

## Activités rituelles

 **Écris** la date du jour.



**Pioche** une image dans ta boite à rituels.

 **Lis** le nom de la ville,  **dis** à ton tuteur, si tu le sais, de quel pays elle est la capitale,  **cherche** où elle se situe sur le globe puis  **complète** ton planisphère.

## **Français – Lecture et compréhension de l’écrit**

## Activité 1 Je lis et je comprends un texte : *Le Petit Prince*.

### Lire et comprendre un texte nouveau.

 Dans le recueil, **découvre** la suite du texte d'hier : *Le Petit Prince* (seconde page sur le recueil).

 Recopie les questions et écris la réponse sur  ton cahier.

- Quelle est la définition des mots : **insuccès, explication, sérieux** ?
  - Que représente son dessin ?
  - Que lui ont conseillé les grandes personnes ?
  - Pourquoi est-il découragé ?
  - Quel est le métier du narrateur ?
  - Quelle matière, apprise à l'école, lui a beaucoup servi ? Pourquoi ?



#### Indications pour le déroulement de l'activité

Demandez à l'élève de lire le texte tout seul puis de le lire à voix haute. Demandez-lui s'il y a des mots qu'il n'a pas compris et expliquez-les-lui.

Français – Étude de la langue – Vocabulaire

## Activité 1 Je révise.

**Pioche** huit étiquettes **Révision – vocabulaire**.  **Écris** la question et la réponse sur  ton cahier.

**15 minutes**

**Il est temps de faire une pause.**   

## Mathématiques – Nombres et calculs



20 minutes

accompagné

## Activité 1 Je révise l'addition.

Savoir calculer : additionner.

Calcul mental.

Indications pour le déroulement de l'activité

Dictez à l'élève des calculs de la forme :  
 $200+30+2$ .Veillez à la présentation du cahier :  
titre « Mathématiques » et saut de lignes.  
Les chiffres doivent être bien alignés.

Écris sur ton cahier les opérations en colonne, puis

calcule.

$578 + 387 = \underline{\hspace{2cm}}$

$5 + 12 + 349 = \underline{\hspace{2cm}}$

$507 + 123 + 57 = \underline{\hspace{2cm}}$

$841 + 5 + 103 = \underline{\hspace{2cm}}$



15 minutes

accompagné

## Activité 2 Je révise la soustraction.

Savoir soustraire deux nombres.

Écris sur ton cahier les opérations en colonne. Puis calcule.

$978 - 652 = \underline{\hspace{2cm}}$

$653 - 127 = \underline{\hspace{2cm}}$



15 minutes

accompagné

## Activité 3 Je révise la multiplication.

Savoir multiplier.

 Complète en écrivant sous la forme d'une multiplication et **écris** le résultat.

$5 + 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$8 + 8 + 8 + 8 + 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

$4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

$7 + 7 + 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

$6 + 6 + 6 + 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

$9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

Le projet

## ÉTAPE 4 – Voyage autour du monde



20 minutes

autonomie

## L'aéropostale

Juliette et Valentin sont maintenant au Pérou... Ils ont pris conscience de l'importance de l'avion pour les populations.

**Cherche** ce pays sur la carte, puis **lis** le texte suivant et **complète** le dessin.



15 minutes

accompagné

**Activité 1 Je m'entraîne à écrire.**

Recopier un texte.

**Recopie** sans erreurs, sur ton cahier, le texte que tu as lu pour l'atelier A2 : « Au carnaval de Rio avec Juliette et Valentin ».

Temps	Respect de la mise en page	Respect de l'écriture des lettres	Nombres de mots mal transcrits
	Oui / Non	Oui / Non	



45 minutes

accompagné

**Activité 1 J'observe un paysage.**

Observer et décrire un paysage.



Le voyage en Amérique du Sud se poursuit au Brésil !

**Observe** et **décris** les paysages vus par Juliette et Valentin au Brésil. Puis, **écris** sous l'image le type de paysage : **forêt, mer, ville**.

Indications pour le déroulement de l'activité

L'élève doit décrire les paysages du premier au dernier plan. Vous pouvez lui fournir le vocabulaire utile et l'aider à repérer les éléments du paysage. Vous pouvez également si nécessaire lui dessiner les lignes qui délimitent les plans successifs.



Indication pour le déroulement de l'activité

Si vous le pouvez, au préalable, faites observer à l'élève une carte du relief brésilien, repérer et nommer le point le plus haut ainsi que le nom d'un fleuve.



10 minutes

Il est temps de faire une pause.

## Mathématiques – Résolution de problème

**Activité 1 Je m'entraîne à résoudre des problèmes.**

Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul.

 **Lis** les énoncés et **résous** les problèmes.

Au Pérou, Juliette et Valentin ont découvert une ferme au pied de la montagne Ausangate qui culmine 6 372 m. Dans cette ferme, il y avait 3 enclos de 8 lamas et 2 enclos de 12 chèvres.

**Quel est le nombre total d'animaux ?**

Je réfléchis.

Je calcule.

J'écris la réponse.



20 minutes

autonomie

SEMAINE 2

Au Brésil, Juliette et Valentin sont allés au Pain de Sucre, haut de 396 m, et au Corcovado qui s'élève à 710 m.

**Quelle est la différence d'altitude entre ses deux lieux ?**

Je réfléchis.

Je calcule.

J'écris la réponse.