

Le mangebruit de Philippe Barbeau

(Guide pour les parents d'élèves)

A chaque fois, faire bien lire votre enfant sur l'album (plus confortable pour votre enfant), l'aider si besoin (en rappelant une lettre, un son, redire la 1^{ère} syllabe si oubliée), expliquer les mots compliqués, faire rappeler ce qui s'est passé avant, faire raconter ce qui vient d'être lu, demander à votre enfant de faire une ou des hypothèses sur la suite de l'histoire et s'entraîner à écrire les nouveaux mots-outils.

Pour chaque épisode, il vous faudra imprimer la fiche d'exercices (environ 3 pages). Vous n'aurez pas besoin d'imprimer le document « Textes », vous pourrez vous contenter de le montrer à votre enfant si nécessaire. Vous pourrez agrafer (ou attacher avec un trombone) les 3 feuilles de la fiche d'exercices et la glisser dans la pochette de votre enfant.

***Episode 5, jour 1 :** De « Le Mangebruit, estomac si lourd... » à « ...P'tit Jérôme en tête. ».

Mots à bien comprendre : glapir (pousser des cris aigus et brefs) – triomphal (très joyeux, comme s'ils avaient gagné quelque chose).

Exercices à faire : n°2 – 5 – 6.

Apprendre à écrire : je suis, tu es, il/elle est, ils/elles sont (cahier/feuille de brouillon).

***Episode 5, jour 2 :** De « Depuis, les grandes personnes de la cité HLM... » jusqu'à la fin.

Exercices à faire : n°3 – 4 – 9.

Apprendre à écrire : je suis, tu es, il/elle est, ils/elles sont (cahier/feuille de brouillon).

***Episode 5, jour 3 :** Textes du jour 1 et 2 lus par un adulte MAIS l'enfant suit la lecture avec le doigt.

Exercices à faire : n°1 – 7.

N°1 : Vrai – Faux (il était dans la forêt voisine) – Faux (accueil triomphal) – Vrai – Faux (le bruit des enfants).

N°7 : écrivez sur une feuille (de brouillon) ces mots de manière très lisible, en attaché, puis votre enfant les lit : chacune – ils ont – bientôt – chaque – elle a – ainsi – beaucoup – j'ai – alors. Enfin, dictez ces 4 mots, votre enfant a tous les mots devant les yeux et les écrit en attaché : elle a – ils ont – ainsi – chaque – bientôt – j'ai.

Apprendre à écrire : je suis, tu es, il/elle est, ils/elles sont (cahier/feuille de brouillon).

→ On ne fait pas l'exercice 8.