





## Activités rituelles

 **Écris** la date du jour.

→																			
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Pioche** une image dans ta boîte à rituels.

 **Lis** le nom de la ville,  **dis** à ton tuteur, si tu le sais, de quel pays elle est la capitale,  **cherche** où elle se situe sur le globe puis  **complète** ton planisphère.

## Français – Lecture et compréhension de l'écrit



20 minutes

accompagné

Activité 1 *Je lis et je comprends un texte : Le Petit Prince.*

Lire et comprendre un texte nouveau.

 Dans le recueil, **découvre** le début d'un livre : *Le petit prince* (première page sur le recueil).

 **Recopie** les questions et **écris** la réponse sur  ton cahier.

1. Quelle est la définition des mots : **chef-d'œuvre, jungle, digestion** ?
2. Qui est le narrateur ?
3. Quels sont les personnages de ce récit ?
4. Dans le récit, qui dessine ?
5. Comment le petit garçon a-t-il eu l'idée de faire ces dessins ?
6. À qui a-t-il montré son chef d'œuvre ?

## Indications pour le déroulement de l'activité

L'élève doit lire le texte tout seul puis vous le lire à voix haute.  
Il devra chaque jour écrire la date dans son cahier puis en dessous « lecture ».  
Il devra recopier les questions et y répondre.  
Il doit sauter des lignes entre les questions.

## Français – Étude de la langue – Grammaire



30 minutes

accompagné

Activité 1 *Je révise.*

**Pioche** huit étiquettes **Révision – Conjugaison.**  **Écris** les questions et les réponses sur  ton cahier.

15 minutes

Il est temps de faire une pause.



## Mathématiques – Grandeurs et mesures

Activité 1 *Je trace.*

Mesurer des longueurs.

Avec l'aide de la règle,  **trace** en **bleu** un segment de 8 cm, en **rouge** un segment de 4 cm, et en **vert** un segment plus grand que 10 cm.



20 minutes

accompagné

Activité 2 *Je choisis la bonne unité de mesure.*

Utiliser la bonne unité.

**Entoure** la bonne réponse.

Juliette et Valentin ont vu une pyramide Maya qui mesure 24 m 24 kg.

Juliette a acheté 250 g de chocolat 250 L de chocolat.

Valentin a parcouru 500 kg 500 m à dos de lama.

Sur la plage de Copacabana, Juliette a mis sa serviette à 5 km 5 m du bord de l'eau.

Valentin a acheté 2,5 kg d'oranges 2,5 cm d'oranges.



**Classe** les objets du sac à dos de Juliette du plus lourd au plus léger.

Lampe de poche : 117 g      duvet : 500 g      couteau : 110 g

Gourde : 1150 g      sandwich : 264 g      gâteaux : 175 g

Orange : 150 g      trousse de secours : 475 g      un pull : 200 g

**Calcule** le poids du contenu du sac à dos de Juliette.

10 minutes

accompagné

## Français – Langage oral

Activité 1 *Je mémorise un poème.*

Mémoriser un texte poétique.



## Enfance perdue

J'ai laissé mon enfance dans les sentiers.  
 Je l'ai cachée de buisson en buisson.  
 Petit rêveur qui voulait se perdre peut-être,  
 Pour que, toujours enfant, il retrouvât un jour  
 en jouant avec les pierres  
 toute l'émotion tapie.

André Frénaud, *Il n'y a pas de paradis*  
 © Éditions Gallimard



**Lis** ce poème. **Apprends**-le par cœur et  **récite**-le à ton tuteur.



15 minutes

accompagné

SEMAINE 2

## Enseignements artistiques – Éducation musicale

Activité 1 *J'écoute.*

Écouter, décrire et comparer des éléments sonores.



Au Brésil, Juliette et Valentin ont découvert la batucada.  **Écoute-la** sur ton livre numérique. **Déplace-toi** dans la pièce au rythme de cette musique. Puis,  **tape** le rythme dans tes mains.



15 minutes

accompagné





15 minutes

accompagné



## Activité 2 *Je découvre.*

Écouter, décrire et comparer des éléments sonores. Reconnaître un instrument : les maracas.

Pour mieux accompagner la musique, Valentin a acheté des maracas.  **Regarde** sur ton livre numérique comment en fabriquer, puis **fabrique** tes maracas.



10 minutes

Il est temps de faire une pause.   

## Français – Production d'écrits



15 minutes

accompagné

## Activité 1 *J'invente la suite de l'histoire.*

Produire un texte en tenant compte de contraintes (fond et forme).

Utiliser un guide de relecture.

### Indications pour le déroulement de l'activité

Au préalable à l'écriture, faites relire par l'élève le texte en listant les points suivants :

- Qui sont les personnages principaux ?
- Quel est le temps du texte ?
- Quel est le problème ?

Puis, guidez-le pour qu'il imagine la suite : comment résoudre le problème, ?

Va-t-il réussir ?

À la fin, il vérifiera sa production grâce à la grille de relecture.



**Imagine** la suite du texte 1 du *Petit Prince*.

**Demande-toi** ce qui pourrait se passer ensuite et comment le petit garçon pourrait faire comprendre son dessin. Comment les grandes personnes réagiraient-elles alors ?



**Écris** ton texte sur  ton cahier.

