

Méthodologie

Savoir lire un énoncé

Faute de comprendre ce qui lui est demandé dans les exercices des différentes matières, votre enfant passe pour un étourdi. Comment l'aider, à la maison, à adopter les bons réflexes ? Nos conseils.

1

PRENDRE SON TEMPS

Mal lire un énoncé ou le lire trop rapidement, c'est courir le risque d'y répondre de manière incomplète ou de ne pas répondre à la question et d'être hors sujet. Aussi, conseillez à votre enfant de ne pas se précipiter. Tout énoncé doit être lu très attentivement (au moins deux ou trois fois) et jusqu'au bout, aucun mot n'étant à négliger, y compris ceux qui pourraient passer pour de "petits mots" (d'abord, puis...) et qui peuvent être de première importance.

2

BIEN L'ANALYSER...

Conseillez à votre enfant de décortiquer l'énoncé afin d'en faire apparaître les différentes parties. Il comporte, en principe, une injonction donnée sous forme de verbe (*classer, réécrire, compléter, rédiger, remplacer, citer, expliquer...*) ou une question (*combien de temps dure... ? Quel est le poids... ?*) qui indique le travail à effectuer. L'énoncé peut donner aussi des informations essentielles à prendre en compte : des conseils, notamment, sur la manière d'effectuer le travail (*en vous appuyant sur le texte, en faisant appel à vos connaissances, sans recopier le texte...*) ou bien encore sur l'ordre dans lequel réaliser les différentes tâches (*après avoir pris connaissance..., dites d'abord..., puis...*). Attention, enfin, aux énoncés plus complexes qui comportent plusieurs verbes ou plusieurs questions, donc imposent des tâches multiples.

3

... ET EN MATHS

L'énoncé en mathématiques comporte, le plus souvent, une partie informative qui raconte une histoire avec des informations plus ou moins essentielles (*ex. : Léon part faire des courses au supermarché. Il achète trois boîtes de céréales à 1,50 €, chacune, sur lesquelles on lui fait une remise de 10 %*) et une consigne à proprement parler (*calculer...*). Dans ce cas, votre enfant doit se poser ces questions : « *Quelles informations me donne-t-on ?* » « *Quelles sont celles à retenir ?* » « *Qu'est-ce qu'on me demande de faire ?* ».

« Certains verbes indiquant la tâche à accomplir, comme "substituer", "transposer"..., ne sont pas évidents à comprendre.

Il faut donc s'assurer que l'enfant en a bien saisi le sens, l'idéal étant qu'il reformule la consigne avec ses propres mots. Ensuite, vérifier s'il fait le lien entre l'exercice et la notion du cours à laquelle celui-ci fait référence. »