





Activités rituelles

 **Écris** la date du jour.

A blank grid for drawing a picture, consisting of 15 columns and 5 rows of squares. A blue arrow points to the first column on the left.


Pioche une image dans ta boîte à rituels.

 **Lis** le nom de la ville,  **dis** à ton tuteur, si tu le sais, de quel pays elle est la capitale,  **cherche** où elle se situe sur le globe puis  **complète** ton planisphère.

Français – Lecture et compréhension de l'écrit

Activité 1 Je lis et je comprends un texte : *Le Petit Prince*.

Lire et comprendre un texte nouveau.

 Dans le recueil, **découvre** la suite du texte d'hier : *Le Petit Prince* (seconde page sur le recueil).

 **Recopie** les questions et **écris** la réponse sur  ton cahier.

1. Quelle est la définition des mots : **insuccès, explication, sérieux** ?
2. Que représente son dessin ?
3. Que lui ont conseillé les grandes personnes ?
4. Pourquoi est-il découragé ?
5. Quel est le métier du narrateur ?
6. Quelle matière, apprise à l'école, lui a beaucoup servi ? Pourquoi ?

Indications pour le déroulement de l'activité

Demandez à l'élève de lire le texte tout seul puis de le lire à voix haute. Demandez-lui s'il y a des mots qu'il n'a pas compris et expliquez-les-lui.



20 minutes

accompagné



Français – Étude de la langue – Vocabulaire

Activité 1 Je révisé.

Pioche huit étiquettes **Révision – vocabulaire.**  **Écris** la question et la réponse sur  ton cahier.

Il est temps de faire une pause.



15 minutes

Mathématiques – Nombres et calculs



20 minutes

accompagné

Activité 1 *Je révise l'addition.*

Savoir calculer : additionner.

Calcul mental.

Indications pour le déroulement de l'activité

Dictée à l'élève des calculs de la forme : $200+30+2$.

Veillez à la présentation du cahier : titre « Mathématiques » et saut de lignes. Les chiffres doivent être bien alignés.

**Écris** sur ton cahier les opérations en colonne, puis **calcule**.

$578 + 387 =$

$5 + 12 + 349 =$

$507 + 123 + 57 =$

$841 + 5 + 103 =$



15 minutes

accompagné

Activité 2 *Je révise la soustraction.*

Savoir soustraire deux nombres.

**Écris** sur ton cahier les opérations en colonne. Puis **calcule**.

$978 - 652 =$

$653 - 127 =$



15 minutes

accompagné

Activité 3 *Je révise la multiplication.*

Savoir multiplier.

**Complète** en écrivant sous la forme d'une multiplication et **écris** le résultat.

$5 + 5 =$

$8 + 8 + 8 + 8 + 8 =$

$4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 =$

$7 + 7 + 7 =$

$6 + 6 + 6 + 6 =$

$9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 =$

Le projet

ÉTAPE 4 – Voyage autour du monde



20 minutes

autonomie

L'aéropostale

Juliette et Valentin sont maintenant au Pérou... Ils ont pris conscience de l'importance de l'avion pour les populations.

**Cherche** ce pays sur la carte, puis **lis** le texte suivant et **complète** le dessin.



15 minutes

accompagné

Activité 1 *Je m'entraîne à écrire.*

Recopier un texte.



Recopie sans erreurs, sur ton cahier, le texte que tu as lu pour l'atelier A2 : « Au carnaval de Rio avec Juliette et Valentin ».

Temps	Respect de la mise en page	Respect de l'écriture des lettres	Nombres de mots mal transcrits
	Oui / Non	Oui / Non	

Questionner le monde – Se situer dans l'espace



45 minutes

accompagné

Activité 1 *J'observe un paysage.*

Observer et décrire un paysage.

Indications pour le déroulement de l'activité

L'élève doit décrire les paysages du premier au dernier plan. Vous pouvez lui fournir le vocabulaire utile et l'aider à repérer les éléments du paysage. Vous pouvez également si nécessaire lui dessiner les lignes qui délimitent les plans successifs.

Le voyage en Amérique du Sud se poursuit au Brésil !

**Observe****décris**

les paysages vus par Juliette et Valentin au Brésil. Puis, **écris** sous l'image le type de paysage : **forêt, mer, ville.**



Indication pour le déroulement de l'activité

Si vous le pouvez, au préalable, faites observer à l'élève une carte du relief brésilien, repérer et nommer le point le plus haut ainsi que le nom d'un fleuve.



10 minutes

Il est temps de faire une pause.



Mathématiques – Résolution de problème

Activité 1 *Je m'entraîne à résoudre des problèmes.*

Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul.

 **Lis** les énoncés et **résous** les problèmes.

20 minutes

autonomie

Au Pérou, Juliette et Valentin ont découvert une ferme au pied de la montagne Ausangate qui culmine 6372 m. Dans cette ferme, il y avait 3 enclos de 8 lamas et 2 enclos de 12 chèvres.

Quel est le nombre total d'animaux ?*Je réfléchis.**Je calcule.**J'écris la réponse.*

Au Brésil, Juliette et Valentin sont allés au Pain de Sucre, haut de 396 m, et au Corcovado qui s'élève à 710 m.

Quelle est la différence d'altitude entre ses deux lieux ?*Je réfléchis.**Je calcule.**J'écris la réponse.*