

Semaine 12 : Lundi 15 juin 2020

Lecture : Les aventures d'Ulysse – Le cheval de Troie.

Episode 1, jour 1 : *Aujourd'hui, nous découvrons un récit mythologique, c'est une sorte de légende, même si les lieux et certains événements ont vraiment existé. Nous allons nous intéresser aux aventures d'un personnage...*

***Observation page 85 :**

→ Manuel Fabulire

Observe bien cette page : quel est le titre de ce nouveau module ? Les aventures d'Ulysse. Lire le nom de l'auteur et de l'illustrateur. Que voit-on ? Qui est Ulysse ? (Laisser votre enfant décrire et faire des hypothèses).

***Observation double-page p.86-87 :** *Observe bien l'illustration : que voit-on ? Est-ce le même personnage ? Qui est-il ? Que fait-il ? On voit un homme en armure regardant une forteresse, une ville. C'est Ulysse qui était déjà présent sur la page 85.*

***Questions p.89 et lecture de texte p.86 :** Poser les trois premières questions du 1 p.89 pour que votre enfant écoute bien le texte qui sera lu après et recherche les réponses. Un adulte lit le premier texte (p.86) écrit en plus petit. C'est le moment de planter le décor culturel de la Guerre de Troie.

Réponses attendues aux questions : Ça se passe en dehors de la ville de Troie, le soir. Le personnage principal semble être Agamemnom, le roi des grecs. On parle aussi de deux camps qui s'affrontent : les troyens et les grecs.

***Questions p.89 et lecture de texte p.87 :** Poser les deux dernières questions du 1 p.89. Laisser votre enfant faire des hypothèses. Votre enfant lit les deux textes p.87, avec aide si besoin. Lisez le second texte si la lecture est difficile.

Ce type de texte est plus difficile à comprendre, il ne faut pas hésiter à faire des pauses dans la lecture pour attirer leur attention (*Nous savons qu'Agamemnom se demande comment faire... et les autres guerriers grecs, le savent-ils ? ou Tiens, un nouveau personnage : qui est Ulysse ?*), leur faire relire des passages ou lire à leur place ou à leur faire reformuler...

***Apprendre à écrire :** S'entraîner à écrire ses mots sans erreur sur brouillon ou ardoise : un jour, un matin, un soir, la nuit, grand, grande, petit, petite.

***Fichier Fabulire :** exercices 1 p.66 et 4 p.67

→ Fichier Fabulire

1) Vrai / Faux (Grèce) / Faux (C'est Ulysse) / Faux (par la ruse) // Vrai / ? / Vrai / Vrai.

4) Dire les 4 mots suivants que votre enfant doit entourer dans la colonne correspondante :

1) ville 2) guerrier 3) vaincre 4) combat

Maths (Nombres et calculs) : Addition en ligne, séance 1/3

Aujourd'hui, nous allons continuer à additionner des nombres, des grands nombres.

***Mise en situation :**

→ ½ feuille A4

Vous écrivez sur une feuille et lisez le problème suivant : *Tom a 23 billes. Il en gagne 12.*

Combien de billes a-t-il maintenant ?

Votre enfant dispose de plusieurs demi-feuille A4 (moitié d'une grande feuille) : il devra écrire sa réponse sur une feuille (opération à faire et le résultat c'est-à-dire ..+..=..) et sur les autres, il fera des essais pour trouver le résultat. Vous accepterez n'importe quelle technique, même si ce n'est pas la plus efficace.

Techniques possibles : schématiser dizaines et unités ; représenter tous les éléments en faisant apparaître des dizaines ou non.

Réponse attendue : $23+12=35$

***Mise en commun :** Votre enfant visionne la vidéo suivante jusqu'à 1min55 pour découvrir la technique la plus efficace du calcul : https://www.youtube.com/watch?v=yQVoMHi_mFO

***Entraînement :** → ardoise/brouillon

Il regarde la suite de la vidéo avec ardoise ou brouillon et s'entraîne à faire deux additions en faisant un arbre de calcul. N'hésitez pas à mettre pause pour avoir un peu plus de temps pour faire le calcul ou pour expliquer davantage.

***Exercices :** 1 et 2 → Fiche «Addition en ligne sans retenue»

1) Il faut commencer à ajouter les unités en premier (d'où le petit 1 à droite) puis les dizaines (d'où le petit 2 à gauche).

Réponses : $16+42=58$ $50+37=87$ $43+52=95$ $21+46=67$ $32+47=79$

2) Il faut calculer mentalement et garder à l'esprit que les unités sont ajoutées en premier, puis les dizaines. Votre enfant doit faire au moins les quatre premiers calculs. Si il a encore besoin de passer par l'arbre de calcul, il peut le faire sur ardoise ou feuille de brouillon.

Réponses : $23+15=38$ $57+31=88$ $38+41=79$ $34+12=46$ $26+43=69$ $23+52=75$
 $45+23=68$ $52+24=76$ $72+16=88$

Etude de son : Son [s] ou le son [z] ?

Aujourd'hui, on va continuer à travailler sur le son [s] ou le son [z].

***Exercice 1 p.82 :** → Manuel fabulire

Votre enfant lit les six mots, lit les questions (avec aide si besoin) et y répond sur une feuille de brouillon/ardoise. → brouillon/ardoise

1. la piscine 2. au cinéma 3. au musée
4. dans un magasin 5. au zoo 6. au stade

***Exercice 2 p.82 :**

Il faut écrire les 6 mots précédents dans la bonne colonne.

Vous pouvez tracer les colonnes sur une feuille de brouillon pour que votre enfant classe les mots. Sur une ardoise, un côté peut servir à écrire les mots dont on entend le son [s] et l'autre côté pour le son [z].

[s] : stade, cinéma, piscine.

[z] : magasin, zoo, musée.

***Exercice 3 p.82 :**

Bien dire le nom de chaque dessin. Puis votre enfant lit bien les deux mots sous chaque

dessin et écrit sur feuille de brouillon ou ardoise le numéro du mot correct.

1.le désert

2.le coussin

1.viser

2.basse

1.il crise

2.une case

***Fichier Fabulire** : 10 p.65

→Fichier Fabulire

Bien dire le mot correspondant à chaque dessin. Rappeler que le nombre de syllabes est indiqué sous les points et qu'à chaque point correspond une lettre.

une blouse – une pelouse – une tasse – un bisou – elle embrasse – Il se rase. – un morse – il vise – une framboise – la banquise – une classe – une prison – un bison - une trousse – une prise.

QLM : Combien y a-t-il de mois dans l'année ? Séance 1 →«QLM Combien y a-t-il de mois»

1) *Aujourd'hui, nous allons parler des mois. Pour commencer, quel mois sommes-nous ?*

C'est le mois de juin. Connais-tu d'autres mois ? (Laisser votre enfant dire les mois qu'il connaît). Maintenant, on va travailler sur cette fiche, on va redécouvrir le nom de tous les mois de l'année et combien il y en a.

2) Sur la fiche, 1) Lisez la comptine « La ronde des mois » et votre enfant suit votre lecture. Expliquez les mots inconnus. Puis, faire repérer les mois et les faire souligner ou surligner. Petite indice : l'initiale de chaque mois est en majuscule cursive.

→ *Janvier – Février – Mars – Avril – Mai – Juin – Juillet – Août – Septembre – Octobre – Novembre – Décembre*

2) Faire lire tous les mois soulignés ou surlignés dans l'ordre et dire combien il y en a (=12).

3) Sur la fiche, 2) Ecrire en attaché et en respectant la taille des lettres les mois dans l'ordre.