

Semaine 4 : Jeudi 23 avril 2020

Etude de son : Son [n] : séance 2/3

***Rappel du son découvert mardi :**

[Découvrir le son \[n\] et sa graphie](#) (Les Fondamentaux) ou [Ici aussi](#) (Youtube).

[Utiliser le son \[n\] et sa graphie](#) (Les Fondamentaux).

***Comment fait-on le son [n] ?** Quelle est la position des lèvres ? de la langue ? l'ouverture de la bouche ? Est-ce que de l'air sort par la bouche ou un son ?

***Dictée phonétique : J'entends /Je n'entends pas.** →feuille de brouillon

Sur une feuille de brouillon, votre enfant dessine un point s'il entend le son [n] ou dessine une croix s'il n'entend pas le son [n], quand vous dites un mot. Dire chaque mot deux fois en articulant bien et après avoir dit tous les mots, corrigez ensemble. Bien rappeler la différence entre [n] et [m] → canapé / amoureux / année / ratatiner / famille / nuit.

***Où est-ce que j'entends le son [b] ?** : Vous allez dire un mot à la fois, votre enfant doit compter le nombre de syllabes, les dessiner, sur une feuille de brouillon, en faisant des ponts à l'envers (autant que de syllabes) et faire une croix dans la ou les syllabes où on entend [n]. Correction immédiate. → bonnet / paniquer / nénuphar / nager / bananier.

***Fichier Fabulire** : p.32-33 →Fichier

ex.9 : même démarche que dans la dictée phonétique → 1.nature 2.manger 3.maladie 4.nouille 5.jardiner 6.mouchoir 7.moulin 8.panneau

ex. 10 : Dessins → mouche / malle / canne / pomme / nénuphar / reine / rames.

ex. 11 : Rappeler que le nombre de syllabes est indiqué et que chaque point correspond à une lettre. Bien dire les mots avant de les écrire. → une niche / un renard / une banane / une bobine / une tartine / de la farine / un domino / une note.

Lecture : « Le mangebruit » de Philippe Barbeau. →«Guide parents-Episode3»

***Episode 3, jour 3** : suivre la démarche décrite →album fourni + texte3(pdf)

dans le «Guide parents – épisode 3 – Le Mangebruit». →Exercices-texte3(à imprimer)

Maths (Espace et géométrie) : Les figures planes, Séance 3/3

***Visionnage de cette vidéo** : [Décrire le carré](#) (Les Fondamentaux) ou [ici](#) (Youtube).

***Fichier Ce que j'ai découvert p.84** : →Fichier

Votre enfant doit reconnaître les carrés parmi les figures tracées sur papier quadrillé. Il doit mesurer la longueur des côtés de la figure A en comptant le nombre de carreaux et faire de même avec les figures B et C. Il peut écrire le nombre de carreaux le long de chaque côté pour ne pas oublier. Pour repérer un carré, les quatre côtés doivent avoir la même longueur.

Les figures A et C sont des carrés.

***Fichier ex3 p.84** :

Même démarche que pour « Ce que j'ai découvert ».

Il faut entourer Tom et Max et barrer Lila.

***Bilan :** Un carré reste un carré même s'il est tourné.

Tous les côtés d'un carré sont de même longueur.

EPS : Alphabet sportif

→ «Alphabet sportif à la maison» (pdf)

A partir de l'Alphabet sportif, choisir un prénom ou un mot (venant d'un album, d'une recette, d'une publicité, ...) et réaliser tous les exercices des lettres du mot.

Education musicale : Chant

Ecouter deux fois cette chanson de Dominique Dimey : [C'est le droit des enfants](#) (Youtube).