



Le dictionnaire

Objectif: savoir classer des mots dans l'ordre alphabétique.

Objectif: utiliser le dictionnaire et lire un article.

1. Classe ces mots par ordre alphabétique :

cormoran – corneille – carré – courge – courgette – car – carreau

macareux – moule – mygale – moustique – mouche – macaque – murène – mouflon – mouette - mou

2. Cherche dans un dictionnaire entre quels mots repères se trouvent les mots en gras.

- **gélatine** se trouve entre et
- **carnet** se trouve entre et

3. Indique à quel mot du dictionnaire tu cherches les mots suivants.

- | | | | |
|--------------|---------|---------------|---------|
| folle | ⇒ | douce | ⇒ |
| institutrice | ⇒ | infirmière | ⇒ |
| iront | ⇒ | en conduisant | ⇒ |

4. A l'aide du dictionnaire, écris l'abréviation correspondant aux mots suivants:

- | | | |
|--------------------|-----------------|--------------------|
| exclamation: | histoire: | conjonction: |
| exemple: | homonyme: | environ: ... |

5. Lis ces articles de dictionnaire puis réponds aux questions.

A

ennemi, -e n. et adj. ❶ Personne, pays contre lesquels on combat, en temps de guerre. *L'ennemi a passé la frontière. Les ennemis sont en déroute (contr. allié).* ❷ Personne qui veut du mal à quelqu'un. *C'est mon ennemi personnel (contr. ami).* ❸ Personne farouchement opposée à quelque chose. *C'est un ennemi déclaré de l'injustice (syn. adversaire ; contr. adepte, partisan).*

Dictionnaire Super Major, Larousse.

- L'orthographe du mot *ennemi* au féminin : ...
- Les classes grammaticales du mot *ennemi* : ...
- Le nombre de sens du mot *ennemi* : ...
- La définition du premier sens : ...
- Un des exemples du premier sens : ...
- Le contraire du deuxième sens : ...
- Le synonyme du troisième sens : ...
- Deux contraires du troisième sens : ...

B

Michel-Ange (1475 - 1564) Sculpteur, architecte et peintre italien. Il travailla à Florence et pour le pape à Rome. Dans la chapelle Sixtine, il a peint des fresques représentant la Création du monde et le Jugement dernier. Il réalisa aussi des sculptures et la coupole de l'église Saint-Pierre de Rome. Il est l'un des artistes les plus importants de l'art occidental. Rem. On prononce [mikʒɑ̃].

Dictionnaire Super Major, Larousse.

- Les dates de naissance et de décès de Michel-Ange : ...
- Les métiers qu'il a exercés : ...
- Son pays d'origine : ...
- Deux lieux célèbres qu'il a décorés : ...



Les familles de mots

Objectif: Reconnaître et construire des familles de mots.

1. Deux familles de mots ont été mélangées. Sépare-les à nouveau dans le tableau.

terrestre – terrible – terrien – terrifiant – terreur – terre – terreux – terrifier – terreau.

2. Lis ce texte et retrouve les mots de la famille de « mer » (souligne-les). Puis écris pour chacun une définition.

Les marins pêchent en haute mer. Au port, les mareyeurs appellent les clients pour leur vendre des coquillages. Le poisson frais est excellent en marinade. La casquette bleu marine sur l'œil, les enfants regardent les grandes marées.

3. Complète les espaces par un mot de la famille de « dent », « sorcière » ou « sortilège ».

La sorcière Zabou a mal aux dents. Pour se soigner, elle se jette un

Malheureusement, toute sa tombe par terre ! Elle court chez le

..... qui lui arrache sa dernière et lui pose un superbe

_ Vous êtes un vrai ! lui dit-elle. Quel sortilège avez-vous utilisé ?

_ Aucun, lui répond le Si vous voulez garder vos,

il faut les brosser tous les jours avec du dentifrice, c'est plus efficace que la

4. Barre l'intrus qui n'appartient pas à la famille de mots.

- Écrire – un écrivain – s'écrier – l'écriture
- Enseigner – une enseigne – un enseignant
- Explorer – une explosion – un explorateur
- Loger – une logique – un logement
- Un payeur – payant – payer – un pays



Lexique: droits et devoirs

Objectif: connaître et utiliser des mots qui décrivent des droits et des devoirs.

1. Entoure le mot de la famille de *loi* qui convient.

- On vote pour les députés au x élections (légistes / législatives).
- Le médecin (légal / légiste) examine les corps dans les affaires criminelles.
- Quand on se défend lors d'une agression, on est en état de (législative / légitime) défense.
- Il a acquis cet argent de manière tout à faire (légale / illégale), conformément à la loi.
- Voler est (légal / illégal).

2. Complète les phrases avec ces mots de la famille d'élire: *élection, électeur, éligible, élu, électorales, électrices*

- Pour voter, il faut s'inscrire sur les listes
- Pour qui as-tu voté lors des présidentielles?
- Les et les doivent être français et avoir 18 ans.
- Celui qui obtient le plus de voix est
- Pour être il faut être majeur, de nationalité française et avoir un casier judiciaire vierge.

**3. Complète ces phrases avec les mots issus du nom latin *civitas* qui veut dire *ville*. Un mot est utilisé plusieurs fois. (Attention! Accorde le mots quand c'est nécessaire!)
*cité, citoyen, citoyenneté, civil, civilisation, civique***

- L'instruction est une matière qui prépare les élèves à devenir de bons
- C'est sur l'île de la , à Paris, que fut fondée la ville de Lutèce.
- Les grecque et romaine ont laissé de nombreuses traces en Europe.
- Le principe de a été instauré par la révolution française. Les Français ne sont plus de simples sujets du roi mais des
- Une guerre est une guerre qui oppose les d'un même pays.



4. Reproduis le tableau sur une feuille puis classe ces sentiments selon leur valeur citoyenne.
tolérance, malveillance, respect, égoïsme,; solidarité, fraternité, intolérance, bonté, racisme, partage, rancune, haine, civilité, incivilité

😊	☹️



Objectif: distinguer la notion de passé, présent, futur.

1. Entoure uniquement les marqueurs de temps.

en plus – là-haut – il y a un siècle – tout au fond – ici – le lendemain – la veille – devant – en chantant – derrière – quant à lui – prochainement – ensemble – parce que – un jour – dessous – souvent – aux – même – longuement.

2. Souligne les marqueurs de temps et indique si ces phrases sont au passé, au présent ou au futur.

- A présent, Jules souffle ses bougies. ⇒
- D'ici ce soir, nous arriverons au gîte. ⇒
- Il y a quelques jours, je ne m'étais pas décidé. ⇒
- Avant nous suivions le chemin de randonnée. ⇒
- Nous finissons notre repas à l'instant. ⇒
- Encore maintenant, beaucoup de touristes se perdent dans ces ruelles. ⇒

3. Réécris ces phrases en ajoutant un marqueur de temps (tu peux le mettre au début ou à la fin de la phrase).

- Djibril prend son petit-déjeuner.
- Je serai au collège.
- Les enfants jouaient dans le jardin.
- Nous prendrons le car pour y aller.
- Je fais du sport.
- Le téléphone n'existait pas.

4. Complète chaque phrase avec le verbe qui convient

- Jeudi dernier, mon frère.....une dizaine de cadeaux.

(a reçu – reçoit – recevra)

- En ce moment, nous.....la table.

(avons mis – mettons – mettions)

- La nuit dernière, j'.....un bruit bizarre.

(ai entendu – entends – entendrai)

- L'année prochaine, le Tour de Francedans notre ville.

(est passé – passe – passera)

- Actuellement, la météo.....favorable.

(a été – est- sera)





Les types de phrases

Objectif: Reconnaître et construire les types de phrases.

1. Transforme les phrases déclaratives suivantes en phrases interrogatives.

- Vous connaissez cette région. ⇨
- Il aime la pêche. ⇨
- Cette île est loin de la Corse. ⇨
- Les matelots préparent le repas. ⇨
- Nous sommes arrivés. ⇨

2. Transforme les phrases déclaratives suivantes en phrases exclamatives.

- Ce gâteau est délicieux. ⇨
- Sophie est courageuse. ⇨
- Arthur et ses amis sont agités. ⇨
- Les garçons sont élégants. ⇨

3. Transforme ces phrases déclaratives suivantes en phrases impératives.

- Nous allons voir Willie. ⇨
- Vous écoutez les bruits de la forêt. ⇨
- Nous observons les écureuils. ⇨
- Vous me montrez ce que vous avez fait. ⇨

4. Coche les phrases déclaratives.

- Les rues de cette ville sont étroites.
- Quand pars-tu en vacances ?
- La maison est à côté de la mer.
- Comme la mer est calme !

5. Indique le type de chaque phrase.

- Les spéléologues ont fait une étrange découverte. ⇨
- Les grands singes sont-ils en voie de disparitions ? ⇨
- Comme la brise marine est agréable ! ⇨



Les types et les formes de phrases

Objectif: Reconnaître et construire les types et les formes de phrases.

1. Coche les phrases négatives.

- Il ne faut pas manger avec ses doigts.
- Joues-tu aux billes à la récréation ?
- Tu ne dois jamais traverser la rue seul.
- Fermez toujours la porte à clé !
- Ne sors jamais sans me prévenir.
- N'as-tu pas vu ton frère dans le jardin ?

2. Récris ces phrases à la forme négative.

- Range tes affaires dans le placard. ⇨
- Nous partons toujours en avance. ⇨
- Il me raconte tout. ⇨
- Vous avez encore de beaux arbres ! ⇨
- Vincent a tout mangé. ⇨

3. Indique le type et la forme de ces phrases.

- Êtes-vous satisfait ? ⇨
- Cette pendule ne marche plus. ⇨
- Comme il fait beau ! ⇨
- Rien n'est simple. ⇨
- Ne traversez pas maintenant ! ⇨
- Nous allons déjeuner ensemble. ⇨

4. Transforme les phrases déclaratives suivantes en phrases interrogatives.

- Vous connaissez cette région. ⇨
- Il aime la pêche. ⇨

5. Transforme les phrases déclaratives suivantes en phrases exclamatives.

- Ce gâteau est délicieux. ⇨
- Sophie est courageuse. ⇨

6. Transforme ces phrases déclaratives suivantes en phrases impératives.

- Nous allons voir Willie. ⇨
- Vous écoutez les bruits de la forêt. ⇨



Les types et les formes de phrases

Objectif: Reconnaître et construire les types et les formes de phrases.

1) Indiquer à quoi on reconnaît chaque type de phrase.

- * phrase déclarative →
- * phrase exclamative →
- * phrase interrogative →
- * phrase impérative →

2) Indiquer le type et la forme de chaque phrase.

- * Il faisait une chaleur, dans cette salle d'opération ! →
- * Retirez le mouchoir, mademoiselle. →
- * Docteur... docteur ! →
- * Il toucha une main froide, souleva une paupière. →
- * Son sommeil était bon ? →
- * Rogers affirme qu'elle n'a rigoureusement rien avalé. →
- * Par ici, monsieur, par ici. →

3) Mets ces phrases à la forme affirmative ou à la forme négative suivant le cas.

- * Ce train arrive toujours en retard. →
- * Les passagers ne descendent plus rapidement. →
- * On ne voit presque personne dans la gare. →
- * Le haut-parleur diffuse des informations. →
- * De toute façon, j'aime le train et l'avion aussi. →

4) Écrire des phrases selon la consigne demandée.

- * Une phrase déclarative affirmative sur les volcans.
→
- * Une phrase interro-négative sur les châteaux forts.
→
- * Une phrase exclamative affirmative sur le sport.
→
- * Une phrase impérative et négative sur la musique.
→



Le nom

Objectif: identifier le nom.

1. Quel est le genre de ces noms de fleurs ? (utilise ton dictionnaire).

- | | | | |
|---------------|---------|-----------|---------|
| Cyclamen | ⇒ | Dahlia | ⇒ |
| Chrysanthème | ⇒ | Rose | ⇒ |
| Chèvrefeuille | ⇒ | Bleuet | ⇒ |
| Pivoine | ⇒ | Hortensia | ⇒ |

2. Construis le tableau puis complète-le avec les noms suivants.

Vercingétorix – un fleuve – la Dordogne – un centurion – Jules César – un druide – la rivière – la Gaule – la Méditerranée – un légionnaire – l’océan – la Seine.

	Histoire	Géographie
Nom propre
Nom commun

3. Recopie ces phrases en remplaçant le nom propre par un nom commun de même sens.

•Tous les soirs, Minouche miaule pour demander à manger.

.....

•Le petit Vincent est en CM1 avec moi.

.....

•Louis XIV régnait sur la France.

.....

•Messi a marqué un but extraordinaire.

.....

•La Loire passe juste devant ma maison.

.....

4. Souligne les noms propres en bleu et les noms communs en vert.

les légumes – Béatrice – l’épicerie – notre – la Somme – le potager – chanter – dormir – la montagne – les Alpes – la somme – avec – gentiment – grande – futée – la femme – le tracteur – les champs – la ferme – tranquille – fermer – les vaches – le fleuve.

5. Souligne uniquement les noms.

sortir – la sortie – le découpage – découper – refermer – la fermeture – monter – un escalier – une fleur – fleurir – circuler – la circulation.



Le temps et les personnes

Objectif: distinguer le temps et les personnes.

1. Indique ce qui change en faisant une croix dans la case correspondante.

	La personne	Le moment
Lundi prochain, mon père partira en voyage. Mon père part en voyage.		
Ils vont à la piscine le mercredi. Ils iront à la piscine le jeudi.		
Je te parle plus. La semaine dernière, nous ne te parlions plus.		
Tu chantais tous les mardis matin. Vous chantiez ensemble tous les mardis matin.		

2. Accorde les verbes entre parenthèses.

Des élèves (chercher) la directrice. Les élèves (trouver)
la directrice dans son bureau et ils lui (demander) la clé du portail, car en
jouant au ballon, ils (envoyer) le ballon dans la cour de l'école maternelle
voisine ! La directrice (prêter) la clé du portail aux élèves à condition qu'ils le
(refermer) soigneusement.

3. Réécris le texte en le commençant par « Les spectateurs » (en faisant les transformations nécessaires) puis souligne ce qui a changé.

Le spectateur court vers le vainqueur de la course. Il le félicite, puis il l'attrape et le porte en triomphe.

4. Dans le texte suivant, relève les verbes conjugués (il y en a 11) puis indique pour chacun d'eux à quel temps et à quelle personne ils sont conjugués.

Pendant la sieste de ses parents, Lili est allée dans la forêt et a rencontré un loup. A son retour, sa mère ,qui prépare un gâteau au chocolat dans la cuisine, l'aperçoit. Elle pense que Lili vient tout droit de sa chambre et lui demande :

-As-tu bien dormi, ma chérie?

Lili se trouble :

-Pas très bien, à vrai dire...

-Tu te rattraperas cette nuit!.....coupe sa mère.





Le verbe et son infinitif

Objectif: reconnaître le verbe à l'infinitif et savoir les classer.

1. Donne l'infinitif des verbes suivants.

- Vous envahissez ⇒
- ils sont partis ⇒
- vous avez grandi ⇒
- il met ⇒
- nous garnissons ⇒
- elle marchera ⇒
- nous courrons ⇒
- vous bouillîtes ⇒
- elles réussissaient ⇒
- il appelle ⇒
- tu découvrais ⇒
- tu eusses envoyé. ⇒

2. Souligne les verbes conjugués puis donne leur infinitif et leur groupe.

- Cela est arrivé pour la première fois. ⇒
- Par quel chemin sont-ils venus ? ⇒
- Fatiha a mis sa valise dans la soute. ⇒
- Nous adopterons un chat pour Noël. ⇒
- Cette montre est garantie deux ans. ⇒
- Le savon se dissout dans l'eau. ⇒

3. Recopie et classe les verbes dans ce tableau .

Chercher – remplir – grandir – préparer – courir – décrocher – ralentir – partir – attendre – pouvoir – voter – avertir – fleurir – balayer – comprendre – atterrir – devoir – croire – souhaiter – accrocher.

1 ^{er} groupe	2 ^e groupe	3 ^e groupe
...





Le présent de l'indicatif

Objectif: conjuguer au présent les verbes du 1^{er} groupe.

1. Réécris ces phrases au singulier, à la même personne.

- Elles épousent un prince ⇨
- Nous semons des graines. ⇨
- Ils promènent leur chien. ⇨
- Vous acceptez le défi. ⇨
- Elles crient fort. ⇨

2. Conjugue le verbe entre parenthèses au présent.

- Vous (bercer) un bébé.
- Nous (danser) le rap.
- Je (garder) la clé.
- Ils (monter) une maquette.
- Elle (voter) dimanche.
- Vous (compter) jusqu'à 100.
- Elles (nager) sous l'eau.
- Nous (tracer) des cercles au compas.
- Nous (passer) sur le pont.
- Il (donner) un lot.
- Nous (partager) le gâteau.
- Tu (mesurer) 1,53m.
- Elles (trier) des papiers.

3. Réécris ces phrases au pluriel. Attention aux accords !

Le petit chat noir et blanc joue et ronronne.

Le corbeau s'envole, tourne au-dessus de la haie puis se pose sur la plus haute branche du peuplier.

4. Conjugue chaque verbe au présent à la personne indiquée.

- Saler : 2^{ème} PP ⇨
- S'écrouler : 3^{ème} PS ⇨
- Étaler : 1^{ère} PS ⇨
- Relier : 2^{ème} PP ⇨





Le présent de l'indicatif

Objectif: conjuguer au présent les verbes du 2^e et 3^e groupe.

Objectif: connaître les valeurs du présent.



1. Réécris cet extrait au présent de l'indicatif. Les verbes à conjuguer sont soulignés.

Alors l'autre mouette s'envola, plana au-dessus des rochers, puis vint toucher le sable et prit quelque chose de bizarre dans son bec. Elle repartit lentement : l'objet était lourd et encombrant. La mouette le laisa enfin tomber dans le nid. La chose avait cinq jambes et remuait. La mouette crut avoir affaire à une nouvelle espèce de crabe.

2. Conjugue les verbes entre parenthèses au présent.

- Les élèves et leur maîtresse (se rendre) au musée et (admirer) de nombreux tableaux.
- En automne, Pierre (ramasser) des châtaignes puis il les (cuire) et les (manger)
- Le pelage de certains animaux (blanchir) en hiver.
- Des cheminées du village (monter) une fumée blanche.

3. Conjugue les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif et indique la valeur du présent de chaque phrase.

- Après 1670, la peste (disparaître) en France.
⇒
- Pour réaliser cette expérience, tu (devoir) te procurer un peu de matériel.
⇒
- Tu (aller) tout de suite à la boulangerie et tu (prendre) du pain pour ce soir.
⇒
- Cinq et quatre (faire) neuf.
⇒
- Le président de la République (habiter) le palais de l'Élysée.
⇒
- Chaque matin, la voisine (sortir) son chien.
⇒
- En 1492, Christophe Colomb (découvrir) l'Amérique.
⇒



Les grands nombres

Numération

Objectif: Ecrire et décomposer des nombres entiers.

1. Colorie les nombres qui sont bien écrits et corrige en-dessous ceux qui ne le sont pas.

4 26 178 0	2 873 193	671 45 910	231 048 87	713 013 746
------------	-----------	------------	------------	-------------

2. Ecris en chiffres les nombres soulignés.

Alors que la population de l'Allemagne s'élève à quatre-vingt un millions sept cent cinquante et un mille six cents habitants (.....), la France se maintient à soixante-cinq millions quarante-huit mille quatre cent dix personnes (.....). C'est la Russie qui a la plus importante population avec cent quarante et un millions neuf cent vingt-sept mille deux cents personnes (.....). Le pays le plus petit d'Europe, en terme de population, est Malte, avec quatre cent dix-sept mille six cent vingt (.....) habitants.

3. Compare les nombres à l'aide des signes < , > ou =.

1 236 458 1 236 358	32 100 257 32 100 287	7 105 748 7 104 748
3 680 521 3 680 531	953 014 953 014	87 067 782 87 067 728
25 498 265 25 478 265	9 751 142 9 751 242	76 819 075 76 819 075
54 466 308 54 499 308	1 267 598 1 276 598	432 187 432 198

4. Range dans l'ordre croissant, en utilisant les signes < ou >.

1 290 500 - 12 999 - 129 567 - 129 507 - 13 000 - 129 567 000 - 130 000

.....

.....



Les grands nombres

Objectif: écrire un nombre entier en chiffres et en lettres.

1. Recopie ces nombres en les écrivant correctement.

12568748	3600417
6987456	45693245
634125854	52163400

2. Recopie les phrases suivantes en écrivant les nombres soulignés en chiffres.

- En 2005, plus de sept millions de Français utilisaient Internet à grande vitesse.
- Cent quinze millions d'enfants indiens travaillent pour aider leur famille.
- Deux millions trois cent mille Français ont des difficultés à lire, écrire ou parler.
- Douze millions de visiteurs se sont rendus aux journées du patrimoine en 2004.
- Dans le monde, quatre-vingts millions de personnes jouent au golf.

3. Écris en chiffre les nombres suivants. N'oublie pas les espaces !

- treize millions quatre cent mille
- cinq millions deux cent dix-huit mille trois cent quatre
- un million trois mille deux cents
- quatre millions trois mille cent douze
- deux milliards dix millions cent vingt mille cinq cents
- quatre milliards sept cent mille onze
- treize milliards dix millions cent vingt mille cinq cents



Les grands nombres

Objectif: Écrire et décomposer un nombre entier.

1. Colorie le seul nombre écrit correctement.

645 321 0	257.984.351	76 184 593	123456789	25 04 19 77
-----------	-------------	------------	-----------	-------------

2. Écris en lettres la distance entre chaque planète et le soleil.

Planète	Distance au Soleil (en km)
Mercure	58 000 000
Vénus	108 200 000
Terre	149 597 870
Mars	227 939 100
Jupiter	778 570 000

•de Mercure au Soleil :.....

•de Vénus au Soleil :.....

•de la Terre au Soleil :.....

•de Mars au Soleil :.....

•de Jupiter au Soleil :.....

3. Décompose comme dans l'exemple. Ex : 5 206 070 = 5 000 000 + 200 000 + 6 000 + 70

•8 068 009=.....

•307 092 020=.....

•10 350 400=.....

4. Complète les égalités.

•4 030 060= (4x1 000 000) + (3x.....) + (6x.....)

•50 007 400= (5x.....) + (.....) + (.....)

•.....=(2x100 000 000) + (6x10 000) + (1x1 000) + (9x1)

5. Écris en chiffres le nombres des habitants de quelques pays en 2009.

Pays	Population (en habitants)	En chiffres
France	Soixante-cinq millions soixante-treize mille quatre cent quatre-vingt-deux	
Belgique	Dix millions huit cent vingt-sept mille cinq cent dix-neuf	
Suisse	Sept millions sept cent quatre-vingt-deux mille neuf cents	
Etats-Unis	Trois cent dix millions deux cent trente-trois mille	
Russie	Cent quarante et un millions neuf cent vingt-neuf mille deux cent quatre-vingt-dix-sept	



Les grands nombres

Objectif: Écrire et comparer des nombres entiers.

1. Recopie les nombres soulignés en chiffres.

Dans le monde, le tabagisme provoque la mort d'environ cinq millions de personne chaque année, ce qui correspond à treize mille sept cents décès par jour. En France, il est responsable de soixante mille morts chaque année. De plus, tous les trois ans, trois mille Français meurent en raison du tabagisme passif.

2. Récris en lettres la population de chacun des départements français d'outre-mer en 2004.

Guadeloupe	444 515
Guyane	180 434
Martinique	392 844
Réunion	766 248

Guadeloupe :

Guyane :

Martinique :

Réunion :

3. Complète le tableau suivant.

Nombre précédent	Nombre donné	Nombre suivant
	2 000 000	
	1 399 999	
	4 440 000	
	3 700 000	
	5 199 999	

4. Range ces nombres en ordre décroissant.

5 600 600 – 55 000 000 – 5 066 000 – 50 500 000 – 5 600 066 – 4 665 600

5. Complète avec le signe qui convient (< ou >).

53 789 55 890

89 765 897 653

89 564 88 678

67 456 67 487

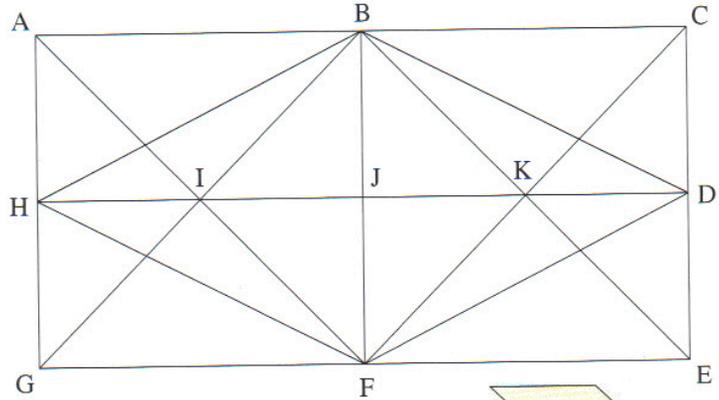
345 908 345 098



Les quadrilatères

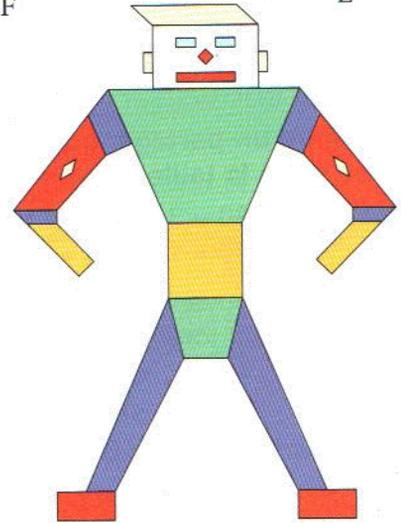
Objectif: reconnaître et construire des quadrilatères.

1. Avec les crayons de couleur, repasse en rouge 3 carrés, en vert 5 rectangles, en bleu 1 losange et en jaune 2 parallélogrammes.

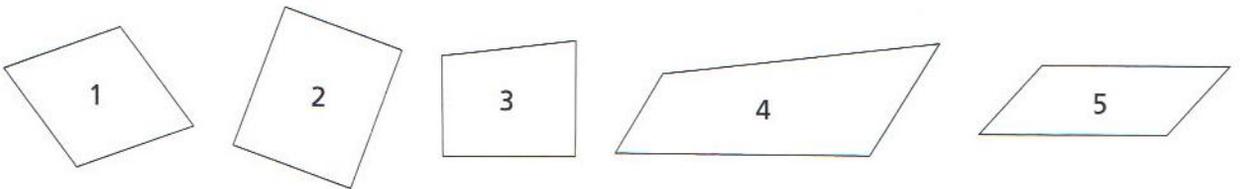


2. Compte le nombre de figures et complète le tableau.

Carré	
Rectangle	
Parallélogramme	
Trapèze isocèle	
Trapèze rectangle	
Quadrilatère quelconque	
Losange	



3. Trouve le losange, le rectangle et le parallélogramme.



- Le losange: c'est la figure
- Le rectangle: c'est la figure
- La parallélogramme: c'est la figure

4. Construis les figures suivantes sur une feuille:

- Construis un carré ABCD dont les côtés mesurent 6 cm.
- Construis un rectangle EFGH dont la longueur mesure 9 cm et la largeur le tiers de la longueur.
- Construis un losange IJKL qui n'est pas un carré et dont les côtés mesurent 7 cm.





Problèmes additifs

Problèmes

Objectif: résoudre des problèmes relevant de l'addition.



Résous les problèmes suivants sur une feuille quadrillée.
N'oublie pas d'écrire tes calculs et ta phrase-réponse.

Problème n°1

Un commerçant a fait payer 17€ en moins que le prix indiqué sur l'étiquette. Pierrette a payé 74€.
Quel est le prix sur l'étiquette ?

Problème n°2

Monsieur Bellanger a parcouru 225km en voiture depuis ce matin pour visiter ses clients. « Il ne me reste plus que 75km à faire avant d'être rentré chez moi ! » dit-il.
Combien de kilomètres monsieur Bellanger aura-t-il parcourus dans la journée ?

Problème n°3

Jean paie un disque 48€, il lui reste alors 26€.
Combien d'argent avait-il avant son achat ?

Problème n°4

Fabien joue pendant la récréation et perd 23 billes, maintenant il en a 31.
Combien en avait-il avant la récréation ?

Problème n°5

Le jardinier de Mr et Mme Duchateau prépare une commande de plantes. Pour les 5 massifs, le jardinier veut commander 56 plants d'iris et 138 plants de jonquilles.
Calcule le nombre de plants commandés.

Problème n°6

A partir des informations suivantes, rédige des petits problèmes nécessitant une addition puis résous tes problèmes.

- 43 romans, 2 dictionnaires, 15 livres documentaires
- 38 femmes, 26 hommes



Objectif: résoudre des problèmes relevant de la soustraction.



Résous les problèmes suivants sur une feuille quadrillée.
N'oublie pas d'écrire tes calculs et ta phrase-réponse.

Problème n°1

Tom possède 2 873 pièces de monnaie dans sa collection. Sa sœur Anaïs en possède 561 de plus que lui. Tom donne 173 pièces à sa sœur. Avec celles que leur père vient de lui donner, Anaïs en a maintenant 4 177.

Combien de pièces son père lui a-t-il donné ?

Combien de pièces son frère possède-t-il maintenant ?

Problème n°2

En 2001, la flotte française totalisait 809 947 bateaux immatriculés. Parmi ces bateaux, 637 820 n'étaient pas des voiliers.

Combien de bateaux autres que des voiliers ont été immatriculés en en 2001 ?

Problème n°3

Anne a économisé 67€ en janvier. Elle constate qu'elle a économisé 15€ de plus qu'en décembre.

Combien avait-elle économisé en décembre ?

Problème n°4

Des amis ont épargnés 74€ pour acheter un cadeau à leur copain. Ils constatent qu'ils ont 17€ de plus que le prix du cadeau.

Combien coûte ce cadeau ?

Problème n°5

Dans un magasin, M. Paché a choisi d'acheter un pantalon affiché à 54 €, une chemise valant 47 € et une veste d'une valeur de 238 €. Il ne paie, en réalité, que 320 €.

Quel est le montant de la remise que lui a accordée le vendeur ?

Problème n°6

Christophe doit avoir 395 points de plus pour gagner un prix. Il faut 1 500 points pour gagner.

Combien de points Christophe a-t-il maintenant ?



Addition des nombres entiers

Opération

Objectif: utiliser la technique opératoire de l'addition.

1. Pose et effectue les opérations suivantes.

$7\ 691\ 272 + 269\ 916 =$

$656\ 283 + 6\ 708\ 711 =$

$334\ 267 + 4\ 547\ 316 =$

$4\ 815\ 403 + 580\ 823 =$

$1\ 996\ 151 + 976\ 893 =$

$2\ 829\ 158 + 160\ 728 =$

$8\ 012\ 582 + 172\ 950 =$

$3\ 491\ 369 + 111\ 879 =$

$2\ 573\ 604 + 829\ 944 =$

Soustraction des nombres entiers

Opération

Objectif: utiliser la technique opératoire de la soustraction.

1. Pose et effectue les opérations suivantes.

$59\ 207 - 2\ 432 =$

$24\ 814 - 5\ 217 =$

$611\ 429 - 45\ 703 =$

$20\ 000 - 14\ 908 =$

$31\ 915 - 4\ 190 =$

$459\ 129 - 591 =$

$159\ 930 - 17\ 625 =$

$39\ 500 - 1\ 909 =$

$159\ 950 - 119\ 002 =$

Addition des nombres entiers

Opération

Objectif: utiliser la technique opératoire de l'addition.

1. Pose et effectue les opérations suivantes.

$195 + 2\ 432 + 59\ 207 =$

$24\ 814 + 5\ 218 + 611\ 429 =$

$146\ 709 + 708\ 561 + 45\ 903 =$

$22\ 509 + 4\ 785\ 369 + 5\ 081 =$

$1\ 875 + 39\ 500 + 12 =$

$3\ 564 + 565 + 6\ 245\ 603 =$

$1\ 530 + 459\ 128 + 778 =$

$1\ 599 + 280\ 942 + 1\ 257\ 019 =$

$945\ 319 + 45\ 753 + 134 + 25 =$