

EN ROUTE POUR L'ÉGALITÉ !

N°6 - mai 2015

*La lettre d'informations de l'académie de Versailles
sur l'égalité entre les filles et les garçons*

RUBRIQUES

Les disparités entre les filles et les garçons, parlons-en !

Et s'il ne pouvait y avoir égalité entre les hommes et les femmes ?

Comment intégrer l'égalité filles-garçons dans les enseignements et les activités éducatives ?

Des élèves de CP-CE1 auteurs d'un livre sur l'égalité
Les héroïnes de BD sont-elles une incarnation de leur temps ?
Un colloque sur les « Femmes citoyennes d'hier et d'aujourd'hui »
Un film pour promouvoir la place des femmes dans le sport
Culture numérique et culture de l'égalité

Comment éduquer les filles et les garçons au respect mutuel ?

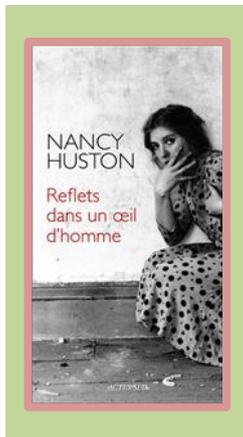
Faisons la chasse aux expressions sexistes !
L'amour et la sexualité vus par les moins de 14 ans !
Aucun sentiment ne justifie de forcer l'intimité d'autrui !
« Mariages forcés : vous avez le droit de dire NON ! »
Culture numérique et éducation au respect

Comment promouvoir une plus grande mixité des filières et des formations ?

Décrypter la représentation des métiers dans les livres pour enfants
Des séquences pédagogiques pour ouvrir le champ des possibles
La campagne digitale #LesFillesAussi
Un métier du bâtiment qui se féminise : le métier d'architecte
Culture numérique et mixité des métiers

Les disparités entre les filles et les garçons, parlons-en !

- Et s'il ne pouvait y avoir égalité entre les hommes et les femmes ?



Dans son essai *Reflets dans un œil d'homme* (2012), Nancy Huston avait contesté, au nom des différences biologiques, l'analyse selon laquelle les inégalités entre les hommes et les femmes étaient socialement construites. Elle renchérit dans une tribune publiée récemment dans *Libération*, arguant de l'omniprésence de la suprématie masculine – en particulier à travers le diktat de la beauté féminine et la persistance de la pornographie – et de son acceptation par la femme moderne, prétendument libérée.

Pour réfléchir sans préjugé aux concepts de nature et de culture, de différence et d'inégalité :

<http://www.actes-sud.fr/catalogue/litterature-francophone/reflets-dans-un-oeil-dhomme>

http://www.liberation.fr/societe/2015/04/16/le-male-entendu_1243401

Comment intégrer l'égalité filles-garçons dans les enseignements et les activités éducatives ?

- Des élèves de CP-CE1 auteurs d'un livre sur l'égalité:



La classe de CP-CE1 de l'école Jean de La Fontaine à Neuilly-sur-Marne (93), qui a gagné *le premier prix du concours "Lire égaux" 2013*, a vu sa production éditée par la maison Talents Hauts.

Dans la savane, le lion est un roi fainéant et macho. Les lionceaux partent à la découverte des modes de vie d'autres animaux et découvrent que le partage des tâches peut être plus égalitaire.

Révolution dans la savane, un livre soutenu par Amnesty International.

<http://www.talentshauts.fr/?p=catalogue8-1&book=253>

- Les héroïnes de BD sont-elles une incarnation de leur temps ?



En cette année du 110^{ème} anniversaire de Bécassine, voyons comment ont évolué les héroïnes de BD, demandons-nous si elles sont une incarnation des valeurs et stéréotypes de leur temps et découvrons *une séquence pédagogique menée en lycée professionnel*.

<http://bigbrowser.blog.lemonde.fr/2015/02/02/110-ans-apres-la-brave-becassine-les-heroines-de-bd-a-lhonneur/>

<http://www.lettres-histoire.ac-versailles.fr/spip.php?article781>

➤ **Un colloque sur les « Femmes citoyennes d’hier et d’aujourd’hui » :**



La délégation aux droits des femmes du Sénat organise, le 19 mai 2015 de 14 h 30 à 18 h 30, un colloque pour commémorer le premier vote des femmes. Trois tables rondes porteront sur *la parité en politique*, avec des témoignages de femmes politiques, des contributions de chercheurs et des extraits de films documentaires.

Programme et inscriptions : <http://us5.campaign-archive1.com/?u=594e7260047d84a2cda3afb09&id=410d4ec21c&e=6cf19c91b1>

➤ **Un film pour promouvoir la place des femmes dans le sport :**



Aider les filles et les femmes à pratiquer une activité sportive sans se soucier de l’image qu’elles peuvent donner: tel est l’objectif de Sport England, l’organisme en charge de promouvoir le sport en Angleterre, dans un film intitulé *This girl can*, sur une musique de Missy Elliott.

Une vidéo à contrecourant de la tendance « Thinspiration » !

<http://www.thisgirlcan.co.uk/girls-who-can/>

➤ **Culture numérique et culture de l’égalité :**



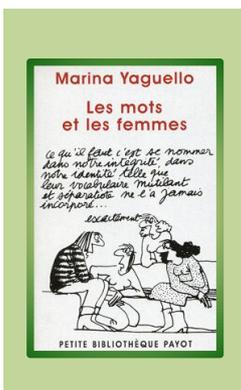
Les pistes pédagogiques présentées dans le cadre du séminaire *Culture numérique et égalité filles-garçons* sont disponibles sur le site académique. Dans la première partie *Culture numérique et culture de l’égalité*, vous trouverez comment

- *décrypter les stéréotypes dans des produits numériques,*
- *créer avec le numérique pour déjouer des stéréotypes,*
- *maintenir une vigilance didactique et pédagogique.*

http://www.ac-versailles.fr/public/upload/docs/application/pdf/2015-04/seminaire_plan.pdf (le téléchargement est lent. Soyez patient-e !)

Comment éduquer les filles et les garçons au respect mutuel ?

➤ **Faisons la chasse aux expressions sexistes !**



Terrafemina, le magazine *Sérieusement féminin* en ligne, relève *quelques expressions*, « *qui laissent entrevoir de façon innocente une petite pointe de moquerie, souvent à l’égard des femmes* ».

L’occasion de citer un ouvrage de Marina Yaguello déjà ancien (2002), mais toujours d’actualité, qui pose la question du rôle joué par la métaphore sexuelle, les connotations dépréciatives, les insultes à caractère sexuel comme véhicules de l’idéologie sexiste.

<http://www.terrafemina.com/societe/societe/articles/48225-elle-a-ses-regles-ou-quoi-ces-expressions-sexistes-qui-nous-rendent-vraiment-hysteriques.html>

http://www.payot-rivages.net/livre_Les-Mots-et-les-femmes--Marina-Yaguello_ean13_9782228895743.html

➤ **L'amour et la sexualité vus par les moins de 14 ans !**



Été 2014, les pieds dans l'eau de l'île de Noirmoutier, des garçons et filles âgés de 8 à 12 ans, s'interrogent sur l'amour, la sexualité, la puberté. Au seuil de l'adolescence, ils se posent des questions sur leur corps qui change, le premier baiser, les différences entre les garçons et les filles, et les sentiments qui vont avec.

Un webdocumentaire riche et passionnant, à exploiter sans modération.

<http://amour-a-la-plage.com/>

➤ **Aucun sentiment ne justifie de forcer l'intimité d'autrui !**

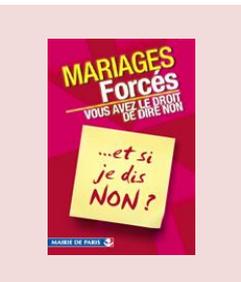


Pour les pré-ados et les jeunes ados :

Un nouvel épisode du dessin animé *Vinz et Lou* : cette fois, *Vinz est amoureux de Paola et se laisse entraîner par ses copains à un geste indélicat qu'il regrettera vite ...*

<http://education.francetv.fr/education-civique/ce2/video/c-paola-ou-c-nous-vinz-et-lou>

➤ **« Mariages forcés : vous avez le droit de dire NON ! » :**



Que faire si vous êtes informé-e qu'un mariage forcé se prépare ? si vous apprenez qu'un mariage forcé a eu lieu ?

La Mairie de Paris a publié *une brochure « pour aider, en parler, agir »* : en quelques pages, une multitude d'explications claires, d'informations juridiques et de conseils pratiques, pour prévenir le mariage forcé ou pour agir quand le mariage a déjà eu lieu.

www.paris.fr/viewmultimediacdocument?multimediacdocument-id=21312

➤ **Culture numérique et éducation au respect :**



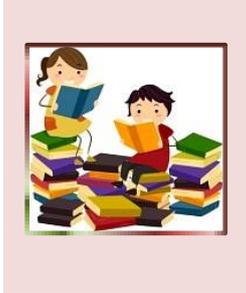
Retrouvez les ressources de la deuxième partie du séminaire *Culture numérique et égalité filles-garçons*, consacrée à l'éducation au respect :

- *Qu'est-ce que le cybersexisme ?*
- *Le numérique pour réagir au cybersexisme*
- *Le numérique pour prévenir le cybersexisme*

http://www.ac-versailles.fr/public/upload/docs/application/pdf/2015-04/seminaire_plan.pdf (le téléchargement est lent. Soyez patient-e !)

Comment promouvoir une plus grande mixité des filières et des formations ?

➤ Décrypter la représentation des métiers dans les livres pour enfants :



Dès leurs premières lectures, les enfants sont confrontés à une vision du marché du travail ségrégué. *Les métiers présentés aux enfants sont des archétypes sexués dépassant souvent la réalité même du marché du travail* : les professions occupées, les responsabilités exercées et les secteurs investis par les unes et les autres y sont encore davantage clivés.

Epiphane Dominique, « My tailor is a man... La représentation des métiers dans les livres pour enfants », *Travail, genre et sociétés* 2/2007 (N° 18), p. 65-85
URL : www.cairn.info/revue-travail-genre-et-societes-2007-2-page-65.htm.

➤ Des séquences pédagogiques pour ouvrir le champ des possibles :



L'ONISEP propose huit fiches pédagogiques destinées à celles et ceux qui souhaitent mettre en œuvre *des activités autour des problématiques liées à la mixité et l'égalité*.

Ces fiches prennent appui sur des supports variés et sont disponibles au format Word afin d'être modifiées.

<http://www.onisep.fr/Mes-infos-regionales/Pays-de-la-Loire/Espace-pedagogique/Ressources-pour-la-classe/Sequences-Pedagogiques-Mixite-Egalite>

➤ La campagne digitale #LesFillesAussi :



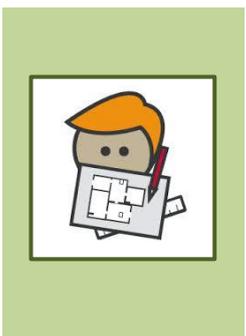
Pour encourager les filles à choisir la voie scientifique :

« Curiosité, audace et détermination sont les seuls éléments décisifs pour se lancer dans l'aventure de la science ».

Des artistes qui ont vu leurs projets se réaliser grâce à la science témoignent dans de courtes vidéos et la positionnent comme une discipline créative au même titre que la musique, la mode ou le design.

#LesFillesAussi sur Facebook, Twitter, Instagram, Youtube

➤ Un métier du bâtiment qui se féminise : le métier d'architecte



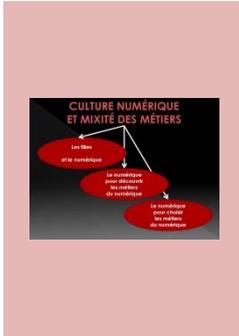
Si en 2013 un architecte sur quatre seulement est une femme, chez les moins de 34 ans, les femmes représentent 44% et, chez les étudiants, elles sont majoritaires.

Architecte : un métier pour ceux et celles qui aiment la mobilité, les sciences et les arts.

<http://www.batirama.com/article/10395-le-metier-d-architecte-se-feminise.html>

<http://www.onisep.fr/Ressources/Univers-Metier/Metiers/architecte>

➤ **Culture numérique et mixité des métiers :**



La troisième partie du séminaire *Culture numérique et égalité filles-garçons* s'est intéressée aux métiers du numérique, une filière d'avenir dans laquelle les filles ont encore une place réduite.

Les documents supports sont disponibles :

- *Les filles et le numérique*
- *Le numérique pour découvrir les métiers du numérique*
- *Le numérique pour choisir les métiers du numérique.*

http://www.ac-versailles.fr/public/upload/docs/application/pdf/2015-04/seminaire_plan.pdf

Contacts :

Danièle HOUPERT, chargée de mission académique Egalité filles-garçons : daniele.houpert@ac-versailles.fr

Marie-Hélène BOURVEN, infirmière, conseillère technique du recteur, chargée du dossier Education à la sexualité : marie-helene.bourven@ac-versailles.fr

Caroline FOULC, chargée de mission Egalité filles-garçons au Service académique d'information et d'orientation : caroline.foulc@ac-versailles.fr