

Semaine 10 : Mardi 2 juin 2020

Lecture : Les animaux du Grand Nord – La baleine

Episode 3, jour 3 :

→Manuel Fabulire

***Rappel :** qu'a-t-on appris sur les baleines la semaine dernière ? sur leur mode de vie ? sa famille ? sa reproduction ? son alimentation ?

***Lecture 1 p.77 :** Observer les petites illustrations et lire les textes. En fonction de l'aisance de votre enfant, il peut soit lire les quatre textes soit lire les 2 premiers petits textes et vous lirez les deux derniers.

***Fichier p.59-60 :** exercices 5 p.59 et 6 p.60.

→Fichier Fabulire

5) **Se déplacer :** les nageoires – les pattes – les griffes.

Manger : la bouche – les dents – la langue – les fanons.

Respirer : les événements – le museau – les narines – le nez.

Votre enfant doit recopier les mots en attaché.

6) Dicter ses 5 mots dans cet ordre : comme – le corps – la queue – elle nage – la nageoire. Si le réinvestissement est difficile, écrire ses mots dans le désordre pour que votre enfant les recopie sans erreur.

Maths (Nombres et calculs) : Résolution de problèmes numériques, Séance 2/3

***Manipulation :**

→16 petits objets

1) Donner 12 petits objets à votre enfant, lui dire qu'ils vont remplacer des livres. Consigne : *La maitresse veut faire porter des livres à 3 élèves : Lila, Max et Eva. Ils doivent tous porter autant de livres et le plus possible chacun. S'il en reste, la maitresse les portera mais elle veut en porter le moins possible. Tu devras trouver le nombre de livres que devra porter chaque enfant. La maitresse devra-t-elle en porter ?*

Si votre enfant a des difficultés à se lancer, vous pouvez lui dire de placer 3 petits objets séparément sur la table devant lui, ce seront les premiers de chacun des trois tas.

Solution : Chaque enfant portera 4 livres. Il ne restera pas de livre.

2) Proposer la même consigne mais cette fois-ci, il y a 16 livres (petits objets).

Solution : Chaque enfant portera 5 livres et il en restera 1.

***Ce que j'ai découvert p.103:**

→Fichier

Vous faites lire et compléter l'encadré en représentant les solutions trouvées auparavant.

Vous montrez comment schématiser les livres : par des rectangles (montrer un exemple).

Cas 1 : dessiner 3 tas de 4 livres. Chaque enfant porte 4 livres. Il reste 0 livre tout seul.

Cas 2 : dessiner 3 tas de 5 livres. Chaque enfant porte 5 livres. Il reste 1 livre tout seul.

***Fichier : exercice 2 p.103**

Bien lire l'introduction, la consigne et les bulles de texte liées à Eva, Lila et Max. Ici, pour schématiser les bonbons, il suffira de dessiner des petits ronds. Si votre enfant a besoin de manipuler avant de répartir les bonbons dans les sachets, il peut utiliser des petits objets.

Eva : 2 bonbons par sachet. Il y a 2 bonbons dans chaque sachet et il reste 0 bonbon.

Lila : 3 bonbons par sachet. Il y a 3 bonbons dans chaque sachet et il reste 2 bonbons.

Max : 5 bonbons par sachet. Il y a 5 bonbons dans chaque sachet et il reste 1 bonbon.

Etude de son : Son [s] : s / ss / c / ç / t+i, séance 2/3.

***Rappel du son découvert vendredi :**

Vidéo 1 : [Découvrir le son \[s\] et ses graphies 1/2](#)

Vidéo 2 : [Découvrir le son \[s\] et ses graphies 2/2](#)

***Comment fait-on le son [s] ?** Quelle est la position des lèvres ? de la langue ? l'ouverture de la bouche ? Est-ce que de l'air sort par la bouche ou un son ?

***Relire la fiche de son :** p.68

→ Manuel Fabulire

***Devinettes :** Vous dites les devinettes et votre enfant trouve la réponse qui contient le son étudié :

C'est un objet. Elle sert à s'essuyer quand on sort de la douche ou du bain. C'est... (serviette).

C'est un arbre. On le décore à Noël avec des boules, des guirlandes, des lumières.

C'est... (sapin).

C'est un fruit. Il est jaune, contient des pépins et ressemble à une grosse orange. Sa chair peut être jaune ou rose. C'est ... (pamplemousse).

C'est un bijou. On le porte autour du poignet. C'est ... (bracelet).

C'est un lieu. On y va pour y regarder des films. C'est ... (cinéma).

***Lecture de mots :** 2 p.68

→ Manuel Fabulire

***Fichier Fabulire :** p.55 et 56

→ Fichier Fabulire

Ex. 7 : Les deux premières syllabes seront écrites avec la lettre « s » : si – soi. Puis les deux suivantes avec la lettre « c » : cen – cin (ein/im/ain). Les deux dernières avec la lettre « ç » : ça – çon.

Ex. 10 : Bien dire chaque image et bien montrer qu'il y a quatre graphies différentes (façons différentes d'écrire) pour le son [s] : s/ss/c/ç. Rappeler que chaque syllabe est dessinée et que chaque point correspond à une lettre → une sardine – un savon – un castor – un casque // un poussin – un poisson // un prince – un pinceau // un maçon – une balançoire.

QLM : La nature est-elle pareille toute l'année ?

→ QLM «La nature... fiche 1»

1) Les saisons, c'est quoi ? Quelles sont-elles ? Que peux-tu dire sur les saisons ?

Laisser votre enfant dire tout ce qu'il sait et ajouter des informations si nécessaire.

Il y a 4 saisons dans une année : le printemps – l'été – l'automne – l'hiver. On peut savoir quelle est la saison en observant les végétaux (arbres, ...), le temps qu'il fait, les activités des êtres humains et leurs vêtements.

2) Sur la fiche, 1) : décrire chaque arbre, l'associer à la bonne saison, écrire son nom en attaché et les colorier en respectant les couleurs et la saison. (Vous pouvez écrire sur une feuille le nom des quatre saisons pour que votre enfant les recopie).

3) Sur la fiche, 2) : décrire chaque personnage pour pouvoir l'associer à une saison.