

Semaine 11 : Mardi 9 juin 2020

Etude de son : Son [z] : s / z, séance 3/3.

***Comment fait-on le son [z] ?** Quelle est la position des lèvres ? de la langue ? l'ouverture de la bouche ? Est-ce que de l'air sort par la bouche ou un son ?

***Rappel :** La lettre « z » ne fait toujours le son [z].

***Lecture de mots :** 1 p.76

→manuel Fabulire

Votre enfant lit chaque mot (avec aide si besoin). Chaque couleur correspond à une façon différente de prononcer le « z ». Il lit bien l'encadré jaune. Faire constater que le « z » peut faire le son [z], faire le son « é » avec « ez », être une lettre muette à la fin d'un mot.

***Lecture de mots et de phrases :** 2 p.76 → Votre enfant les lit.

***Etude de la langue :** 3 p.76

→brouillon

Attirer l'attention sur la terminaison des verbes quand ils sont utilisés avec le pronom personnel sujet « vous ». Montrer que la terminaison est toujours la même : -ez qui se prononce « é ». Votre enfant écrit les verbes conjugués sur son cahier de brouillon.

***Fichier Fabulire :** p.61

→Fichier Fabulire

Ex.11 : Lire chaque mot et les classer en fonction de la prononciation : [z] ou « muet ».

[z] : quinze – le bazar – C'est bizarre. – le zoo – quatorze – le zèbre

X : Vous buvez. – Vous dormez. – Vous mentez. – le riz – Vous riez. – Vous respirez.

Lecture : Les animaux du Grand Nord – Le renne

Episode 4, jour 3 :

→Manuel Fabulire

***Rappel :** qu'a-t-on appris sur les rennes la semaine dernière ? sur leur mode de vie ? sa famille ? sa reproduction ? son alimentation ?

***Lecture 1 p.83 :** Observer les petites illustrations et lire les textes. En fonction de l'aisance de votre enfant, il peut soit lire les trois textes soit lire les 2 premiers petits textes et vous lirez le dernier.

***Fichier p.63 :**

→Fichier Fabulire

5) *Le loup et le grizzli sont les ennemis du renne.* A recopier en attaché.

6) *La mère lèche son petit faon pour le réchauffer.* A recopier en attaché.

7) Dictier ses 8 mots dans cet ordre : la queue, parce que, le sabot, la corne, il respire, il mange, ils (=plusieurs) mangent, ils (=plusieurs) respirent. Si le réinvestissement est difficile, écrire ses mots dans le désordre pour que votre enfant les recopie sans erreur.

Maths (Espace et géométrie): Déplacement dans l'espace et sur un plan, Séance 3/3

***Rappel :** S'assurer que votre enfant connaît bien la gauche et la droite. Utiliser des objets, les placer à différents endroits et lui demander où se situe l'objet par rapport à lui.

***Exercice 3 p.108 :**

→Fichier

Nous avons 4 plans. Il faut se souvenir qu'un plan, c'est la vue du dessus. Un plan sert à se déplacer à pied, à vélo, en voiture, ... C'est pour ça qu'on ne voit que des routes. Pour

pouvoir se déplacer, il faut se mettre à la place de la voiture, soit dans la tête, soit en tournant le fichier.

La voiture commence son déplacement à partir du point noir. Il faut entourer le plan quand la voiture tourne 2 fois à droite. Sinon, il faut le barrer.

→ La voiture a tourné deux fois sur le plan C.

***Bilan** : Le plan est la vue du dessus. Pour suivre un déplacement sur un plan, il faut se mettre mentalement dans le sens du déplacement.

Anglais : Animals, séance 4 « Farm animals »

Pas d'écrit en CP !

1) Ecouter la chanson sur les animaux de la ferme :

<https://www.youtube.com/watch?v=6HzoUcx3eo>

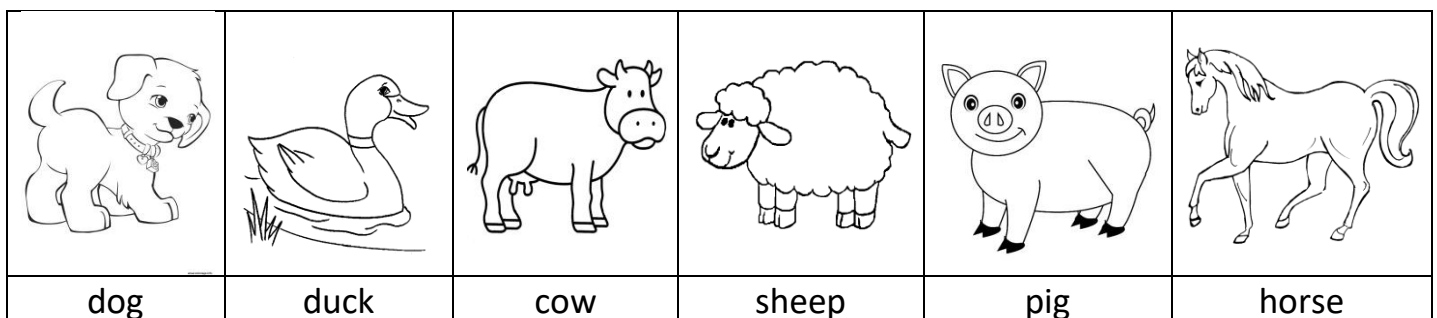
2) Regarder cette vidéo 2 fois tout en répétant les noms des animaux :

<https://www.youtube.com/watch?v=EwlOkOibTgM>

3) Listen and touch : Vous dites un animal et votre enfant montre l'image correspondante.

A faire au moins une fois par animal.

4) Touch and say : Votre enfant montre un animal et dit le nom de celui-ci. A faire au moins une fois par animal.



4) Pour finir, réécouter la chanson du début.