

Semaine 11 : Lundi 8 juin 2020

Lecture : Les animaux du Grand Nord – Le renne

Episode 4, jour 2 :

→ Manuel Fabulire

***Rappel :** Remettre en mémoire ce qu'on a appris vendredi. De quel animal a-t-on parlé ?
Qu'a-t-on appris sur celui-ci ?

***Lecture des questions 1 p.81 :** L'adulte lit les 3 questions et explique qu'il faut bien lire ou écouter les 3 textes pour pouvoir y répondre.

***Lecture des 3 textes p.78-79 :** Lire le titre de chaque texte pour que votre enfant choisisse le texte qu'il souhaite découvrir en premier. Laissez-le lire le texte et apporter votre aide pour les mots difficiles (prononciation et compréhension). Reposer la question (1 p.81) correspondante au texte choisi par votre enfant. Rappeler que c'est important de rechercher dans le texte pour répondre et confirmer sa réponse. Ensuite, vous lirez les deux autres textes afin que votre enfant puisse répondre aux deux autres questions.

***Fichier :** exercices 2 p.62 et 4 p.63

→ Fichier Fabulire

2) Votre enfant lit les phrases (avec aide si besoin) et les complète avec le mot correct.

Le renne porte des bois sur sa tête.

Le renne est un mammifère herbivore.

Le renne a quatre pattes fines.

Sa fouurrure est épaisse et le protège du froid.

4) A partir des 4 textes p.78-79 : 1)bois 2)sabot 3)corne 4)pelage 5)poils

***S'entraîner à écrire :** parce que, le sabot, la corne, la queue, il mange, ils mangent, il respire, ils respirent (3 fois chacun sans erreur). Puis proposer ces mêmes mots mais incomplets pour que votre enfant observe précisément ce qui a déjà été écrit pour les compléter : p_r_e q_e, le _ab_t, la _o_n_, la q_eu_, il m_n_ge, ils _ang_n_, il r_s_ir_, ils _e_p_re.

→ brouillon

Maths (Espace et géométrie): Déplacement dans l'espace et sur un plan, Séance 2/3

Aujourd'hui, nous n'allons pas nous déplacer à la place d'une voiture. Nous allons observer des plans qui peuvent servir à se déplacer. Nous allons imaginer que nous « volons » au-dessus d'une classe ou d'une cour de récréation. Il va falloir « imaginer » ce qu'on voit et ce qu'on ne voit pas.

Encore une fois, on demande à l'enfant de s'abstraire et ce n'est pas simple...

***Ce que j'ai découvert p.107 :**

→ Fichier

Ici, nous avons un plan d'une classe. Nous allons décrire tous les éléments dessinés et dire ce qu'on ne peut pas voir sur un plan.

Il y a 2 portes ouvertes (en haut et à droite du plan), 2 placards (rectangles en bas et en bas, à gauche), des bureaux d'élèves (24 carrés), 24 sièges (ronds près des bureaux) et un tableau où il y a écrit le jour... Est-ce possible ? Non, on ne peut pas voir le tableau ainsi (donc il faut le barrer).

***Exercice 2 p.107 :** Tom et Max ont dessiné la cour de récréation de leur école. Mais un

enfant n'a pas décidé un plan, il s'est trompé en dessinant des éléments.

→ *Entourer Max.*

Barrer sur le dessin de Tom : les deux arbres et le banc qu'on voit comme si on était en face.

***Bilan :** Le plan, c'est la vue du dessus.

Etude de son : Son [z] : s, z, séance 2/3.

***Rappel du son découvert vendredi :**

Vidéo 1 : [Découvrir le son \[z\] et ses graphies](#) (Les Fondamentaux)

Vidéo 2 : [Utiliser le son \[z\] et ses graphies](#) (Les Fondamentaux)

***Comment fait-on le son [z] ?** Quelle est la position des lèvres ? de la langue ? l'ouverture de la bouche ? Est-ce que de l'air sort par la bouche ou un son ?

***Relire la fiche de son :** p.74

→ Manuel Fabulire

***Devinettes :** Vous dites les devinettes et votre enfant trouve la réponse qui contient le son étudié :

C'est un personnage. Il est habillé tout en noir, porte un chapeau, une cape et une épée. Il se déplace à cheval. C'est... (*Zorro*).

C'est un lieu. C'est une pièce de la maison dans laquelle on prépare les repas. C'est ... (*cuisine*).

C'est un fruit. Il est petit, acide, rouge ou blanc. Il pousse en grappe sur un arbuste. C'est ... (*groseille*).

C'est un animal. C'est un petit reptile à quatre pattes. Il est recouvert d'écailles. C'est... (*lézard*).

C'est une fleur. Elle porte le même nom qu'une couleur. C'est ... (*rose*).

***Lecture de mots :** 2 p.74

→ Manuel Fabulire

***Fichier Fabulire :** p.60 et 61

→ Fichier Fabulire

Ex. 9 : 1.bus 2.pelouse 3.russe 4.zone 5.rose 6.tasse 7.douze 8.maison

Ex. 10 : Bien dire chaque image et bien montrer qu'il y a deux graphies différentes (façons différentes d'écrire) pour le son [z] : s/z. Rappeler que chaque syllabe est dessinée et que chaque point correspond à une lettre → *un vase – un oiseau – une case – une valise // onze – douze.*

QLM : La nature est-elle pareille toute l'année ? Séance 2 → QLM «La nature... fiche 2»

1) **Rappel :** La semaine dernière, nous avons parlé des saisons : Comment s'appellent-elles ? Combien y a-t-il de saisons dans une année ? Qu'observe-t-on durant chaque saison (la météo, les vêtements que nous portons, les activités que nous faisons à l'extérieur, ...) ?

2) Sur la fiche, n°3 : prendre quatre crayons de couleur (orange, bleu, vert et jaune). Décrire chaque image, lire la phrase sous chaque dessin et poser la question : A quelle saison ... ?

Printemps : *Les animaux ont leurs petits. On plante les fleurs.*

Eté : *Il fait chaud et on peut se baigner.*

Automne : *Les feuilles des arbres tombent. Les oiseaux migrateurs partent vers des pays*

plus chauds.

Hiver : *Il peut neiger ou geler.*

3) Sur la fiche, n°4 : Bien lire la leçon et la compléter à l'oral. Ecrivez le nom des quatre saisons en attaché sur une feuille pour que votre enfant puisse compléter la petite leçon en les recopiant : *Les quatre saisons sont le printemps, l'été, l'automne et l'hiver. On reconnaît la saison en observant : le temps qu'il fait, les animaux, les végétaux et les personnes.*