

Activités rituelles

 **Écris** la date du jour.

	
---	--

Pioche une image dans ta boîte à rituels.

 **Lis** le nom de la ville,  **dis** à ton tuteur, si tu le sais, de quel pays elle est la capitale,  **cherche** où elle se situe sur le globe puis  **complète** ton planisphère.

Français – Lecture et compréhension de l’écrit



20 minutes



accompagné



Indications pour le déroulement de l’activité

Demandez à l’élève de lire le texte tout seul puis de le lire à voix haute. Demandez-lui s’il y a des mots qu’il n’a pas compris et expliquez-les-lui.

Activité 1 *Je lis et je comprends un texte : Robinson.*

Lire et comprendre un texte nouveau.

 Dans le recueil, **lis** la suite du texte *Robinson*.

 **Recopie** les questions et **écris** la réponse sur  ton cahier.

1. Quelle est la définition des mots : **escalader**, **laborieux**, **sauvage** ?
2. Que découvre Robinson au pied du massif de rochers ?
3. Pourquoi Robinson est-il triste et accablé ?
4. Où s’endort-il ?
5. Que mange-t-il ?

Français – Étude de la langue – Grammaire



30 minutes



accompagné

Activité 1 *Je révise la grammaire.*

Pioche sept étiquettes **Révision – Grammaire**.  **Écris** les questions et les réponses sur  ton cahier d’entraînement.

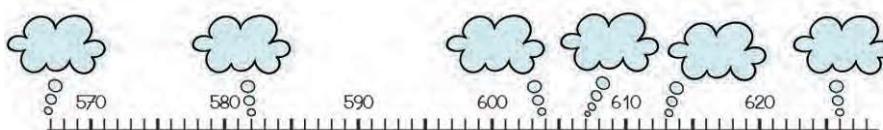
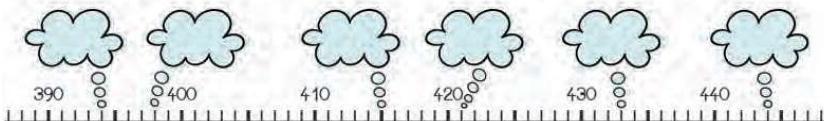
15 minutes

~~~~~ **Il est temps de faire une pause.**    ~~~~

## Mathématiques – Nombres et calculs

Activité 1 *Je revois les nombres de 0 à 1000.*

Lire et écrire les nombres de 0 à 1000.

 **Écris** sur  ton cahier d'entraînement les nombres dictés en chiffres. **Écris** les nombres sur la droite graduée.

10 minutes

accompagné

## Indications pour le déroulement de l'activité

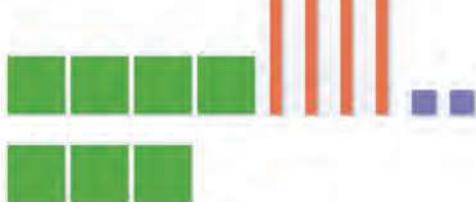
Dictez à l'élève des nombres sous la forme 1d2c3u et il doit écrire le nombre en chiffres : 213.

Vous pouvez lui demander d'écrire en lettres les nombres trouvés sur son cahier.

Activité 2 *Je connais des représentations différentes d'un même nombre.*

Lire et écrire les nombres de 0 à 1000.

 **Observe** le tableau et  **complète**-le.

|     |                                                                                     |          |                                      |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------|
| 742 |  | 7c 4d 2u | $(7 \times 100) + (4 \times 10) + 2$ |
| 659 |                                                                                     |          |                                      |
|     |                                                                                     | 3d 5c    |                                      |
|     |                                                                                     |          | $(5 \times 100) + (3 \times 10) + 6$ |



20 minutes

## Pour aller plus loin

Vous pouvez demander à l'élève, avec le matériel utilisé durant l'année, de vous représenter les nombres avec les barres des dizaines, les carrés des centaines et les petits carrés des unités.

## Le projet

## ÉTAPE 3 – Voyage autour du monde



20 minutes

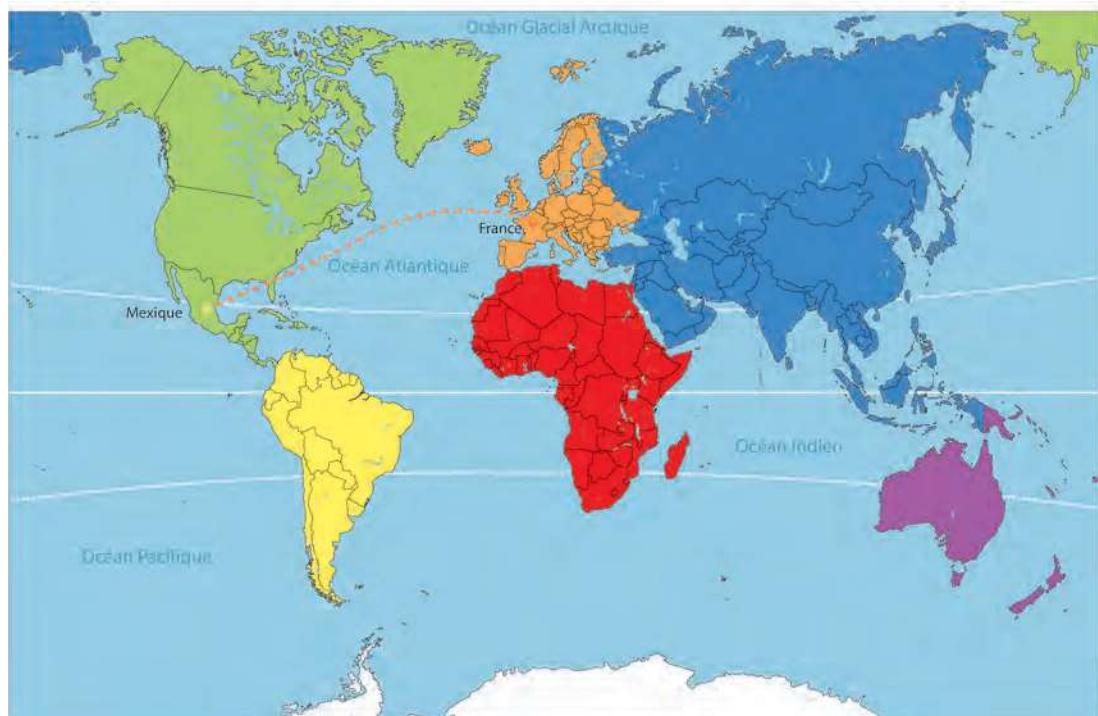
accompagné



## Mexique



Juliette et Valentin sont arrivés en Amérique du Sud, ils ont fait une halte au Mexique où ils ont visité le célèbre site de Chichén-Itzá. Ils ont pu découvrir l'histoire de ce pays.



**Regarde** le livre numérique « Questionner le monde – Espace et temps » pour découvrir des informations sur le passé du Mexique.



**Réponds** aux questions :

★ Qui a créé ces pyramides ? Pour quoi faire ?

★ Pourquoi la langue officielle du Mexique est-elle l'espagnol ?

## Français – Écriture

Activité 1 *Je m'entraîne à écrire.*

Recopier un texte.

 **Recopie** sans erreurs sur  ton cahier le texte suivant :

Un jour, un souriceau se promenait avec sa maman. Ils étaient montés sur une colline et regardaient le ciel. « Regarde, dit la mère, les nuages font comme des images. »

En effet, le souriceau et sa mère voyaient beaucoup d'images dans les nuages.

Ils voyaient un château, un lapin, une souris.

« Je vais cueillir quelques fleurs », dit la mère au bout d'un moment.

« Moi, dit le souriceau, je vais rester ici et regarder les nuages. »

Il vit dans le ciel un énorme nuage qui devenait de plus en plus gros.



15 minutes

autonomie

| Temps | Respect de la mise en page | Respect de l'écriture des lettres | Nombres de mots mal transcrits |
|-------|----------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|
|       | Oui / Non                  | Oui / Non                         |                                |

## Questionner le monde – Qu'est-ce que le vivant ?

Activité 1 *Je découvre la faune de la forêt amazonienne.*

Connaitre les caractéristiques du monde vivant ses interactions, sa diversité.

 **Observe** le planisphère et **retrouve** le continent américain. **Regarde** plus particulièrement l'Amérique du Sud.  **Donne** le nom d'animaux qui vivent dans cette partie du monde.



15 minutes

accompagné

