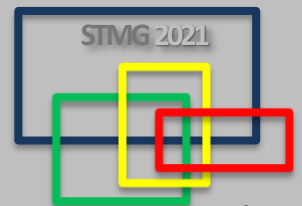
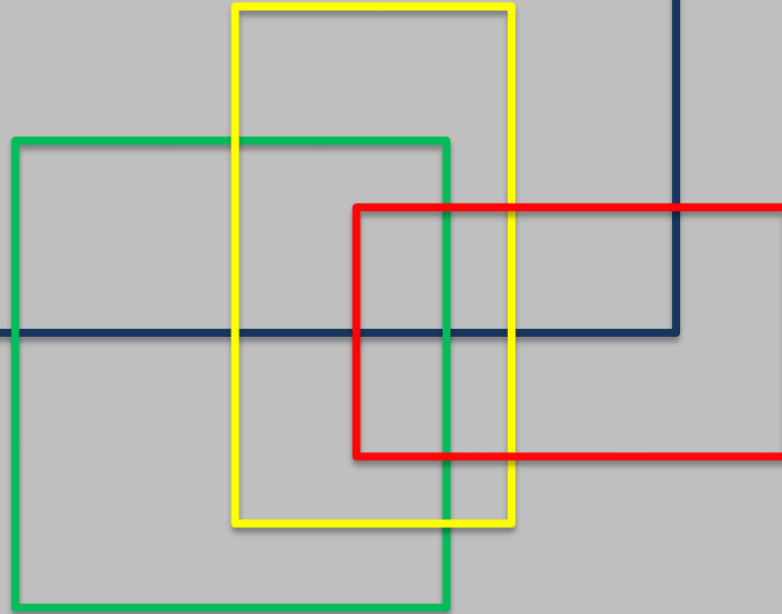


STMG 2021



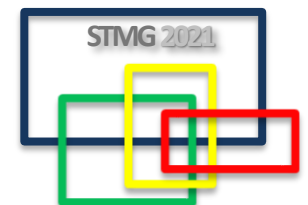
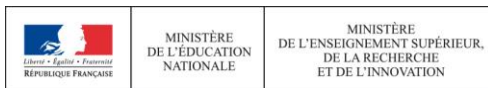
Réunion nationale

8 juin 2020

La rénovation STMG

Présentation du programme de terminale

Management, sciences de gestion et numérique



DÉROULÉ

Début de la réunion à 15 heures (connexion à partir de 14.30 heures)

Introduction

[Approche didactique du programme](#)

Approche pédagogique du programme

Moment d'échange

Présentation didactique du programme appuyée sur l'usage de la monographie O'tera

[Articulation entre l'enseignement commun et l'enseignement spécifique : les différentes acceptions](#)

Moment d'échange

Conclusion

LA SÉRIE STMG DANS LA RÉFORME DU LYCÉE

- ▶ Faire de la préparation au baccalauréat un tremplin pour la réussite dans l'enseignement supérieur.
- ▶ Approfondir davantage ce qui va permettre de mieux réussir après le baccalauréat.
- ▶ Offrir un large socle de culture commune.
- ▶ Mieux travailler l'expression orale et la valoriser dans l'épreuve d'oral terminal.
- ▶ Deux enseignements de spécialité en terminale
- ▶ L'enseignement de Management, sciences de gestion et numérique s'appuie sur les enseignements de première Management et Sciences de gestion et numérique

MANAGEMENT, SCIENCES DE GESTION ET NUMÉRIQUE

- ▶ Un enseignement commun
- ▶ Quatre enseignements spécifiques

L'évaluation :

- ▶ L'enseignement commun est évalué par une épreuve écrite. [Voir le cahier des charges de l'épreuve écrite de spécialité MSGN ainsi qu'une illustration.](#)
- ▶ L'enseignement de Management, sciences de gestion et numérique (enseignement commun et enseignements spécifiques) comme l'enseignement de Droit-économie contribuent au projet de gestion qui sert l'épreuve de grand oral (voir la réunion du 12 juin).

RÉPARTITION DE L'ENSEIGNEMENT DE MANAGEMENT, SCIENCES DE GESTION ET NUMÉRIQUE

► Ce qui est dit en préambule du programme « La répartition indicative du temps entre l'enseignement commun et l'enseignement spécifique est de 60 % pour le premier, 40 % pour le second. »

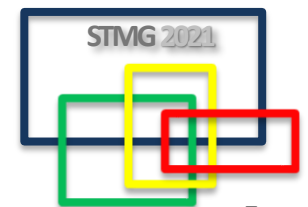
► Trois principes :

Si plusieurs professeurs interviennent sur l'enseignement commun, il faut s'assurer que les 3 thèmes auront été traités pour l'épreuve écrite.

- Tout professeur intervenant en enseignement commun sera mobilisé sur la correction des copies de l'épreuve.

- L'articulation entre l'enseignement commun et les enseignements spécifiques nécessite d'être explicitée à travers la mise en évidence des liens auprès des élèves. Cette articulation pourrait être renforcée la prise en charge d'une partie de l'enseignement commun par un.e enseignant.e d'un enseignement spécifique.

UN PROGRAMME INSCRIT DANS UNE LOGIQUE D'ENSEMBLE



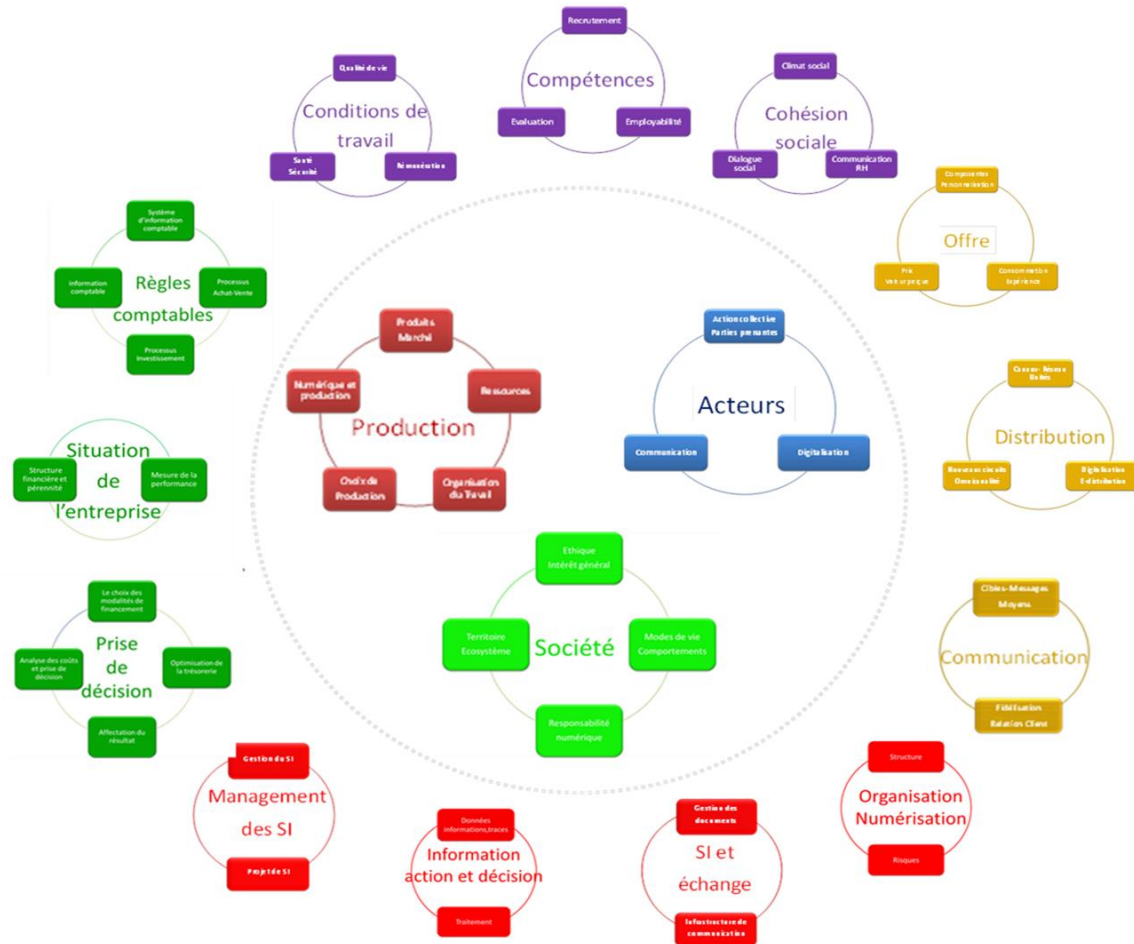
APPROCHE PÉDAGOGIQUE DU PROGRAMME

Quels espaces pédagogiques pour construire des itinéraires de questionnement ?

- Monographie
- Projet de gestion (démarche proactive de l'élève)
- Analyse comparée d'organisations...

Pour également développer la culture organisationnelle des élèves par plusieurs monographies et contextes organisationnels riches

Et maintenant la cartographie des questionnements



Et après ?

- ▶ L'espace Tribu pour mutualiser entre formateurs ressources de formation tant nationales qu'académiques
- ▶ Le groupe Viaéduc pour mutualiser des ressources entre professeurs
- ▶ La page <https://eduscol.education.fr/cid144117/stmg-bac-2021.html>
- ▶ Des productions
 - ▶ Deux autres monographies
 - ▶ Entreprise Abysse Corp (citée dans le CGL 2020)
 - ▶ Entreprise Bel (voir la [production éducol](#))
 - ▶ Les contributions des réseaux de ressources
- ▶ Les productions diffusées sur le site éducol et reprises sur le site du [CRCOM](#) (espace STMG-2021)