

## Semaine 3 : Lundi 30 mars 2020

### Etude de son : Son [b] : séance 2/3

\***Rappel** du son en cours d'étude en visionnant ces deux vidéos : via Les Fondamentaux

- [Vidéo 1 - Découvrir le son b et sa graphie](#)

- [Vidéo 2 - utiliser le son b et sa graphie](#)

ou via Youtube :

- <https://www.youtube.com/watch?v=7qIU4tuN-wg>

- [https://www.youtube.com/watch?v=OpvTnZ\\_XZvc](https://www.youtube.com/watch?v=OpvTnZ_XZvc)

\*Comment fait-on le son [b] ? Quelle est la position des lèvres ? Est-ce que de l'air sort par la bouche ou un son ?

\***Dictée phonétique** : **J'entends /Je n'entends pas.** →feuille de brouillon

Sur une feuille de brouillon, votre enfant dessine un point s'il entend le son [b] ou dessine une croix s'il n'entend pas le son [b], quand vous dites un mot. Dire chaque mot deux fois en articulant bien et après avoir dit tous les mots, corrigez ensemble. → balai – pouce – biche – robe – pelouse – brûlant.

\***Où est-ce que j'entends le son [b] ?** : Vous allez dire un mot à la fois, votre enfant doit compter le nombre de syllabes, les dessiner, sur une feuille de brouillon, en faisant des ponts à l'envers (autant que de syllabes) et faire une croix dans la ou les syllabes où on entend [b]. Correction immédiate. → banane – bois – abreuvoir – abri – bracelet.

\***Lecture de syllabes** par votre enfant : bar – bor – bour – bra – bre – bri – bro – bru – brou – bron – bla – ble – bli – blon

\***Lecture de mots** par votre enfant : 2.2 p36 →manuel Fabulire

\***Fichier p.28** : ex.8 : dernière ligne (brouette/abricot/blouson/barque) →fichier Fabulire

ex. 9 : même démarche que dans la dictée phonétique → 1.baignoire 2.cabane 3.poulet 4.rapide 5.bisou 6.petit 7.bassine 8.abeille

ex. 10 : Dessins → poisson – toboggan – baguette – robot – enveloppe – ballon – épée – cabane – canapé

**Lecture** : **Le Mangebruit** de Philippe Barbeau : relire le **premier épisode**. →album ou « Le Mangebruit-textes »

### Maths (Nombres) : **Ecritures chiffrées (2)** : Séance 1/3

\***Rappel** sur la dizaine en visionnant la vidéo via Les Fondamentaux : [Construire la dizaine](#)

ou via Youtube : <https://www.youtube.com/watch?v=8ZK3Rphjrvw>

Si votre enfant ne connaît pas le nombre, dites-lui.

\*Fichier : « **Ce que j'ai découvert** » p.70. →Fichier

Votre enfant doit bien entourer les dizaines pour pouvoir les compter et écrire combien il y en a en-dessous, puis il faut compter combien ils restent de cubes seuls/d'unités et l'écrire.

Cubes rouges : 6 dizaines 8 unités →68

Cubes bleus : 6 dizaines 8 unités →68

\*Ex. 1 p.70 : même démarche, il faut bien entourer toutes les dizaines possibles.

Max : 51    Eva : 51    Tom : 54    Lila : 64

**Écriture/Copie :** Votre enfant doit recopier ces deux phrases en cursive (en attaché) dans son cahier du jour au crayon à papier bien taillé.

Si besoin, il y a document avec les trois écritures différentes « Aide Copie – alphabet 3 écritures » (document donné semaine dernière). → cahier du jour

\*Écrire la date du jour : *Lundi 30 mars*

→ fiche «Aide Copie..»

\*Recopier cette 1<sup>ère</sup> phrase : *Aujourd'hui, on reprend le travail à la maison !*

\*Recopier cette 2<sup>ème</sup> phrase : Je vais apprendre une nouvelle poésie.

**Poésie : « Poisson, tu danses »**

Vous lisez la poésie pour que votre enfant puisse la comprendre. Demandez-leur de quoi ça parle ? Quels mots ont-ils entendu ? De poissons, de couleurs, du 1<sup>er</sup> avril même si ce n'est pas écrit, expliquer s'ils ne le disent pas que, traditionnellement, le 1<sup>er</sup> avril, on fabrique des poissons, on les accroche au dos de ces proches et on fait des plaisanteries. La relire.

Si vous le souhaitez, vous pouvez imprimer la poésie pour la coller dans le cahier de poésie (côté quadrillage). → document Poésie

**Questionner le monde : Qu'est-ce qu'un liquide ? Qu'est-ce qu'un solide ?**

Fichier p.32-34 :

→ cahier des lucioles

C'est votre enfant qui doit lire au maximum. Bien entendu, vous l'accompagnez dans sa compréhension et n'hésitez pas à l'aider à lire, s'il y a un blocage.

1) *cailloux/lait/sucre ou sel/craies/huile/sable/billes/eau*

2) Vous n'êtes pas obligés de faire une expérience. Mais il faut bien décrire ces 3 expériences pour compléter le tableau.

*Huile : prend la forme du saladier. C'est un liquide.*

*Sable : ne prend pas la forme du saladier : il forme un tas. C'est un solide.*

*Cailloux : ne prennent pas la forme du saladier : ils forment un tas. C'est un solide.*

3) Vous n'êtes pas obligés de faire une expérience. Mais si vous le souhaitez, vous pouvez utiliser des billes, de l'eau, du jus de fruits, ... Comme nous n'avons pas de cahier de chercheur, votre enfant peut dessiner sur une feuille A4 coupée en deux et la glisser dedans.

4) *L'eau et le lait doivent être représentés par un trait droit et horizontal.*

Ne pas faire « J'ai compris que... » : Nous récapitulerons en classe.

**BON DÉBUT DE 3<sup>ÈME</sup> SEMAINE À TOUS ET BON COURAGE !**