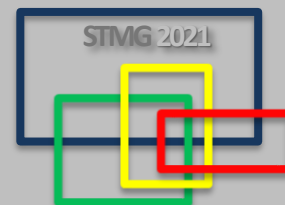


STMG 2021



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE

MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION

Réunion nationale

8 juin 2020

La rénovation STMG

Approche didactique et pédagogique du
programme MSDG&N

de la classe de terminale STMG

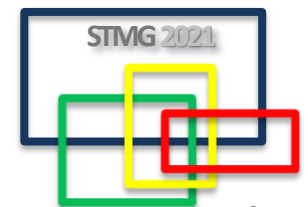
APPROCHE DIDACTIQUE DU PROGRAMME DE MSDG&N

Comment permettre aux élèves d'appréhender la complexité des organisations ?

Par un traitement du programme qui dépasse la caractérisation des organisations pour proposer une analyse des contingences, des compromis, des tensions liés à leur fonctionnement.

Construction pour chaque organisation étudiée d'itinéraires de questionnement

1. APPROCHE FONDÉE SUR 3 COMPOSANTES DIDACTIQUES INDISSOCIABLES POUR CONSTRUIRE LA PROBLÉMATISATION



1. APPROCHE FONDÉE SUR 3 COMPOSANTES DIDACTIQUES INDISSOCIABLES POUR CONSTRUIRE LA PROBLÉMATISATION

LE REEL

- ORGANISATIONS/ SITUATIONS ORGANISATIONNELLES/CONTEXTES ORGANISATIONNELS
- REEL PERCU, REEL DECOUVERT, REEL MODELISE, REEL DIDACTISE
- Le REEL est plus qu'une illustration, un alibi
- Le REEL nourrit la culture organisationnel
- Les SDG et le M ont un double rapport au Réel : du Réel vers les savoirs (comparaisons, généralisations, etc.), des savoirs vers le réel (juge de paix)

1. APPROCHE FONDÉE SUR 3 COMPOSANTES DIDACTIQUES INDISSOCIABLES POUR CONSTRUIRE LA PROBLÉMATISATION

LES TENSIONS...

- Les tensions peuvent être définies comme des inconforts résultant de conflits d'idées, de principes ou d'actions (Michaud, 2013)
- Tensions de performance – **Tensions organisationnelles** – Tensions d'appartenance – Tensions d'apprentissage (Maignan-Arnaud-Chateau Terrisse, 2020)
- La construction des savoirs en sciences de gestion : du réel aux savoirs, des savoirs au réel
- La gestion comme science de l'action
- Tensions liées aux intérêts des parties prenantes
- Tensions liées à la contingence, à l'action collective...

#dilemmes #arbitrages #conflits #divergences #compromis #focales
#préoccupations...

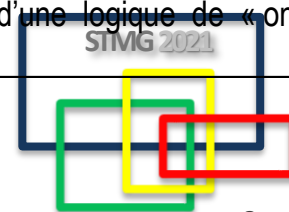
1. APPROCHE FONDÉE SUR 3 COMPOSANTES DIDACTIQUES INDISSOCIABLES POUR CONSTRUIRE LA PROBLÉMATISATION

LES QUESTIONNEMENTS...

- Tradition d'écriture des programmes
- Le questionnement installe un rapport au réel spécifique de la gestion vue comme science de l'action (capacité à traduire les fonctionnements organisationnels en « problèmes de gestion »
- Dépasser les « allants de soi et les stéréotypes » sur les organisations (et sur MSDG !)- Quelle qualité des questionnements
- Problématisation vue comme une matrice de questionnements
- Accéder à la complexité
- Le questionnement comme entrée cognitive...
- Préparation aux études supérieures /...et au Grand Oral !

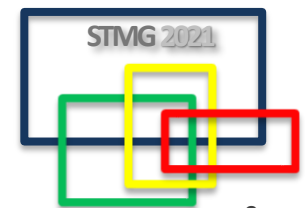
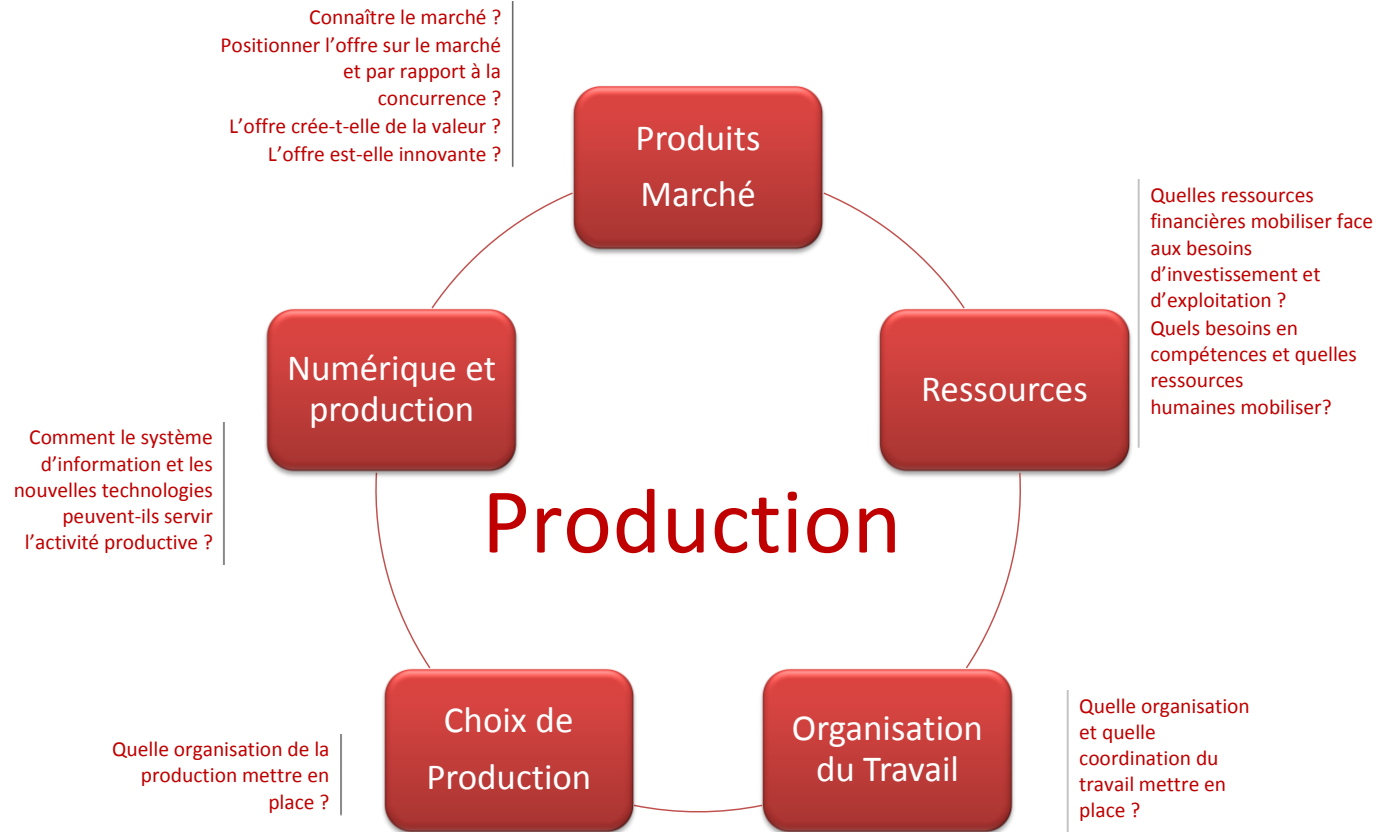
2. UNE FORMALISATION DIDACTIQUE DU PROGRAMME

QUESTIONS ET CAPACITÉS ATTENDUES DU PROGRAMME	QUESTIONNEMENTS NOTIONNELS ENVISAGEABLES	ENTRÉES POSSIBLES POUR LA COMPRÉHENSION DES ORGANISATIONS
La première colonne reprend à l'identique les questions génériques et les attendus du programme en termes de capacités	Problématique donnée par une situation réelle d'organisation permettant le traitement de la question pour lui donner du sens dans la classe.	
	Les questionnements notionnels constituent une mise en relation pertinente des notions et des indications complémentaires, compte-tenu de la situation organisationnelle, exprimée sous forme d'un questionnement général, mobilisée pour traiter la problématique.	<p>Les éléments inscrits dans cette colonne constituent des points d'entrée, non exhaustifs, qui constituent autant de choix didactiques pour aborder la complexité de l'organisation étudiée et tracer ainsi un itinéraire de questionnements empruntant les différentes composantes du programme.</p> <p>Ces points d'entrée traduisent les dilemmes, les tensions, les compromis, les préoccupations, les arbitrages à opérer au sein de l'organisation étudiée en classe, via par exemple une monographie, ou au sein d'un projet de gestion. L'intérêt de cette approche est non seulement d'apprendre aux élèves à questionner et se questionner au sujet de telle ou telle organisation, mais aussi de percevoir qu'il n'y a pas de réponse toute faite relevant d'une logique de « one best way ».</p>



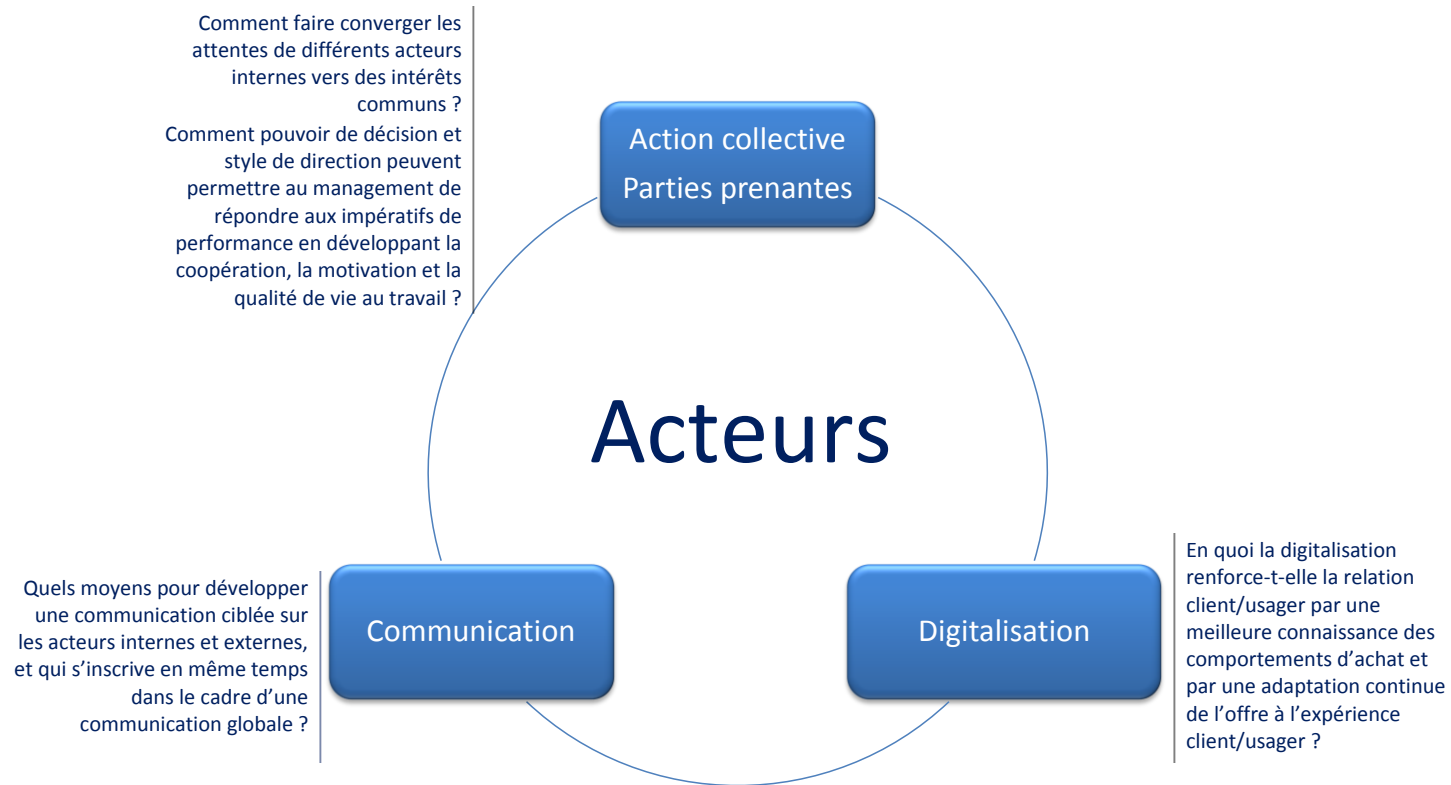
3. SCHÉMATISATION ET CARTOGRAPHIE DU PROGRAMME

Exemple pour l'enseignement commun



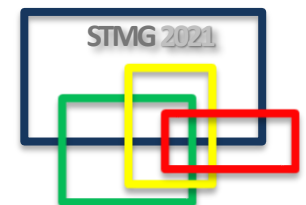
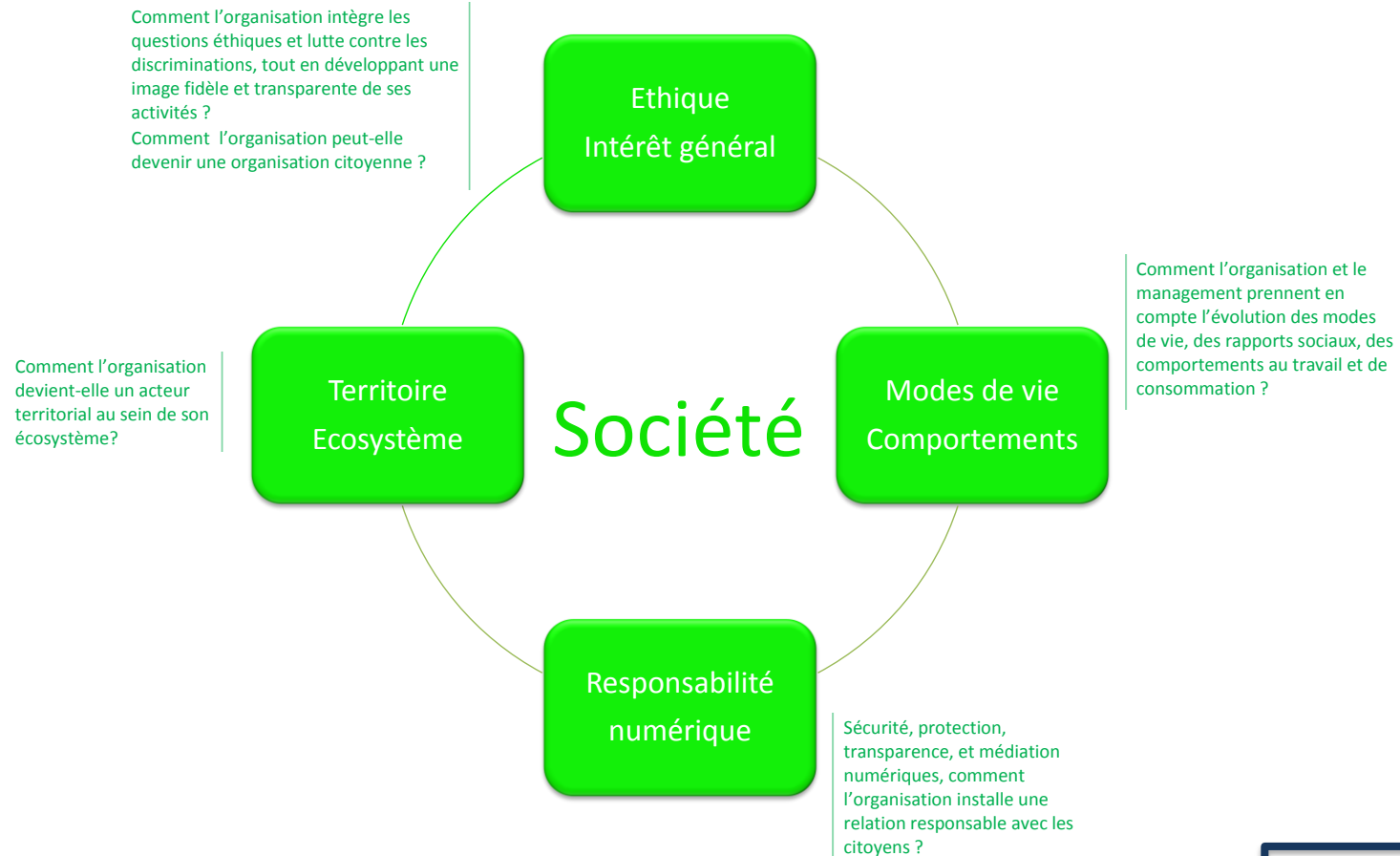
3. SCHÉMATISATION ET CARTOGRAPHIE DU PROGRAMME

Exemple pour l'enseignement commun



3. SCHÉMATISATION ET CARTOGRAPHIE DU PROGRAMME

Exemple pour l'enseignement commun



4. CARTOGRAPHIE GENERALE



5. ITINÉRAIRE DE QUESTIONNEMENT

Vers un cheminement entre les thèmes et les composantes du programme, entre enseignement commun et enseignements spécifiques

Exemple de situation organisationnelle

« une grande surface souhaite mettre en place un circuit court avec des producteurs locaux »

- 1.Y-a-t-il une demande et comment l'évaluer ?
- 2.Avec quels producteurs locaux établir des partenariats ?
3. Comment réorganiser les rayons au sein de l'unité en tenant compte des nouveaux comportements de consommateurs ?
- 4.Comment valoriser la démarche auprès des acteurs externes (institutionnels, producteurs)?
5. Quels moyens publicitaires mobiliser ?

ITINÉRAIRE DE QUESTIONNEMENT

Itinéraire (monographie ou projet)

Exemple: La mise en place de circuit court avec des producteurs locaux au sein d'une grande surface

