

Le mangebruit de Philippe Barbeau

(Guide pour les parents d'élèves)

A chaque fois, faire bien lire votre enfant sur l'album (plus confortable pour votre enfant), l'aider si besoin (en rappelant une lettre, un son, redire la 1^{ère} syllabe si oubliée), expliquer les mots compliqués, faire rappeler ce qui s'est passé avant, faire raconter ce qui vient d'être lu, demander à votre enfant de faire une ou des hypothèses sur la suite de l'histoire et s'entraîner à écrire les nouveaux mots-outils.

Pour chaque épisode, il vous faudra imprimer la fiche d'exercices (environ 3 pages). Vous n'aurez pas besoin d'imprimer le document « Textes », vous pourrez vous contenter de le montrer à votre enfant si nécessaire. Vous pourrez agrafer (ou attacher avec un trombone) les 3 feuilles de la fiche d'exercices et la glisser dans la pochette de votre enfant.

***Episode 4, jour 1 :** De «A chaque victime, l'estomac... » à «...il ne demeura bientôt plus qu'un couple».

Mots à bien comprendre : victime (personne qui subit des choses) – malaise (quand on ne se sent pas bien) – dépeupler (supprimer tous les gens) – couple (deux personnes).

Exercices à faire : n°4 – 6 – 8.

Apprendre à écrire : j'ai, tu as, il/elle a, ils/elles ont (cahier/feuille de brouillon).

***Episode 4, jour 2 :** De « L'homme et la femme, silencieux, ... » à «Allo ! Le Mangebruit ? J'ai quelqu'un pour toi.».

Mot à bien comprendre : épier (se surveiller) – se craindre (avoir peur les uns des autres) – attablés (ils sont assis à une table) – le combiné (partie des anciens téléphones dans laquelle on parle).

Exercices à faire : n°5 – 2 – 9.

Apprendre à écrire : j'ai, tu as, il/elle a, ils/elles ont (cahier/feuille de brouillon).

***Episode 4, jour 3 :** Textes du jour 1 et 2 lus par un adulte MAIS l'enfant suit la lecture avec le doigt.

Exercices à faire : n°1 – 7.

N°1 : Vrai – Faux (lourd) – Faux (les adultes aussi) – ? – Faux (un couple) – Faux (fourchette tombée) – Faux (les deux se plaignent) – Faux (les deux sont mangés).

3^{ème} ligne : erreur « Mangebruit ».

N°7 : écrivez sur une feuille (de brouillon) ces mots de manière très lisible, en attaché, puis votre enfant les lit : bientôt – pourtant – avec – chacune – alors – ainsi – chaque . Enfin, dictez ces 4 mots, votre enfant a tous les mots devant les yeux et les écrit en attaché : ainsi – chacune – bientôt – alors.

Apprendre à écrire : j'ai, tu as, il/elle a, ils/elles ont (cahier/feuille de brouillon).

→ Il n'y a pas d'exercice 3.