

## **RASED**

### **Ecoles maternelle et élémentaire René Descartes**

*2 square de Camargue / Allée du Roussillon  
91300 Massy*

**Le réseau intervient en général sur demande des enseignants.  
Mais les parents peuvent aussi le contacter directement.**

Contacts pour nous joindre :

- Mme GONCALVEZ, **psychologue de l'Education Nationale**  
Tél : 01 80 38 00 32    Email : rased.capainroux@gmail.com
- Mme BACQUÉ, chargée de **l'aide pédagogique et relationnelle**  
Email : laetitia.bacque@ac-versailles.fr

Si vous nous contactez, merci de préciser :

- votre **nom**
- le **nom** et **prénom** de votre **enfant**
- son **école** et sa **classe**
- vos **coordonnées téléphoniques**

## **RASED**

### **Réseau d'Aides Spécialisées aux Elèves en Difficulté**

*Circonscription de Massy - Verrières-le-Buisson*

Le **RASED** est un **service public et gratuit** de l'Education Nationale.

Il est actuellement composé de :

- **Une psychologue de l'Education Nationale :**

**Margarida GONCALVEZ**

*Elle intervient sur les écoles maternelles et élémentaires Albert Camus, Paul Painlevé et René Descartes*

- **Une enseignante spécialisée chargée de l'aide pédagogique et relationnelle :**

**Laetitia BACQUÉ**

*Elle intervient sur les écoles maternelles et élémentaires René Descartes, Atlantis et Petits Champs Ronds.*

*Elle prend prioritairement en charge les élèves de GS, CP, CE1*

---

## Le réseau

Le réseau intervient auprès des élèves scolarisés qui rencontrent une ou des difficulté(s) d'apprentissage. Il répond à la demande des maîtres, des parents ou des enfants eux-mêmes.

Les aides se déroulent à l'école, pendant le temps scolaire.

Après analyse des difficultés de l'enfant, nous tentons de lui proposer l'aide la plus adaptée. Ce travail ne peut se faire qu'en accord et en étroite collaboration avec son enseignant(e) et sa famille.

### Quels sont les différents rôles des membres du RASED ?

#### ➤ La psychologue de l'Education Nationale

- Elle apporte sa contribution à l'analyse des difficultés des enfants, ainsi qu'à l'établissement et à l'évaluation des mesures d'aides.
- Elle intervient dans les mesures d'orientation et participe aux projets d'inclusion scolaire.
- Elle réalise un travail d'écoute et de soutien par des entretiens avec les enfants, les enseignants et les familles.
- Elle peut effectuer des bilans psychologiques individuels auprès des élèves.
- Comme les difficultés d'un élève ne relèvent pas toujours des compétences de l'école, un accompagnement vers d'autres spécialistes ou structures extérieures peut être nécessaire :

- orthophoniste
- psychomotricien
- pédopsychiatre
- neuropsychologue
- Réussite Educative
- association APASO
- CMPP (Centre Médico-Psycho-Pédagogique)
- CMP (Centre Médico-Psychologique)
- MDS (Maison des Solidarités)
- SESSAD ...

---

La psychologue de l'Education Nationale assure alors la liaison entre les différents personnels qui aident l'élève au sein et à l'extérieur de l'école.  
**La participation et l'accord des parents sont indispensables.**

#### ➤ La maîtresse spécialisée dans les aides à dominante pédagogique

Les élèves qui rencontrent d'importantes difficultés dans un domaine peuvent travailler avec cette enseignante, au sein d'un petit groupe, sur une période bien définie.

Cette maîtresse peut aussi aider les élèves au sein de la classe.

Son aide peut être utile quand c'est trop difficile, quand ça va trop vite, quand on mélange tout, quand on ne sait pas comment faire pour lire, écrire, calculer... quand on a peur de se tromper.

Avec elle, on apprend à réfléchir, à se souvenir, à savoir faire : on apprend à réussir.

#### ➤ La maîtresse spécialisée dans les aides à dominante relationnelle

Cette aide s'adresse à des enfants qui éprouvent des difficultés à répondre aux attentes de l'école ; soit parce qu'ils n'ont pas confiance en eux (ils n'osent pas faire ou dire de peur de se tromper), soit parce que c'est difficile pour eux de se concentrer, de respecter les règles, de communiquer...

Au sein de petits groupes, ces élèves exercent leur langage, leur motricité, leur créativité et travail leur statut d'élève.

En résumé, on travaille avec la maîtresse à dominante relationnelle quand on ne se sent pas très à l'aise en classe ou lorsqu'on ne comprend pas bien pourquoi on vient à l'école.

L'objectif est d'instaurer ou de restaurer chez l'enfant le désir d'apprendre et l'estime de soi.

**La participation et l'accord des parents sont indispensables.**