COMPTE-RENDU DE LA RÉUNION N°2

- obligatoire -

**Date**: mardi 15 décembre 2015

**Lieu**: Lycée Francisque Sarcey de Dourdan

**Horaires**: 13h30-16h30

**Thématique de la réunion**: « Participation des professeurs-documentalistes dans les projets interdisciplinaires ou transversaux tels que : EPI, TPE, AP, EMC, Parcours citoyen, EMI etc. »

1. Informations diverses
   1. Transmises par vos correspondantes :

* **Procédure pour demander la création d’une adresse mail pour le CDI en ac-versailles :**

Pour demander la création d’une boite de messagerie académique spécifique au CDI : [cdi.rne@ac-versailles.fr](mailto:cdi.rne@ac-versailles.fr)

1. Se connecter sur ARENA : <https://id.ac-versailles.fr/login/ct_logon_mixte.jsp?CT_ORIG_URL=http%3A%2F%2Fid.ac-versailles.fr%3A80%2Farena%2F&ct_orig_uri=http%3A%2F%2Fid.ac-versailles.fr%3A80%2Farena%2F>
2. Choisir : support et assistance (bandeau gauche)
3. Assistance Cariina
4. Sur ce portail, choisir : nouvelle demande de service
5. Puis 1/Environnement de travail – 5/messagerie
6. Cliquez sur 05 (la main) et sur poursuivre ma demande sur le côté droit et vous avez alors accès à un formulaire où vous pourrez déposer votre demande.

OUF !

Le chemin est un peu long. Une fois votre demande déposée, vous devez patienter quelques semaines mais un conseiller Cariina prendra contact avec vous. Vous pouvez lui demander d’augmenter la capacité de la boite.

* **Dossier Éduscol sur l’EMI**(mise à jour) : Il a été actualisé (rentrées 2015 et 2016, socle commun, nouveaux programmes), enrichi (parcours M@gistère, initiatives académiques, MOOC) et augmenté (3 nouvelles pages : portail Internet responsable, supports vidéo pour l’EMI, synthèse TraAM EMI 2014-2015)

<http://eduscol.education.fr/cdi/actualites/dossier-emi-sur-eduscol>

+ Rappel des dates de la 27ème SPME (21-26 mars 2016) : inscription du jeudi 07 janvier (12h) au samedi 06 février 2016

* **Journée académique « Frontières. Autour de l’exposition Frontières»** : mercredi 27/01/2016 de 10h00 à 17h00 au Musée de l’Histoire de l’immigration. Inscription via Gaiarespo (par le chef d’établissement), dispositif n°15A0250055 jusqu’au 11/01/2016 (nombre de places limitées)
* **Inscription demi-journées optionnelles** (sauf demi-journée inter-académique) par le chef d’établissement : ouverture du dispositif sur Gaiarespo jusqu’au 13 janvier 2016 dernier délai
  + Visite de Radio France = Découverte des lieux ; présentation des ressources ; enregistrement en public de l’émission « La Bande Originale » animée par Nagui

-> Vendredi 20 mai de 9:30 à 12:30

23 collègues préinscrits à ce jour

* + Formation sur l’infographie = Présentation / Application / Création

-> Vendredi 29 janvier de 13:30 à 16:30

22 collègues préinscrits à ce jour

* 1. Transmises par Daniela Brun (Doc Versailles) :
* Le **compte-rendu de la rencontre des IAN documentation** est publié : [http://eduscol.education.fr/cdi/anim/reunion-des-interlocuteurs-academiques/reunion-des-ian-documentation-novembre-2015](http://eduscol.education.fr/cdi/anim/reunion-des-interlocuteurs-academiques/reunion-des-ian-documentation-novembre-2015" \t "_blank)
* La dernière **lettre Tic'Édu thématique** consacrée au thème "Les enjeux climatiques" est parue :

<http://eduscol.éducation.fr/numerique/ticedu-thematique/ticedu-thematique-06>

* Le **moteur de recherche QWANT Junior :**Ce moteur, déjà expérimenté dans quelques établissements est dépourvu de publicité. Il privilégie le partage de signets repérés par les enseignants pour les élèves et dispose d’un dispositif de filtrage et de signalement des sites illicites, accessible à l’adresse :  [https://junior.qwant.com](https://junior.qwant.com/" \t "_blank)
* Un **billet sur les usages de Wikipedia en classe** qui vient d'être publié sur Eduscol :

<http://eduscol.education.fr/numerique/actualites/veille-education-numerique/decembre-2015/wikipedia-en-classe>

* 1. Transmise par Mme HOUPERT (IA-IPR EVS) :
* Signalé par le Café pédagogique sur l’Éducation à l’image 2.0, cet **ouvrage en téléchargement gratuit**:

<http://www.benoitlabourdette.com/IMG/pdf/2015_livre_education_a_l_image_2.0.pdf>

* **L’académie a ouvert un site dédié à la réforme du collège**: [http://reformeducollege.ac-versailles.fr/](http://reformeducollege.ac-versailles.fr/" \t "_blank)

1. Réunions de Bassin : rappel
   1. Demi-journées obligatoires (public désigné sans inscription) :

- **Lundi 14 mars 2016** de 13:30 à 16:30 au collège Jules Ferry de Sainte-Geneviève-des-Bois

Thème : Un média par établissement

- **Vendredi 10 juin 2016** de 13:30 à 16:30 au collège de Guinette d’Étampes

Thème : « Parcours citoyen » + Bilan de l’année

* 1. Demi-journées optionnelles  (candidature individuelle sur inscription

-> 13 janvier dernier délai) :

* **Vendredi 29 janvier 2016** de 13:30 à 16:30 au lycée Paul Langevin de Sainte-Geneviève-des-Bois

Thème : Formation sur l’infographie

* **Début Mai** de 9:00 à 13:00 à La Sorbonne (?) : journée professionnelle inter-académique (Créteil et Versailles)

Thème : Les valeurs de la République

* **Vendredi 20 mai 2016** de 9:30 à 12:30

Thème : visite de Radio France

1. Thématique : interdisciplinarité

3.1 Définition de l’interdisciplinarité :

Art de faire travailler ensemble des personnes issues de disciplines diverses.

L’intérêt est de parvenir à un but commun en confrontant des approches différentes d’un même problème.

L’interdisciplinarité est la rencontre autour d’un thème commun entre enseignants de disciplines distinctes mais où chacun conserve la spécificité des ses concepts et méthodes.

* approches parallèles tendant à un but commun

(Cela suppose un dialogue et un échange de connaissances, d’analyses, de méthodes entre les différentes disciplines)

* Permet de mieux appréhender un sujet dans sa « réalité globale »

3.2 Récapitulatif des réponses :

*Question 1* : **LES PARCOURS**

Quelle participation du professeur-documentaliste dans les différents parcours (Parcours Éducatif Artistique et Culturel, Parcours citoyen –EMC, EMI etc.-, Parcours d’éducation aux formations et à l’orientation ?

**PEAC** :

* Création d’un site de ressources pédagogiques pour les enseignants
* Participation à un PEAC

**EMC** :

* Travail autour de sujets d’actualité
* Participation du professeur-documentaliste aux débats
* Participation à la formation des délégués
* Participation aux réunions de préparation

**EMI** :

* Création d’un média scolaire
* (Collège) En remplacement de l’IRD, le professeur-documentaliste prend en charge l’EMI sur des heures d’AP
* (Lycée) Mise en place d’une web radio : en chantier…

**Parcours d’éducation aux formations et à l’orientation**:

* Intervention du professeur-documentaliste dans la présentation et la mise à disposition de la documentation dédiée à l’orientation
* (Lycée) Participation à la procédure APB
* (Collège) Thématique du jeu pour la découverte des filières
* (Collège) Jeu OrientPursuit
* (Lycée) Jeu des 7 familles

**Tous parcours confondus**:

Les points positifs :

* Certains partenariats vont « de soi »
* Partenariat professeur-documentaliste / professeur de Physique-Chimie / professeur de SVT
* Participation aux réunions des différents dispositifs (pour donner une impulsion)
* Le professeur-documentaliste comme facilitateur de projet : donner de l’âme aux projets (relation de confiance pédagogique)
* Intervention dans la politique d’acquisition liée aux projets
* Participation à des actions plus ponctuelles
* Séances de formation avec ou sans collègue
* Pendant la pause méridienne, mise en place d’un blog avec professeur de Lettres et CPE
* (Collège) Professeur-documentaliste comme jury de l’Histoire Des Arts
* (Lycée Pro) Intervention du professeur-documentaliste dans le cadre des Contrôle en Cours de Formation

Les points négatifs :

* « Braconnage » des heures : les professeurs réaménagent des heures à leur « propre sauce »
* Non connaissance des Emplois du temps = problème de communication
* Le professeur-documentaliste comme « référent » pour les élèves est difficile à mettre en place

***Synthèse***:

La participation des professeurs-documentalistes est très variable d’un établissement à l’autre. Il-elle intervient à plusieurs niveaux et sur des compétences multiples.

La place que le-la professeur-e -documentaliste peut occuper dans les différents parcours va largement dépendre des projets en cours dans l’établissement, des compétences spécifiques des professeurs-documentalistes et de l’engagement des professeurs de discipline.

Monsieur Vincent précise que les compétences info-documentaires à mettre en œuvre vont largement dépendre des axes du projet d’établissement.

*Question 2* : **L’ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISÉ**

Quelle organisation et quelle place pour le professeur-documentaliste dans l’AP ?

**Organisation** :

* Organisation « multiple »
* Problème d’organisation
* Le plus efficace : heures « alignées »
* 12 heures à l’année pour de l’EMI
* Actions ponctuelles en fonction des besoins

**Contenus** :

* Heures consacrées à la lecture, les médias, l’identité numérique, l’orientation (tests de positionnement), travail sur l’oral (théâtre)
* AP dirigé vers la méthodologie
* (Collège) Remédiation à la lecture, ULIS (Unités Localisées pour l’Inclusion Scolaire), UPE2A (Unités Pédagogiques pour Élèves Allophones Arrivants)
* (Collège) Remédiation avec un professeur de Lettres : test ROC (Repérage Orthographique Collectif) pour constituer des groupes de besoin puis 1 heure par semaine. Synthèse à chaque fin d’heure pour anticiper l’heure suivante. Demande beaucoup de temps de préparation et de correction

**Place du professeur-documentaliste**:

* Travail en binôme au CDI
* Participation aux heures syndicales sur le sujet : « piquer » des heures aux collègues
* Professeur-documentaliste exclue de l’organisation à cause de la mise en place de l’AP : priorité donnée aux autres disciplines

*Question 3* : **LES ENSEIGNEMENTS PRATIQUES INTERDISCIPLINAIRES**

Quelle intervention du professeur-documentaliste dans les EPI ?

* Modalités d’organisation des EPI : questionnement et comparaison avec les TPE
* Importance d’avoir des équipes « soudées »
* Être présent aux réunions (avec convocation) et ajouté au mailing
* Se positionner sur 1 ou 2 thématiques
* Proposer un projet pour le construire avec d’autres collègues
* Réinvestir des projets existants (exemples : la presse, la santé)
* Intervention dans : ° La politique d’acquisition

° La méthodologie de recherche

° La production finale (infographie, réalité augmentée, affiche)

° La rédaction d’un outil commun : référentiel de compétences info-documentaires ou carnet de bord numérique

° La rédaction de fiches-outils : grille de lecture, fiche méthodologique pour faire un exposé etc.

***Synthèse*** :

Les EPI sont en cours de démarrage mais un certain nombre de collègues semblent être déjà bien impliqué-e-s dans leur mise en place.

Monsieur Vincent insiste sur le fait qu’il nous appartient de nous « emparer » de ces nouveaux dispositifs. Le-la professeur-e documentaliste est mentionné-e dans l’ensemble des parcours et dispositifs mais cela signifie aussi qu’il nous appartient de nous y intégrer.

Documents en circulation lors de la réunion :

* + Liste d’émargement
  + Tableau de pré-inscription pour ½ journée optionnelle