

Semaine 10 : Jeudi 4 juin 2020

Etude de son : Son [s] : s / ss / c / ç / t+i, séance 3/3.

***Comment fait-on le son [s] ?** Quelle est la position des lèvres ? de la langue ? l'ouverture de la bouche ? Est-ce que de l'air sort par la bouche ou un son ?

***Rappel :** La lettre « s » ne fait toujours le son [s].

***Lecture de mots et de phrases :** 1 p.70

→manuel Fabulire

Votre enfant lit chaque mot (avec aide si besoin). Chaque couleur correspond à une façon différente de prononcer le « s ». Il lit bien l'encadré jaune. Enfin, vous lisez les trois encadrés verts lentement pour qu'il puisse bien comprendre en observant les exemples (encadré jaune).

***Lecture de mots :** 2 p.70 → Votre enfant les lit.

***Fichier Fabulire :** p.57

→Fichier Fabulire

Ex.11 : Lire chaque mot et les classer en fonction de la prononciation : [s], [z] et « muet ».

[s] : un sapin, le silence, un ourson.

[z] : le museau, un rasoir, une valise, la banquise.

x : du lilas, des chatons, un mois.

Ex.12 : Votre enfant commence à lire les mots (avec aide si besoin), prend le temps au fur et à mesure d'associer le mot au bon dessin en le montrant, enfin il recopie les mots en attaché sous le bon dessin.

Ecriture/Copie : Votre enfant doit recopier ce petit texte en cursive (en attaché) dans son cahier du jour au crayon à papier bien taillé. Si besoin, prendre le document « Aide Copie – alphabet 3 écritures ».

→Cahier du jour

Votre enfant compte trois carreaux et écrit la date en attaché : Jeudi 3 juin

Il doit revenir à la ligne, compter trois carreaux pour écrire le titre en attaché : Les animaux

Il revient à la ligne le long de la marge et écrit le texte suivant en attaché :

L'homme n'a jamais vécu en même temps que les dinosaures qui avaient disparu depuis très longtemps. Par contre, il pouvait rencontrer des mammoths, des tigres à dents de sabre, des mégacéros, des rhinocéros laineux ou des rennes.

Production d'écrits : Ecrire deux phrases sur les baleines

→manuel Fabulire

***Manuel 2 p.77 :** Lire les mots des deux colonnes. Ne pas hésiter

→cahier du jour

à aider pour certains mots/sons (« ei » ; « è » ; « eau » ; « oi » ; « an » ; « ei » ; « on »). Votre enfant propose une phrase à l'oral puis l'écrit au brouillon. Vous pouvez rappeler l'écriture de mots-outils dont votre enfant aurait besoin et l'importance de la majuscule en début de phrase et le point en fin de phrase. Dans le cahier du jour, écrire la date puis recopier la phrase. Idem pour la 2^{ème} phrase.

Maths (Nombres et calculs) : Résolution de problèmes numériques, Séance 3/3

1)*Exercice 3 p.104 :

→fichier

Faire lire ou lire l'introduction et la consigne et s'assurer qu'elles soient bien comprises. Si besoin, votre enfant peut manipuler des petits objets avant d'entourer les objets sur le fichier.

Tom : Il y a 6 coquillages dans chaque part et il en reste 0.

Max : Il y a 4 fèves dans chaque part et il en reste 1.

Lila : Il y a 7 dinosaures dans chaque part et il en reste 1.

Eva : Il y a 10 cailloux dans chaque part et il en reste 0.

2) Calcul mental

→frise numérique

*Compter de 0 à 70 en pointant chaque nombre sur la frise numérique.

*Compter de 40 à 70 en pointant chaque nombre.

*Décompter de 50 à 0 en pointant chaque nombre.

*Ajouter 10 à un nombre inférieur ou égal à 10 :

$3+10=$

$8+10=$

$4+10=$

$10+10=$

$5+10=$

*Compléter la table d'addition de 10 p.143.

Art: Mains créatives (activité proposée au CP, CP-CE1 et CE2-CM2)

Matériel : feuille blanche, crayon à papier bien taillé, feutres.

1) Sur la feuille, dessiner le contour de sa main avec un crayon.

2) Mettre le plus de mains possibles sur la feuille. Elles ne doivent ni se toucher ni se mélanger.

3) Remplir l'espace vide par des pointillés de couleurs très serrés de façon à bien faire ressortir les mains.

4) Repasser le contour des mains au feutre noir.

