

PROJET D'ÉCOLE 2010-2013

ÉCOLE : Montgeroult / Courcelles	COMMUNE : Montgeroult	CIRCONSCRIPTION : VEXIN
Nom du directeur : GOBARD	N° RNE : 0950398S	Téléphone : 01 34 42 75 52 Courriel : 0950398s@ac-versailles.fr

Situation de l'école

École maternelle École élémentaire École primaire RPI

RAR RRS REP hors RAR et RRS Autres

Collège(s) de proximité : VIGNY.....

Bassin d'éducation :

Avis du Conseil d'Ecole du

Signature du directeur :

Avis de l'IEEN par délégation de M. l'Inspecteur d'Académie sur la conformité du projet et des avenants en référence aux textes réglementaires.

	Date	Signature
2009/2010		
2010/2011		
2011/2012		

Validation IA.DSDEN :

I - TABLEAU DE BORD DE L'ÉCOLE

DONNEES GENERALES ET HUMAINES SUR L'ÉCOLE

	Nombre de classes	Effectif total	Maternelle					Elémentaire					CLIS	
			2 ans	3 ans	4 ans	5 ans	6 ans	CP 6 ans	CP 7 ans	CE1	CE2	CM1		CM2
2008-2009	3	62		6	6	11		5		7	12	6	9	
2009-2010	3	58		7	7	6		8		5	6	13	6	
2010-2011	3	57		9	7	7		6		9	4	6	9	
2011-2012														

a) Personnels Education nationale

Directeur : non déchargé déchargé temps de décharge (en jours) : 1
 Décharge assurée par : titulaire à TD titulaire à TP PE2

Ancienneté dans l'école	2008-2009		2009-2010		2010-2011		2011-2012	
	TP	TD	TP	TD	TP	TD	TP	TD
Nommés à la rentrée scolaire	1		1		1	2		
Entre 1 et 5 ans		3		3				
Plus de 5 ans						1		
Totaux	1	3	1	3	1	3		
dont temps partiel		1		1		1		

Ancienneté générale de service	2008 - 2009	2009 - 2010	2010 - 2011	2011 - 2012
Titulaire 1 ^{ère} année	1		1	
Titulaire 2 ^{ème} année				
Entre 2 et 5 ans	1		1	
Plus de 5 ans	2	4	2	

b) Enseignants ayant bénéficié d'une formation au cours des trois dernières années

Domaine de formation	Nombre d'enseignants
La maîtrise de la langue française	0
La pratique d'une langue vivante étrangère	0
Les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique	0
La maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication	0
La culture humaniste	0
Les compétences sociales et civiques	0
L'autonomie et l'initiative	0
Répondre aux besoins particuliers des élèves	0

c) Ressources spécifiques *

Personnel Education nationale	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Enseignant(s) supplémentaire(s)				
AVS-i				
AVS-co				
CAE (aide administrative)				
CAE (accompagnement élève en situation de handicap)				
CAV (aide administrative)				
CAV (accompagnement élève en situation de handicap)				
Autre(s) : AED, ...				
Personnel communal	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012
ATSEM	1	1	1	
Animateurs(s)				

* en nombre de personnes

d) Intervenants extérieurs sur le temps scolaire

	Domaine d'intervention	Nombre d'intervenants	Nbre classes concernées
2008-2009	- - NEANT		
2009-2010	- - NEANT		
2010-2011	-NEANT -		
2011-2012	- -		

DONNEES SUR L'ENVIRONNEMENT DE L'ECOLE

a) Accueil post et périscolaire : amplitude scolaire

	2008-2009		2009-2010		2010-2011		2011-2012	
	Nombre d'élèves	Pourcentage / à la population scolaire	Nombre d'élèves	Pourcentage / à la population scolaire	Nombre d'élèves	Pourcentage / à la population scolaire	Nombre d'élèves	Pourcentage / à la population scolaire
Accompagnement éducatif, études...								
Accompagnement à la scolarité – CLAS								
Dispositif de Réussite Educative								
USEP	39	63%	38	65%				
Restauration scolaire					23	40%		
Accueil (garderie)					14	24%		
Ramassage scolaire								

b) Ressources locales

E : existantes
U : utilisées

		2008-2009		2009-2010		2010-2011		2011-2012	
		E	U	E	U	E	U	E	U
Ressources culturelles dans le périmètre de l'école	Centres culturels								
	Centres artistiques								
	Médiathèque								
	Cinéma								
Installations sportives	Gymnase								
	Stade(s)								
	Centre nautique								
Ressources propres à l'école	BCD								
	Equipement informatique pour les élèves	11	11	12	12	12	12		
	Autre(s) à préciser								
								

c) Conseil d'école

	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Taux de participation aux élections du Conseil d'école			82%	
Nombre de rencontres organisées en direction de l'ensemble des parents (BO n° 31 du 31 août 2006)	5	6		

DONNEES ELEVES

a) Parcours scolaire *

	GS	CP	CE1	Elèves en retard à l'issue du C2		CE2	CM1	CM2	Elèves en retard à l'issue du C3	
	Maintiens	Maintiens	Maintiens			Maintiens	Maintiens	Maintiens		
2008-2009	0	0	0	0	0%	0	0	0	2	7%
2009-2010	0	0	1	1	7%	0	0	0	1	4%
2010-2011	0	0	1	1	4%	0	0	0	0	0%
2011-2012					%					%
	Parcours raccourcis	Parcours raccourcis	Parcours raccourcis	Elèves en avance à l'issue du C2		Parcours raccourcis	Parcours raccourcis	Parcours raccourcis	Elèves en avance à l'issue du C3	
2008-2009	0	0	0	0	%	0	2	1	3	11%
2009-2010	0	0	0	0	%	0	3	2	5	20%
2010-2011	0	0	0	0	0%	0	0	0	0	0%
2011-2012					%					%

* en nombre d'élèves

b) Résultats scolaires

Evaluation nationale CE1		Moins de 33%		De 33% à 50%		De 50% à 66%		66% et plus	
		Val d'Oise	Ecole	Val d'Oise	Ecole	Val d'Oise	Ecole	Val d'Oise	Ecole
2009	Français	11%	%	22%	%	31%	%	36%	%
	Mathématiques	14%	%	18%	%	29%	%	39%	%
2010	Français	11%	0%	20%	40%	31%	0%	38%	60%
	Mathématiques	13%	20%	15%	0%	32%	60%	40%	20%
2011	Français		%		%		%		%
	Mathématiques		%		%		%		%
2012	Français		%		%		%		%
	Mathématiques		%		%		%		%

Préciser dans quels champs les acquis sont fragiles ou insuffisants :

Evaluation nationale CM2		Moins de 33%		De 33% à 50%		De 50% à 66%		66% et plus	
		Val d'Oise	Ecole	Val d'Oise	Ecole	Val d'Oise	Ecole	Val d'Oise	Ecole
2009	Français	10%	0%	22%	0%	31%	50%	37%	50%
	Mathématiques	22%	%	23%	25%	29%	50%	26%	25%
2010	Français	8	0%	24	20%	31	0%	37	80%
	Mathématiques	17	20%	23	0%	32	80%	28	0%
2011	Français		%		%		%		%
	Mathématiques		%		%		%		%
2012	Français		%		%		%		%
	Mathématiques		%		%		%		%

Préciser dans quels champs les acquis sont fragiles ou insuffisants :

c) Nombre d'élèves ayant bénéficié d'un PPRE

	2008-2009		2009-2010		2010-2011		2011-2012	
	Total	dont redoublants de l'année	Total	dont redoublants de l'année	Total	dont redoublants de l'année	Total	dont redoublants de l'année
CP			0	0				
CE1			1	1				
Total Cycle 2			1	1	0	0		
CE2	1	0						
CM1					1	0		
CM2	1	0			1	0		
Total Cycle 3	2	0			2	0		
Total général					2	0		
dont élèves en PPS					0			

d) Suivi des élèves

	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Nombre d'élèves concernés par une équipe éducative	0	0	3	
Nombre de saisines de la MDPH	0	0	0	
Nombre d'élèves bénéficiant d'un PPS	0	0	0	
Nombre d'élèves suivis régulièrement par le RASED	0	0	0	
Nombre d'élèves dépistés par le médecin scolaire pour les TSA	0	0	0	
Nombre d'élèves bénéficiant d'un PAI	0	0	6	

e) Enseignement des langues vivantes

Nombre d'élèves recevant un enseignement des langues vivantes

	2008-2009		2009-2010		2010-2011		2011-2012							
	Anglais	Allemand	Anglais	Allemand	Anglais	Allemand	Anglais	Allemand						
CE1	7	%		%		%	9	100%		%		%		
CE2	12	%		%	6	%		%	4	100%		%		%
CM1	6	%		%	13	%		%	6	100%		%		%
CM2	9	%		%	6	%		%	9	100%		%		%

Nombre d'enseignants habilités

2008-2009		2009-2010		2010-2011		2011-2012	
Anglais	Allemand	Allemand	Anglais	Allemand	Anglais	Allemand	Anglais
2	0	0	1		2		

f) Attestations

Nombre d'élèves de CM2 ayant obtenu les attestations suivantes :

	Juin 2009		Juin 2010		Juin 2011		Juin 2012	
B2I validé niveau 1	9	100%		%		%		%
APER		%		%		%		%

g) Stabilité de la population scolaire

A l'école maternelle

	2008-2009		2009-2010		2010-2011		2011-2012	
Nombre d'élèves de moins de 3 ans	0	%	1	%		%		%
Nombre d'élèves de GS qui ont fait toute leur scolarité dans l'école (ou RPI)	9	82%	5	83%		%		%
Nombre d'admissions en cours d'année	1	%		%		%		%
Nombre de radiations en cours d'année	0	%		%		%		%

A l'école élémentaire

	2008-2009		2009-2010		2010-2011		2011-2012	
Nombre d'élèves de CM2 qui ont fait toute leur scolarité dans l'école (ou RPI)	5	55%	2	30%		%		%
Nombre d'admissions en cours d'année	1	%		%		%		%
Nombre de radiations en cours d'année	1	%	1	%		%		%

h) Autres données

	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Nombre d'incidents relevant d'un signalement	0	0		
dont nombre d'élèves signalés pour absentéisme	0	0		
Nombre d'accidents scolaires déclarés	0	1		

II - DIAGNOSTIC

BILAN DU PROJET D'ECOLE 2006-2009 *servant de base à l'élaboration du projet d'école 2009-2012*

Rappel des objectifs	Rappel des indicateurs retenus	Evaluation des effets du projet en terme d'apprentissages
<p>Objectif N°1</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>		
<p>Objectif N°2</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>		
<p>Objectif N°3</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>		

PROGRAMMATIONS DE CYCLES

DOMAINES		ANALYSE/OBSERVATIONS
<p style="text-align: center;">Ecole maternelle</p> <p>S'approprier le langage</p> <p>Découvrir l'écrit</p> <p>Devenir élève</p> <p>Agir et s'exprimer avec son corps</p> <p>Découvrir le monde</p> <p>Percevoir, sentir, imaginer, créer</p>	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<p>Du fait de la configuration de notre école (primaire, 3 classes), chaque enseignant a dans sa classe l'intégralité d'un cycle. A ce titre, chaque enseignant met en place la programmation des apprentissages concernant son cycle.</p> <p>Dans le cadre de ce projet d'école, nous mettons en place une programmation et une progression des apprentissages au niveau de l'école relatifs à :</p> <ul style="list-style-type: none"> - la compréhension de l'écrit (en lien avec la fiche action « apprendre à inférer »), - la construction du concept de nombre (en lien avec la fiche action « le concept du nombre »). <p>De plus une programmation de littérature est mise en place sur l'école.</p>
<p style="text-align: center;">Cycle des apprentissages fondamentaux</p> <p>Français</p> <p>Mathématiques</p> <p>Education physique et sportive</p> <p>Langue vivante</p> <p>Découverte du monde</p> <p>Pratiques artistiques et histoire des arts</p> <p>Instruction civique et morale</p>	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<p>De plus une programmation de littérature est mise en place sur l'école.</p>
<p style="text-align: center;">Cycle des approfondissements</p> <p>Français</p> <p>Mathématiques</p> <p>Education physique et sportive</p> <p>Langue vivante</p> <p>Sciences expérimentales et technologies</p> <p>Culture humaniste</p> <p>Histoire et géographie</p> <p>Pratiques artistiques et histoire des arts</p> <p>Techniques usuelles de l'information et de la communication</p> <p>Instruction civique et morale</p>	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	

Cocher les programmations existantes dans votre école

III - MISE EN ŒUVRE

ORIENTATIONS POUR LES TROIS ANNEES

	Priorités	
n°1	<p>Priorité commune à :</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <u>l'école maternelle</u></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <u>l'école élémentaire</u></p> <p><input type="checkbox"/> le collège</p>	<p>Compétence du socle :</p> <p>(1) La maîtrise de la langue française</p> <p>Intitulé : APPRENDRE A INFERER</p> <p>Classe(s) concernée(s) : toutes</p>
n°2	<p>Priorité commune à :</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <u>l'école maternelle</u></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <u>l'école élémentaire</u></p> <p><input type="checkbox"/> le collège</p>	<p>Compétence du socle :</p> <p>(3) La connaissance des principaux éléments des mathématiques, et de la maîtrise d'une culture scientifique</p> <p>Intitulé : LE CONCEPT DU NOMBRE</p> <p>Classe(s) concernée(s) : toutes</p>

Volets obligatoires		
n°4	Priorité commune à : <input checked="" type="checkbox"/> <u>l'école maternelle</u> <input checked="" type="checkbox"/> <u>l'école élémentaire</u> <input type="checkbox"/> le collège	<p style="text-align: center;">Volet Education artistique et culturelle</p> <p>Un accent particulier sera mis sur la culture humaniste depuis les premières découvertes des pratiques et des artistes en cycle 1 jusqu'au positionnement spatial et temporel des œuvres en cycle 3.</p> <p>Classe(s) concernée(s) : toutes</p>
n°5	Priorité commune à : <input checked="" type="checkbox"/> l'école maternelle <input checked="" type="checkbox"/> l'école élémentaire <input type="checkbox"/> le collège	<p style="text-align: center;">Dispositifs d'aide aux élèves en difficulté</p> <ul style="list-style-type: none"> • dans le cadre des 2 heures d'enseignement supplémentaire <p>Du fait des petits effectifs par niveau, nous profitons des 2 heures d'aide personnalisée pour répondre aux difficultés ponctuelles rencontrées par les élèves dès qu'elles apparaissent. Elles sont également mises à profit dans le cadre de PPRE.</p> <ul style="list-style-type: none"> • dans le cadre des stages de remise à niveau

FICHE ACTION 1.0

Ecole : MONTGEROULT COURCELLES	Axe du projet d'école La maîtrise de la langue française	Intitulé de l'action APPRENDRE A INFERER	Cycle tous
Domaine disciplinaire / références aux programmes La maîtrise de la langue française		Etablissement ou école(s) partenaire(s) :	
Nom du (des) coordonnateur(s) de l'action : Cycle 1 : Cendryne MOUCHE Cycle 2 : Sandrine WATTELET Cycle 3 : Anne-Claire GOBARD			
<p><u>Constat :</u></p> <p>Nous constatons à la fois aux évaluations nationales et en classe que nos élèves ont des difficultés à comprendre les textes écrits. Ils ont tendance à arrêter leur recherche des informations à celles explicitement inscrites dans le texte et ne font pas de retour au texte pour argumenter des informations implicites.</p>			
<p><u>Objectifs :</u></p> <p>Compétence 1 – la maîtrise de la langue française</p> <p>Ecole Maternelle : Découvrir l'écrit – écouter et comprendre un texte lu par l'adulte</p> <p>Palier 1 : Lire – lire silencieusement un texte en déchiffrant les mots inconnus et manifester sa compréhension dans un résumé, une reformulation, des réponses à des questions</p> <p>Palier 2 : Lire - inférer des informations nouvelles (implicite)</p> <p>Notre objectif est de faire prendre conscience aux élèves des stratégies qu'ils peuvent mettre en œuvre pour comprendre un texte.</p>			
<p><u>Descriptif :</u></p> <p>Les stratégies pour comprendre un texte et tout particulièrement celles concernant les inférences sont nombreuses et variées. C'est pourquoi nous mettons en place une programmation et une progression de cet apprentissage sur l'ensemble de la scolarité de nos élèves.</p> <p>Le travail en classe se décline selon deux axes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - des <u>ateliers décrochés</u> au service des textes longs <i>Leur but est d'activer la prise de conscience des stratégies, ils constituent un entraînement à utiliser les procédures mises en avant.</i> - une <u>explicitation</u> de 'comment comprendre' en amont et une évaluation de la compréhension des textes longs repensée <i>Comprendre un texte, c'est lire le texte mais aussi lire entre les lignes. Le travail consiste ici à aider l'élève à comprendre en faisant des relations entre des mots du texte qui font sens :</i> <ul style="list-style-type: none"> * aller au-delà de l'identification des personnages en comprenant les liens qui les lient, leur évolution ; * repérer la cohérence des différents événements rapportés par le texte (cadre spatio-temporel, liens de cause/conséquence, reprises anaphoriques ...). <p>Nous mettons en place un cahier de lectures qui suivra les élèves de la PS au CM2. Les travaux approfondis d'étude d'un ouvrage seront synthétisés dans ce cahier. Un double page présentera un ouvrage. Si un livre fait référence à l'un de ceux déjà étudié, une bulle numérotée y fera référence.</p>			
<p><u>Modalités d'évaluation :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - évaluations nationales CE1 et CM2 - évaluations en classe 			

FICHE ACTION 1.1

Ecole : MONTGEROULT COURCELLES	Axe du projet d'école La maîtrise de la langue française	Intitulé de l'action APPRENDRE A INFERER	Cycle 1
Domaine disciplinaire / références aux programmes le monde de la langue		Etablissement ou école(s) partenaire(s) :	
Nom du (des) coordonnateur(s) de l'action : Cycle 1 : Cendryne MOUCHE			
Constat : Les enfants sont capables d'écouter, lecture de récits, de documentaires, des consignes mais ne comprennent pas toujours le sens.			
Objectifs : -aider les élèves à mettre en place des stratégies pour améliorer l'habileté à produire des inférences - intriguer les enfants et les rendre actifs, chercheurs et logiques			
Descriptif : INFERENCE GS, en petit groupe et oralement <ul style="list-style-type: none"> - entraîner la mise en mémoire d'information au cours d'une lecture : <ul style="list-style-type: none"> niveau 1 : à partir de phrases (en utilisant « stratégies pour lire au quotidien »CRDP Bourgogne) niveau 2 : à partir des diapositives..... niveau 3 : à partir d'albums courts <ul style="list-style-type: none"> - « La poulette et le chat » F. QUATROMME éd. : Volpière - « la pêche à la lune » CK DUBOIS éd. : Pastel - « le diner » MV ZEVEREN éd. : Pastel - « devine qui fait quoi » G. MULLER En parallèle : Utilisation de la mascotte de la classe dans des situations problèmes (faire appel à son vécu et inférer sur la situation) Travailler sur les consignes (cacher les consignes et les dévoiler qu'après l'émission d'hypothèses de travail par les enfants) COMPREHENSION Lecture d'albums en groupe homogène (enfants plus attentifs et pas de concurrence), plusieurs lectures <ul style="list-style-type: none"> - activités de compréhensions : <ol style="list-style-type: none"> 1. répondre à des questions simples sur le texte écouté 2. reformuler (guider par les images puis sans) par accumulation 3. théâtralisation de l'histoire (utilisation d'images, de marionnettes) 4. utilisation de différents supports (boîte à histoires, kamishibai) 			
Modalités d'évaluation : - évaluations en classe : raconter, mettre en scène l'histoire travaillée et se faire comprendre, ranger des images dans l'ordre du récit, détecter des erreurs dans une relecture erronée			

FICHE ACTION 1.2

Ecole : MONTGEROULT COURCELLES	Axe du projet d'école La maîtrise de la langue française	Intitulé de l'action APPRENDRE A INFERER	Cycle 2
Domaine disciplinaire / références aux programmes la maîtrise de la langue française		Etablissement ou école(s) partenaire(s) :	
Nom du (des) coordonnateur(s) de l'action : Cycle 2 : Sandrine Wattelet			
<p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compétence 1 – la maîtrise de la langue française <ul style="list-style-type: none"> Palier 1 : <ul style="list-style-type: none"> Lire – lire silencieusement un texte en déchiffrant les mots inconnus et manifester sa compréhension dans un résumé, une reformulation, des réponses à des questions. • Savoir-faire : <ul style="list-style-type: none"> Pour atteindre cet objectif, les enfants devront être capables de : <ul style="list-style-type: none"> -extraire des informations d'un texte et les mettre en relation -argumenter leurs propositions en s'appuyant sur un retour au texte - repérer les anaphores désignant un personnage 			
<p>Descriptif :</p> <p>Lors de ce travail, il va s'agir de :</p> <ul style="list-style-type: none"> • rendre explicites aux élèves les procédures d'inférences et envisager d'autres stratégies que celle consistant à reprendre littéralement les informations du texte. • automatiser les procédures d'inférences dans des situations de lectures courtes. <p>Deux modalités de travail vont être mises en place : les ateliers décrochés hebdomadaires et l'étude de texte plus longs.</p> <p>☞ Les ateliers décrochés</p> <p>Lors de ces ateliers, les élèves seront confrontés à des textes courts ou des illustrations issus des outils cités ci-après à l'issue desquels une question leur est posée. Le but est de recueillir les réponses des enfants et de faire faire aux enfants un retour au texte ou à l'image pour valider les réponses.</p> <p>Ces ateliers seront menés avec une programmation évolutive sur l'année.</p> <p>☞ Etude de textes plus longs</p> <p>Il s'agira ici de réinvestir ce qui a été vu dans les ateliers décrochés dans la lecture de textes plus longs (comme par exemple les histoires de Sherlock Heml'Os de J. Razzy), de travailler sur les anaphores permettant de désigner les personnages rencontrés dans les albums étudiés en classe mais aussi de travailler sur les questionnaires de lecture pour rendre explicites les procédures d'inférence.</p> <p>Le travail sur les anaphores donnera lieu à la mise en place pour chaque ouvrage lus à un tableau comprenant le titre du livre, le nom de l'auteur, l'éditeur, la liste des personnages et des anaphores les désignant. Ces tableaux intitulés « les personnages de mes lectures » viendront prendre place dans le cahier de littérature qui va accompagner les enfants tout au long de leur scolarité.</p>			
<p>Les outils utilisés:</p> <ul style="list-style-type: none"> - CRDP Bourgogne - Stratégies pour lire au quotidien, SCEREN - LACOMBLEZ & HENRY- C'est comme ça !, éditions du grand Cerf - Site : instit90 - Jeu de l'Oie pour apprendre à faire des hypothèses - Site aideeleves.net pour les banques de textes - La prise d'indices au CE1, éd. SED - Ouvrages « Sherlock Heml'Os de Jim Razzi » - Les enquêtes de l'Inspecteur Lafouine Vol.3 CP/CE1, éd. Buissonnières 			

FICHE ACTION 1.3

Ecole : MONTGEROULT COURCELLES	Axe du projet d'école La maîtrise de la langue	Intitulé de l'action APPRENDRE A INFERER	Cycle 3
Domaine disciplinaire / références aux programmes La maîtrise de la langue		Etablissement ou école(s) partenaire(s) :	
Nom du (des) coordonnateur(s) de l'action : Cycle 3 : Anne-Claire GOBARD			
Objectifs : Compétence 1 – la maîtrise de la langue française Palier 2 : Lire - inférer des informations nouvelles (implicite)			
<p>Descriptif :</p> <p>Pour un enfant sachant lire, le lexique peut constituer un obstacle à la compréhension. C'est pourquoi un temps de la séance de vocabulaire placée en amont de la séance (d'explicitation des procédures comme de lecture longue) sera dédié à la découverte du contexte et du vocabulaire à venir.</p> <p>- l'explicitation des procédures Ce travail consiste à détailler le processus de compréhension sur une difficulté particulière présentée par un texte court choisi et éventuellement modifié dans le but de l'explicitation. progression :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. scénario pédagogique de R. Goigoux du questionnaire renseigné par Virginie afin de réaliser une typologie des questions et des procédures à mettre en oeuvre pour y répondre. 2. représentation mentale et flexibilité 3. identification des personnages et du cadre spatiotemporel 4. explicitation de l'implicite : les inférences 5. dégager l'idée principale et résumer <p align="right">La compréhension en lecture, J. Giasson Comprendre des textes écrits, P. Joole Lextor & Lectrix, S. Cèbe et R. Goigoux Conférence « Les difficultés de compréhension en lecture : mieux les comprendre pour mieux intervenir », R. Goigoux</p> <p>- les ateliers décrochés au service des textes longs Ces ateliers ont pour but l'automatisation de l'utilisation des procédures repérées et étudiées dans la phase d'explicitation. progression :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. atelier hebdomadaire – présentation de quelques énoncés – justifier sa réponse à la question posée à l'aide des éléments de l'énoncé 2. travail identique avec une fréquence quotidienne sur un seul énoncé 3. deux ou trois énoncés dans la semaine justifier son hypothèse par écrit 4. deux ou trois énoncés à résumer par écrit de sorte à faire apparaître l'élément manquant mais nécessaire à la compréhension <p align="right">Lire et lier, Retz Logitext, Le Grand Cerf Stratégies pour lire au quotidien de la GS au CM2, CRDP Bourgogne</p> <p>- les lectures longues L'analyse des ouvrages de littérature étudiés en classe sera centrée sur les obstacles à surmonter pour en assurer sa compréhension.</p> <ul style="list-style-type: none"> o propositions de plusieurs cheminements de lecture de l'oeuvre (résumés, lectures oralisées par le maître) pour que le texte soit accessible à tous les élèves avec à chaque temps de regroupement du groupe classe un rappel du récit complété de la dernière lecture o étude des obstacles à la compréhension suivant les travaux de R. Goigoux et P. Joole o évaluation de la compréhension par un questionnaire mettant en jeu les obstacles surmontés et les inférences et des réponses nécessairement justifiées avec possibilité de retour au livre o travail systématique sur le résumé du livre (allant du choix d'un résumé à sa rédaction suivant l'avancement de l'élève) <p align="right">Comprendre des textes écrits, P. Joole Lextor & Lectrix, S. Cèbe et R. Goigoux réalisations en ligne de collègues travaillant dans cette optique : http://lecture.longue.free.fr http://litteraturecycle3.free.fr</p>			

FICHE ACTION 2.0

Ecole : MONTGEROULT COURCELLES	Axe du projet d'école La connaissance des principaux éléments de mathématiques	Intitulé de l'action LE CONCEPT DU NOMBRE	Cycle tous
Domaine disciplinaire / références aux programmes La connaissance des principaux éléments de mathématiques		Etablissement ou école(s) partenaire(s) :	
Nom du (des) coordonnateur(s) de l'action : Cycle 1 : Cendryne MOUCHE Cycle 2 : Sandrine WATTELET Cycle 3 : Anne-Claire GOBARD			
<p><u>Constat :</u></p> <p>Une difficulté que nous observons dans les apprentissages et que nous constatons lors des évaluations concerne le concept du nombre. La plupart de nos élèves ne considèrent que l'aspect ordinal du nombre. Cette idée incomplète du nombre nous apparaît principalement au moment de construire les notions de dizaine puis de centaine et de classe. Cette confusion sur les nombres entiers se retrouve par la suite avec les nombres décimaux et les fractions dont les élèves n'aperçoivent que rarement l'aspect cardinal de ces nombres.</p> <p>Nous pensons que cette difficulté participe à une seconde qui est que les élèves réduisent souvent la signification des opérations au savoir-faire de techniques opératoires.</p>			
<p><u>Objectifs :</u></p> <p>Compétence 3 – les principaux éléments de mathématiques</p> <p>Ecole Maternelle : Découvrir le monde Approcher les quantités et les nombres</p> <p>Palier 1 : Nombres et calculs Ecrire, nommer, comparer, ranger les nombres entiers naturels inférieurs à 1000 Résoudre des problèmes de dénombrement</p> <p>Palier 2 : Nombres et calculs Ecrire, nommer, comparer et utiliser les nombres entiers, les nombres décimaux (jusqu'au centième) et quelques fractions simples</p> <p>Notre objectif est que nos élèves comprennent que les nombres ne sont pas qu'une écriture chiffrée mais qu'ils représentent des quantités.</p>			
<p><u>Descriptif :</u></p> <p>Travailler l'ordinalité des nombres pour dénombrer une collection d'objets (utiliser la correspondance terme à terme entre deux collections d'objets, déplacer les objets à dénombrer sur une collection témoin ...)</p> <p>Déterminer une codification des entiers commune sur l'école (code couleur CDU, code symbolique des classes ...)</p> <p>Favoriser les manipulations d'objets dans les travaux de numération mais aussi pour les calculs et les techniques opératoires</p>			
<p><u>Modalités d'évaluation :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - évaluations nationales CE1 et CM2 - évaluations en classe 			

FICHE ACTION 2.1

Ecole : MONTGEROULT COURCELLES	Axe du projet d'école La connaissance des principaux éléments de mathématiques	Intitulé de l'action CONSTRUIRE LE CONCEPT DU NOMBRE	Cycle maternelle
Domaine disciplinaire / références aux programmes DECOUVRIR LE MONDE Approcher les quantités et les nombres		Etablissement ou école(s) partenaire(s) :	
Nom du (des) coordonnateur(s) de l'action : maternelle : Cendryne MOUCHE			
Constat : La plupart des élèves donnent une trop grande importance à l'aspect ordinal du nombre.			
Objectifs : Favoriser le développement de compétences stratégiques pour que les élèves connaissent différentes procédures pour accéder au calcul			
Descriptif : <u>Jeux pour développer la comparaison des quantités</u> - utilisation de « l'arbre à cerises »(CrDP Bretagne), correspondance terme à terme, comparaison de longueurs) - utilisation de « je compte tu compares (Brissiaud) - memory, loto, domino avec différentes configurations - chiffres en jeu (Nathan) <u>Comptage/dénombrement</u> - instaurer dès la PS la suite numérique arithmétisée <u>Décomposition/recomposition</u> - album à calculer (Brissiaud) dès la PS - jeu du gobelet - « caisses et camions » ERMEL (GS)			
Modalités d'évaluation : - évaluations en classe			

FICHE ACTION 2.2

Ecole : MONTGEROULT COURCELLES	Axe du projet d'école La connaissance des principaux éléments de mathématiques	Intitulé de l'action CONSTRUIRE LE CONCEPT DU NOMBRE	Cycle 2
Domaine disciplinaire / références aux programmes DECOUVRIR LE MONDE Approcher les quantités et les nombres		Etablissement ou école(s) partenaire(s) :	
Nom du (des) coordonnateur(s) de l'action : Cycle 2 : Sandrine WATTELET			
<p>Constat : Il apparaît que nos élèves ont des difficultés dans la construction du nombre. La cardinalité des nombres ne leur apparaît pas toujours. Les processus de numération ne sont pas bien compris et mis en place si bien qu'il y a des confusions entre le chiffre de... et le nombre de... Pour un certain nombre d'enfants, il n'y a pas d'attribution de valeur aux chiffres d'un nombre qui ne se réduisent alors qu'à la position. Cette difficulté participe dans une certaine mesure aux difficultés rencontrées lors de l'apprentissage des techniques opératoires. L'action entreprise ici va donc avoir pour but de faire vivre le nombre dans toutes ses fonctions et de faire comprendre aux enfants que le nombre n'est pas une simple écriture chiffrée mais qu'il correspond à une quantité.</p>			
<p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compétence 3 – les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique <ul style="list-style-type: none"> Palier 1 : L'élève est capable de : <ul style="list-style-type: none"> → écrire, nommer, comparer, ranger les nombres entiers naturels inférieurs à 1 000 → résoudre des problèmes très simples <p>Ceci se décline de la manière suivante pour les CP / CE1 :</p> <p>En CP, l'élève est capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✂ écrire et nommer les entiers inférieurs à 100 ✂ comparer, ranger, encadrer les entiers inférieurs à 100 ✂ produire (dire et/ou écrire) une suite de nombres dans l'ordre croissant et décroissant ✂ résoudre des problèmes de dénombrement ($n < 100$) <p>En CE1, l'élève est capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✂ écrire et nommer les entiers inférieurs à 1 000 ✂ comparer, ranger, encadrer les entiers inférieurs à 100 ✂ repérer et placer des nombres inférieurs à 1 000 sur une droite graduée ✂ produire (dire et/ou écrire) une suite de nombres avec des pas différents (5 en 5, 10 en 10, 100 en 100...) ✂ résoudre des problèmes de dénombrement ($n < 1 000$) 			
<p>Descriptif : Dans la classe, les CP et les CE1 utilisent des fichiers de mathématiques. Ainsi, en CP, les activités menées en mathématiques se font en liaison avec le fichier « J'apprends les maths avec Picbille ». En CE1, il nous a paru intéressant de varier les supports et la démarche si bien que, pour la rentrée 2011, le travail en CE1 s'appuiera sur le fichier « Cap Maths CE1 ». Pour développer le concept du nombre, il est important que les enfants construisent plusieurs formes de représentation d'un nombre. C'est l'usage de plusieurs types de représentation, le passage de l'une à l'autre, le codage, le décodage qui font avancer l'élève dans la compréhension des processus de numération. Or l'utilisation des fichiers limite cet aspect de l'apprentissage. Il nous faudra aussi nous attacher à l'exactitude dans le vocabulaire que nous employons afin d'éviter les confusions pour nos élèves.</p> <p>Les outils que nous proposons de mettre en place :</p> <ul style="list-style-type: none"> - au CP, réalisation d'un sous-main des nombres individuel dans lequel figureront pour chaque nombre les représentations présentes dans le fichier (boîte de Picbille, nombre comme Perrine, nombre comme Dédé) mais aussi celles rencontrées à d'autres moments (groupement de 10, nombre écrit en lettres...) - au niveau de la classe, réalisation d'un tableau de présents et d'absents mis en relation avec une constellation à côté (ex : carte à points) - au niveau de l'école, utilisation d'un code couleur commun attribué aux différents chiffres d'un nombre (C : vert, D : orange, U : bleu). Ce code a été choisi en fonction des outils de l'école (billes, boîtes, valises) ; 			

Les modalités de travail :

- Que les activités soient directement liées au fichier ou non, il est important que nous proposons des consignes variées pour les tâches à réaliser car cela permettra d'amener les enfants à un changement de point de vue qui va participer à la construction du nombre et contribuer à accroître la disponibilité des faits numériques. Par exemple, la recherche des compléments à 10 pourra se faire à l'aide de consignes du type : complète X pour faire 10, Combien manque-t-il à X pour aller jusqu'à 10, Que faut-il ajouter à 3 pour aller jusqu'à 10...
- Deux fois par semaine, mise en place d'activités systématiques évolutives sur l'année en début de matinée (jeu du furet, le nombre pensé...)
- Mise en place d'un atelier jeux mathématiques hebdomadaire permettant de renforcer, développer ce qui est abordé dans les fichiers mais aussi de se confronter à des situations problèmes (ex : Ziglotrons, jeu du banquier, jeu du château...). Ce moment sera aussi l'occasion pour les enfants de manipuler de façon plus importante et plus active et de se confronter à des supports, des types de représentation différents de ceux présents dans les fichiers.

Les outils utilisés:

- fichier « J'apprends les maths avec Picbille », Retz
- fichier « Cap maths CE1 », Hatier
- Daffaure Virginie et Guedin Nolwenn - Construction et utilisation du nombre : Outils d'aide pour les élèves en difficulté d'apprentissage, Solal
- 101 jeux de nombres, Access
- Comptez sur œufs : de la construction à la représentation du nombre, édition du grand Cerf
- Ziglotron (jeu issu de Cap maths CP)
- Ermel CP / CE1 pour le jeu du château par exemple

Modalités d'évaluation :

- évaluations début et milieu de CP
 - évaluations nationales CE1
- évaluations de classe en cours de période en vue de proposer une remédiation et à l'issue de chaque période

FICHE ACTION 2.3

Ecole : MONTGEROULT COURCELLES	Axe du projet d'école Les principaux éléments de mathématiques	Intitulé de l'action CONSTRUIRE LE CONCEPT DU NOMBRE	Cycle 3																														
Domaine disciplinaire / références aux programmes les principaux éléments de mathématiques		Etablissement ou école(s) partenaire(s) :																															
Nom du (des) coordonnateur(s) de l'action : Cycle 3 : Anne-Claire GOBARD																																	
<p>Objectifs :</p> <p>Compétence 1 – les principaux éléments de mathématiques Palier 2 : Ecrire, nommer, comparer et utiliser les nombres entiers, les nombres décimaux (jusqu'au centième) et quelques fraction simples)</p>																																	
<p>Descriptif :</p> <p>Les élèves de cycle 3 travaillent le plus souvent les mathématiques de façon abstraite avec pour seuls outils un papier et un crayon. Pour aider à la construction du nombre et permettre aux élèves de se confronter à la notion de quantité, nous allons favoriser les situations de manipulations et créer des outils personnels à disposition de chaque élève.</p> <ul style="list-style-type: none"> - les nombres entiers utilisation du codage CDU en couleur posé en CP/CE1 (unité : bleu, dizaine : orange, centaine : vert) définition d'un codage symbolique des classes (classe des unités : ○, classe des mille : □, ...) avoir une approche de la continuité de la numération fabrication d'un « nuancier » où chaque bandelette correspond à une puissance de 10 et la longueur de chaque bandelette augmente avec la puissance de 10 (lien chiffre/nombre) - les nombres décimaux approche des nombres décimaux par la systématisation de la base 10 (un dixième est une unité partagée en dix comme l'unité l'est pour la dizaine) utilisation des cubes base 10 pour le partage de l'unité en 10, 100 ... présentation du mot virgule utilisé dans la vie courante mais désignation des décimaux avec les termes dixième, centième ... - les fractions manipulation de bandes à partager, de surfaces à plier (Ermel) mise en parallèle de la continuité de la numération, des bandes partagées et d'une droite graduée fabrication d'un matériel personnel à chaque élève pour favoriser les manipulations (pizzas, tablettes de chocolat ...) mise en place des jeux proposés par la circonscription d'Argenteuil Nord (demi-portion, course fractionnée, fraction frisson) - le calcul posé En accord avec ce travail sur le concept du nombre, les techniques opératoires ne doivent pas être enseignées comme des techniques mais comme l'écriture codée de manipulations sur les quantités. Ainsi l'apprentissage des techniques opératoires utilisera la manipulation de matériel de numération et l'utilisation des codages couleur/symbole mis en place. exemple d'une division posée tenant compte des quantités et du processus de partage : <table style="margin-left: 40px;"> <tr> <td style="text-align: right;"> <table style="border-collapse: collapse;"> <tr><td style="padding-right: 5px;">4</td><td style="padding-right: 5px;">5</td><td style="padding-right: 5px;">7</td><td style="border-left: 1px solid black; padding-left: 5px; text-align: center;">3</td></tr> <tr><td style="border-bottom: 1px solid black; padding-right: 5px;">-</td><td style="border-bottom: 1px solid black; padding-right: 5px;">3</td><td style="border-bottom: 1px solid black; padding-right: 5px;">0</td><td style="border-left: 1px solid black; padding-left: 5px; text-align: center;">100</td></tr> <tr><td style="padding-right: 5px;">1</td><td style="padding-right: 5px;">5</td><td style="padding-right: 5px;">7</td><td style="border-left: 1px solid black;"></td></tr> <tr><td style="border-bottom: 1px solid black; padding-right: 5px;">-</td><td style="border-bottom: 1px solid black; padding-right: 5px;">1</td><td style="border-bottom: 1px solid black; padding-right: 5px;">5</td><td style="border-left: 1px solid black; padding-left: 5px; text-align: center;">50</td></tr> <tr><td style="padding-right: 5px;"></td><td style="padding-right: 5px;"></td><td style="padding-right: 5px;">7</td><td style="border-left: 1px solid black;"></td></tr> <tr><td style="padding-right: 5px;">-</td><td style="padding-right: 5px;"></td><td style="padding-right: 5px;">6</td><td style="border-left: 1px solid black; padding-left: 5px; text-align: center;">2</td></tr> <tr><td style="padding-right: 5px;"></td><td style="padding-right: 5px;"></td><td style="padding-right: 5px;">1</td><td style="border-left: 1px solid black;"></td></tr> </table> </td> <td></td> </tr> </table> <p style="text-align: right; margin-right: 100px;"> Apprentissages numériques et résolution de problèmes, Ermel CM1 Apprentissages numériques et résolution de problèmes, Ermel CM2 Au fait, c'est quoi pour vous la virgule en mathématiques, B. Gueritte-Hess </p>				<table style="border-collapse: collapse;"> <tr><td style="padding-right: 5px;">4</td><td style="padding-right: 5px;">5</td><td style="padding-right: 5px;">7</td><td style="border-left: 1px solid black; padding-left: 5px; text-align: center;">3</td></tr> <tr><td style="border-bottom: 1px solid black; padding-right: 5px;">-</td><td style="border-bottom: 1px solid black; padding-right: 5px;">3</td><td style="border-bottom: 1px solid black; padding-right: 5px;">0</td><td style="border-left: 1px solid black; padding-left: 5px; text-align: center;">100</td></tr> <tr><td style="padding-right: 5px;">1</td><td style="padding-right: 5px;">5</td><td style="padding-right: 5px;">7</td><td style="border-left: 1px solid black;"></td></tr> <tr><td style="border-bottom: 1px solid black; padding-right: 5px;">-</td><td style="border-bottom: 1px solid black; padding-right: 5px;">1</td><td style="border-bottom: 1px solid black; padding-right: 5px;">5</td><td style="border-left: 1px solid black; padding-left: 5px; text-align: center;">50</td></tr> <tr><td style="padding-right: 5px;"></td><td style="padding-right: 5px;"></td><td style="padding-right: 5px;">7</td><td style="border-left: 1px solid black;"></td></tr> <tr><td style="padding-right: 5px;">-</td><td style="padding-right: 5px;"></td><td style="padding-right: 5px;">6</td><td style="border-left: 1px solid black; padding-left: 5px; text-align: center;">2</td></tr> <tr><td style="padding-right: 5px;"></td><td style="padding-right: 5px;"></td><td style="padding-right: 5px;">1</td><td style="border-left: 1px solid black;"></td></tr> </table>	4	5	7	3	-	3	0	100	1	5	7		-	1	5	50			7		-		6	2			1		
<table style="border-collapse: collapse;"> <tr><td style="padding-right: 5px;">4</td><td style="padding-right: 5px;">5</td><td style="padding-right: 5px;">7</td><td style="border-left: 1px solid black; padding-left: 5px; text-align: center;">3</td></tr> <tr><td style="border-bottom: 1px solid black; padding-right: 5px;">-</td><td style="border-bottom: 1px solid black; padding-right: 5px;">3</td><td style="border-bottom: 1px solid black; padding-right: 5px;">0</td><td style="border-left: 1px solid black; padding-left: 5px; text-align: center;">100</td></tr> <tr><td style="padding-right: 5px;">1</td><td style="padding-right: 5px;">5</td><td style="padding-right: 5px;">7</td><td style="border-left: 1px solid black;"></td></tr> <tr><td style="border-bottom: 1px solid black; padding-right: 5px;">-</td><td style="border-bottom: 1px solid black; padding-right: 5px;">1</td><td style="border-bottom: 1px solid black; padding-right: 5px;">5</td><td style="border-left: 1px solid black; padding-left: 5px; text-align: center;">50</td></tr> <tr><td style="padding-right: 5px;"></td><td style="padding-right: 5px;"></td><td style="padding-right: 5px;">7</td><td style="border-left: 1px solid black;"></td></tr> <tr><td style="padding-right: 5px;">-</td><td style="padding-right: 5px;"></td><td style="padding-right: 5px;">6</td><td style="border-left: 1px solid black; padding-left: 5px; text-align: center;">2</td></tr> <tr><td style="padding-right: 5px;"></td><td style="padding-right: 5px;"></td><td style="padding-right: 5px;">1</td><td style="border-left: 1px solid black;"></td></tr> </table>	4	5	7	3	-	3	0	100	1	5	7		-	1	5	50			7		-		6	2			1						
4	5	7	3																														
-	3	0	100																														
1	5	7																															
-	1	5	50																														
		7																															
-		6	2																														
		1																															