

Semaine 3 : Jeudi 2 avril 2020

Etude de son : Son [b]

→ Manuel Fabulire

Lire plusieurs fois et de plus en plus vite le virelangue : 4 p.36

Lecture : « Le mangebruit » de Philippe Barbeau.

→ « Guide parents-Episode 2 »

Episode 2, jour 2 : suivre la démarche décrite

→ album fourni + texte2(pdf)

dans le « Guide parents – épisode 2 – Le Mangebruit ».

→ fiche exercice2(à imprimer)

Maths (Nombres) : Ecritures chiffrées (2) : Séance 3/3

***Rappel** : il faut écrire avec des chiffres combien il y a d'objets (crayons ou cahiers) dans une collection qui n'est pas toujours organisée en dizaines ou unités.

Pour bien faire, votre enfant doit entourer les dizaines de crayons, les compter et compter combien il reste de crayons/d'unités et accoler ces chiffres dans le bon ordre. Pour les cahiers, il faut bien lire et s'aider du dessin pour trouver le chiffre de dizaine(s) et d'unité(s). Si besoin, il ne faut pas hésiter à dessiner les cahiers sur une feuille de brouillon. Votre enfant doit bien vérifier avant de commencer l'exercice suivant ou avant la correction.

*Fichier : ex.3 p.72

Max : 14 crayons.

Lila : 21 crayons.

Tom : 13 cahiers.

Eva : 25 cahiers.

*Fichier : ex.4 p.72

Attention : plus grandes quantités !

Max : 89 crayons.

Lila : 92 crayons.

Tom : 90 cahiers.

Eva : 90 cahiers.

*« **Je m'entraîne à mon rythme** » p.73 : 68 jouets.

Écriture/Copie : Votre enfant doit recopier ces deux phrases en cursive (=en attaché) dans son cahier du jour au crayon à papier bien taillé.

Si besoin, il y a document avec les trois écritures différentes « Aide Copie – alphabet 3 écritures » (en pdf).

→ cahier du jour

*Écrire la date du jour : *Jeudi 2 avril*

→ fiche « Aide Copie.. »

*Recopier cette 1^{ère} phrase : *Hier, nous avons fait des poissons d'avril !*

*Recopier cette 2^{ème} phrase : *Maintenant, je finis l'épisode 2 du livre Le Mangebruit.*

Questionner le monde : Sous quelle forme trouve-t-on l'eau dans la nature ?

Fichier p.34-36 :

→ cahier des lucioles

C'est votre enfant qui doit lire au maximum. Bien entendu, vous l'accompagnez dans sa compréhension et n'hésitez pas à l'aider à lire, s'il y a un blocage.

1) *Il faut bien décrire ces deux images : une cascade, une rivière, le courant fait tourner la roue du moulin (c'est un moulin à aube qui produit de l'électricité ou qui moule du grain (blé,*

céréales), l'eau coule, elle est liquide... / C'est le même paysage avec le même moulin mais l'eau ne coule plus, il y a de la neige, de la glace (stalactites).

2) Dans la nature, on trouve de l'eau à l'état **liquide** et de l'eau à l'état **solide** (ou vice-versa si votre enfant le propose).

3) C'est l'été, la température est **élevée**. L'eau est à l'état **liquide**.

C'est l'hiver, la température est **basse**. L'eau est à l'état **solide**.

4) un sapin : **Ce n'est pas de l'eau.** la rivière : **C'est de l'eau. Elle est à l'état liquide.**

la glace : **C'est de l'eau. Elle est à l'état solide.** la fleur : **Ce n'est pas de l'eau.**

la neige : **C'est de l'eau. Elle est à l'état solide.**

Ne pas faire « J'ai compris que... » : Nous récapitulerons en classe.

Poésie : « Poisson, tu danses »

→ document Poésie

Vous relisez la poésie en entier. Votre enfant doit mémoriser le titre et les quatre premières lignes. Même démarche que mardi. Votre enfant continue à illustrer au crayon à papier puis aux crayons de couleurs.

→ cahier de poésie