

## Semaine 10 : Vendredi 5 juin 2020

**Etude de son : Son [z] : s / z, séance 1/3.**

**\*Découverte du son :** p.74 → *Votre enfant lit les mots.* Refaire la lecture en ne lisant que les syllabes grisées. Demander à votre enfant : Quel son est commun à tous ces mots ? Le son [z]. Quelles lettres permettent d'écrire ce son ? *Les lettres s et z.* Comment forme-t-on ce son ? Que se passe-t-il sur nos lèvres, dans notre bouche, dans notre gorge ? *La bouche est un peu ouverte, la langue est derrière les dents du haut, un son sort de la bouche. Ça vibre.* →manuel

**\*Lecture :** Petite fiche du son [z] p.74. Bien lire la remarque sous le tableau.

**\*Dictée phonétique : J'entends /Je n'entends pas.** →brouillon  
Sur une feuille de brouillon, votre enfant dessine un point s'il entend le son [z] ou dessine une croix s'il n'entend pas le son [z], quand vous dites un mot. Dire chaque mot deux fois en articulant bien et après avoir dit tous les mots, corrigez ensemble. → creuser – saleté – chemise – lézard – fouchette – zéro → . X . . X .

**\*Où est-ce que j'entends le son[s] ? :** Vous allez dire un mot à la fois, votre enfant doit compter le nombre de syllabes, les dessiner, sur une feuille de brouillon, en faisant des ponts à l'envers (autant que de syllabes) et faire une croix dans la ou les syllabes où on entend [z]. Correction immédiate. → oiseau – croisement – zut – zigzag – fusée.

**\*Trouver des mots contenant les syllabes suivantes :** [zo] (zoo, roseau, Zorro...) et [za] (bazar, visage, bizarre, ...)

**\*Fichier Fabulire :** p.60 →fichier Fabulire

ex.7 : même démarche que dans la dictée phonétique → 1.musée 2.cassette 3.trésor 4.chanteuse 5.souris 6.blouson 7.écraser 8.sirop → . X . . X . . X

ex.8 : Zorro – du scotch – du raisin – du maïs – skier – des ciseaux – une fraise – un lézard – une fourchette – un blouson.

**Lecture : Les animaux du Grand Nord – Le renne**

**Episode 4, jour 1 :** →Manuel Fabulire

C'est le dernier documentaire de la série. Cette fois-ci, on s'intéresse au renne. Demander à votre enfant de dire ce qu'il sait sur les rennes.

**\*Observation double-page p.78-79 :** Sur les photos, ce sont des rennes. Lire le titre pour confirmer que ces textes vont parler du renne. Dire combien il y a de textes : 4. Nous ne lirons pas tout aujourd'hui. Laisser votre enfant regarder chaque photographie et commenter ce qu'il voit. Aujourd'hui, nous allons lire le texte sur fond vert. Demain, on s'intéressera au mode de vie des rennes en lisant les 3 autres textes.

**\*Lecture de la présentation générale du renne (fond vert) :** Bien dire à votre enfant qu'il faut lire le texte et essayer de retenir tout ce qu'il apprend sur le renne. Le vocabulaire n'est pas simple, il faut leur rappeler : mammifère (animaux dont les femelles allaitent leurs

bébés), bois (à montrer sur le manuel), se renouveler (les bois tombent et repoussent) et pelage (poil et laine). Si la lecture est un peu trop longue, lisez la fin du texte. Demander à votre enfant ce qu'il a retenu, poser des questions : comment les rennes vivent-ils (mâles et femelles) ? Qui portent des bois ? Comment s'appelle le petit du renne ? De quelle couleur est le pelage des rennes ? Qui sont les ennemis du renne ?

**\*Lecture 2 p.81 :** Guider la lecture par des questions précises : Que nous dit-on sur les bois du renne ? sur ses pattes ? sur son pelage ?

**\*Fichier Fabulire :** exercices 1 et 3 p.62 → Fichier Fabulire

1) *Vrai / Faux / Vrai / Vrai / Vrai / Vrai / ?*

4) A partir de p.81 : *Elles sont longues et fines. / Ils sont larges et longs. / Il est épais. / Ils sont longs. / Il est gris-brun.*

**\*S'entraîner à écrire :** parce que – la queue – le sabot – la corne – il mange – ils mangent – il respire – ils respirent. → Feuille de brouillon

**Maths (Espace et géométrie): Déplacement dans l'espace et sur un plan, Séance 1/3**

**\*Rappel :** S'assurer que votre enfant connaît bien la gauche et la droite. Utiliser des objets, les placer à différents endroits et lui demander où se situe l'objet par rapport à lui.

**\*Mise en situation :** → feuille de brouillon

Votre enfant est assis avec une feuille. Vous allez vous déplacer dans la pièce, d'abord tout droit, puis vous tournerez. Il devra dire si vous tournez à gauche en écrivant G ou à droite en écrivant D. Faire plusieurs déplacements.

**\*Bilan :** Cette activité doit permettre de se rendre compte qu'il faut se mettre à la place de celui qui se déplace. Il faut expliquer que quand une personne tourne à droite, elle tourne du côté de sa droite. Il peut se positionner mentalement ou physiquement dans le même sens que celui qui se déplace.

**\*Ce que j'ai découvert p.106 :** → Fichier

Il faut bien expliquer que ces images montrent le déplacement d'une voiture. Sur chacune d'elles, la flèche indique d'où elle arrive. La voiture doit tourner à droite, il faut donc tracer le déplacement au crayon. La 1<sup>ère</sup> image ne posera pas de difficulté mais votre enfant risque de garder cette droite. Il faut bien rappeler qu'on doit se mettre à la place de la voiture.

**\*Exercice 1 p.106 :** Sur plusieurs images, le déplacement d'une voiture est tracé. Il va falloir entourer toutes les images où la voiture tourne à gauche. Cette fois, on s'intéresse aux voitures qui tournent à gauche.

Si besoin, utiliser une petite figurine qui peut lever le bras droit et lui faire faire le déplacement de la voiture sur les images du fichier.

*Réponses : images C, E et F.*

**\*Bilan :** Pour décrire un déplacement, il faut se mettre à la place de celui qui se déplace.

**Anglais : Animals, séance 3 « Farm animals »**

Pas d'écrit en CP !

1) Ecouter la chanson sur les animaux de la ferme :

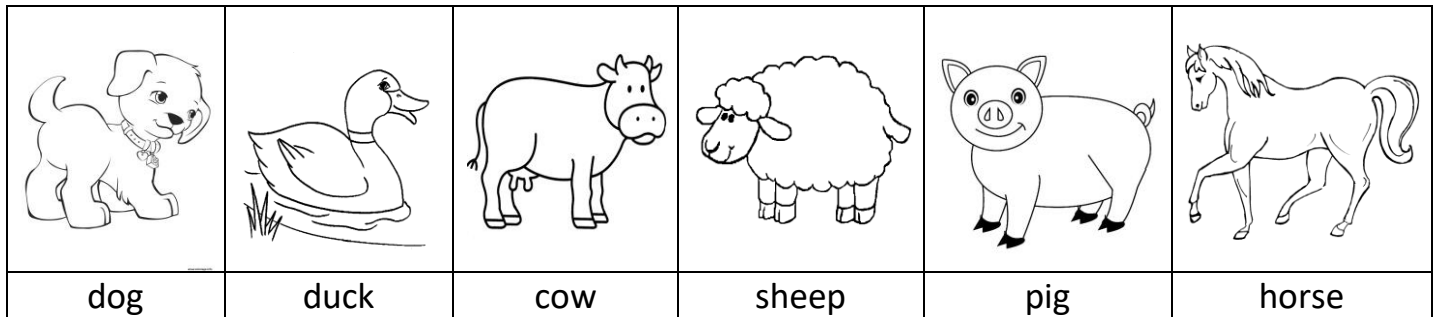
<https://www.youtube.com/watch?v=6HzoUcx3eo>

2) Regarder cette vidéo 2 fois tout en répétant les noms des animaux :

<https://www.youtube.com/watch?v=EwIOkOibTgM>

3) Listen and touch : Vous dites un animal et votre enfant montre l'image correspondante.

A faire au moins une fois par animal.



4) Pour finir, réécouter la chanson du début.

### Education musicale: Chant

\*Ecouter deux fois la chanson « On écrit sur les murs (de Demis Roussos) version Kids

United : <https://www.youtube.com/watch?v=VV5oVYVGfNc>

\*Continuer à apprendre le refrain (encadré dans le document) et apprendre la première strophe.

→Paroles