au carré A.

Veiller à ce que votre enfant positionne le gabarit le long des côtés tracés. Il doit tracer les

côtés manquants en prolongeant les côtés, si c'est nécessaire.

Si besoin, mettre un petit bout de « Patafix » pour aider. Puis s'aider de la règle en posant celle-ci le long d'un côté du carré.

Attention Pour ne pas perdre le gabarit, veuillez le glisser dans une petite enveloppe ou une petite « enveloppe » fabriquée à partir d'une feuille de papier et la mettre au début de fichier. Merci !

EPS : Danse CP-CE1 sur la musique « On écrit sur les murs »

Voici la musique à télécharger: [Lien Wetransfer ici](#) (disponible jusqu'au 26 avril). C'est l'une des vidéos qui était déjà en téléchargement sur le blog de l'école.

*Présentation de Romain : du début à 2'11.

*Chorégraphie CP-CE1 : de 2'12 à 3'08.

*Chorégraphie entière : de 3'16 à la fin.

Anglais : Colors

Attention pas d'écrit en CP !

1) Visionner deux fois cette chanson de présentation : [The color song](#)

2) Visionner cette vidéo pour se remémorer le nom des couleurs en répétant plusieurs fois :

https://www.youtube.com/watch?v=qhOTU8_1Af4

3) Si vous vous en sentez capable, dites une couleur en anglais et votre enfant doit montrer le crayon de couleur correspondant. Idem avec 5 autres couleurs.

Pour rappel : rouge/red, bleu/blue, vert/green, jaune/yellow, violet/purple, rose/pink, marron/brown, orange/orange, noir/black, blanc/white, gris/grey or gray.

4) Votre enfant choisit un crayon de couleur et dit le nom de la couleur. Il fait de même avec 5 autres crayons de couleur.

5) Montrer cinq crayons de couleur et votre enfant doit dire le nom de la couleur.

5) Pour finir cette séance, réécouter la chanson du début.

Devoirs pour vendredi : Préparer un ou des glaçons, si vous avez un congélateur.