

1- Entraînement à la copie

Consigne : copie le texte ci-dessous sur une feuille à part :

Le directeur du Courrier populaire sursauta en lisant cette nouvelle dans la rubrique des faits divers. Il fit appeler illico le rédacteur qui avait pondu ce texte. - Expliquez-moi ça ! Il y a même l'heure exacte à laquelle il ne s'est rien passé ! Nous sommes en train de devenir un journal pour fantômes : bientôt nous imprimerons à l'encre blanche ! - Mais, monsieur le directeur, vous m'étonnez : pensez à la joie des lecteurs en apprenant qu'un accident de telles proportions ne s'est pas du tout produit. Imaginez en revanche si c'était arrivé : cinq familles en deuil, peut-être de pauvres petits orphelins à Milan, en Belgique... Personnellement, j'aurais réservé à cette nouvelle un titre sur cinq colonnes. [...] Il faut donner aux gens l'occasion d'apprécier la vie, leur faire comprendre à quels périls et désastres, à quelles épouvantables catastrophes nous échappons à chaque minute.

Gianni Rodari, Scoop, Rue du monde

2- Transposition

Texte 15 Remplace « deux personnages » par « un personnage ».

De la machine métallique descendent alors deux personnages extraordinaires : ils sont petits, trapus et presque tout verts. Leur tête énorme, carrée et d'un vert transparent laisse voir un cerveau qui tourne sur lui-même. Tu remarques que ces étranges créatures sans bouche, et sans un poil sur le caillou, s'approchent de vous en vous tendant trois longs bras maigres et souples comme des spaghettis. Leurs mains n'ont que trois doigts sans ongles.

3- LECTURE COMPREHENSION

Histoire d'histoires

Il était une fois un enfant qui ne croyait pas aux histoires.

Dès que sa mère commençait : « Il était une fois un ogre cruel... », il l'interrompait.

- Ne me raconte pas d'histoire, disait-il, les ogres ça n'existe pas !

Et quand son grand-père se mettait à lire à haute voix : « Il était une fois un roi... », il demandait aussitôt :

- Le roi de quoi ? Le roi d'Angleterre ou le roi de Panama ? Il a vécu de quand à quand ? C'est de l'histoire ou c'est des histoires ?

Même quand on lui racontait une histoire vraie, il secouait la tête, l'air de dire : « Vous faites vraiment des histoires pour pas grand-chose. » Et au bout de trente secondes, il se mettait à bailler et à se frotter les yeux.

Il disait :

- Comment voulez-vous que je vous croie : je ne vois rien, je ne sens rien de ce que vous me racontez. C'est comme si l'histoire parlait sans moi !

Un jour, je lui ai demandé de s'asseoir à côté de moi sur le canapé et je lui ai raconté une histoire. L'histoire d'un enfant qui ne croyait pas aux histoires. Dès que sa mère commençait : « Il était une fois un ogre cruel... », il l'interrompait.

Il ne m'a pas interrompu. Il m'a laissé raconter. Quand j'ai eu fini, il m'a dit :

- C'est drôle, cette histoire, je la vois et je la sens. C'est comme si j'étais dedans. Tu pourrais me la raconter encore une fois ?

J'ai repris l'histoire depuis le début et il m'a écouté avec la même attention. Puis il m'a demandé :

- Tu pourrais me raconter des histoires auxquelles l'enfant de ton histoire ne croyait pas ?

J'ai raconté des histoires d'ogres et de sorcières, des histoires de rois et de princesses et beaucoup d'histoires vraies pour terminer.

Et, chaque fois, il disait :

- Effectivement, c'est incroyable ! Qu'est-ce qu'il disait, l'enfant de ton histoire, quand il entendait ça ?
- La même chose que toi : « Effectivement, c'est incroyable ! ».

Histoire d'histoires

⇒ Tu vas maintenant prendre connaissance des questions. Puis tu y répondras en relisant tout le texte ou des parties du texte.

Date :

Prénom :

1. Dans le texte, on trouve : (coche les réponses justes)

- ☐ un enfant qui aimait les histoires
- ☐ un enfant qui ne croyait pas aux histoires
- ☐ une maman qui racontait des histoires
- ☐ un roi qui racontait des histoires
- ☐ un grand-père qui racontait des histoires
- ☐ un narrateur qui racontait des histoires

2. L'enfant ne croyait pas aux histoires d'ogres parce que : (coche la réponse juste)

- ☐ il avait peur des ogres
- ☐ pour lui, les ogres ça n'existe pas
- ☐ il ne savait pas ce qu'était un ogre
- ☐ il n'avait jamais vu d'ogre.

3. Pour quelle raison cet enfant ne croyait pas aux histoires qu'on lui racontait ? (regarde les lignes 10 à 16) (écris ta réponse)

.....

.....

.....

4. Quelqu'un lui raconte une histoire qu'il écoute. C'est : (coche la réponse juste)

- ☐ son grand-père
- ☐ sa petite-sœur
- ☐ sa maman
- ☐ le narrateur.

5. Pour quelle raison cet enfant commence à croire aux histoires qu'on lui raconte ? (Regarde les lignes 15 à 23) (écris ta réponse)

.....

.....

.....

4- Exercices d'entraînement : grammaire

Transforme ces groupes nominaux au masculin :

une nouvelle amie	une écolière paresseuse	une belle villageoise
.....		
l'ancienne gardienne	une jument fougueuse	une fille malicieuse
.....		
une skieuse rapide	ma sœur cadette	une candidate heureuse
.....		
une actrice muette	une princesse élégante	une lionne féroce
.....		

Français : production d'écrits

Ecris une lettre à ton/ta meilleur(e) ami(e) pour lui expliquer comment est l'endroit où tu vis ?

Mathématiques

5- CALCUL MENTAL (temps estimé 3 min)

Objectif : Savoir ajouter 9, 19, 29, 39.

Entraînement 2

303 + 19 =	485 + 9 =	708 + 39 =	526 + 29 =
487 + 19 =	325 + 9 =	814 + 39 =	102 + 29 =
874 + 19 =	19 + 9 =	745 + 39 =	901 + 29 =
774 + 19 =	654 + 9 =	220 + 39 =	307 + 29 =
809 + 19 =	449 + 9 =		

6- CALCUL POSE

Objectif : entraînement à la technique opératoire

Consigne : pose et calcule

166 234x 25=
456 068 : 6=
78 345 : 13=
108 634 684 - 400 879 456 =

7- PROGRAMME DE CONSTRUCTION

Activités *

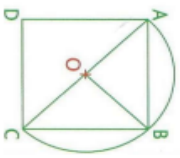
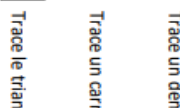
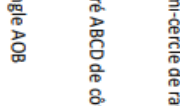
1. Voici 3 programmes de construction et 3 figures de géométrie. Retrouve le programme qui correspond à chaque figure

Programme 1	Etape 1 : Trace un carré. Etape 2 : Trace le cercle qui passe par les quatre sommets du carré.	Figure A
Programme 2	Etape 1 : Trace un carré. Etape 2 : Trace le cercle qui a pour centre un sommet du carré et qui passe par deux sommets du carré.	Figure B
Programme 3	Etape 1 : Trace un carré. Etape 2 : Trace le cercle qui a pour diamètre l'un des côtés du carré.	Figure C

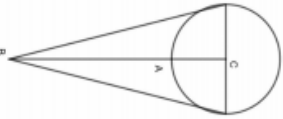
Réponse :

- Programme 1 => Figure _____
- Programme 2 => Figure _____
- Programme 3 => Figure _____

2. Remets dans l'ordre les étapes du programme de construction en remplissant les cases vides par les numéros qui conviennent.

	☐ Trace un demi-cercle de rayon [OB]
	☐ Trace un carré ABCD de côté 3 cm
	☐ Trace le triangle AOB
	☐ Trace la diagonale [AC] et son milieu O

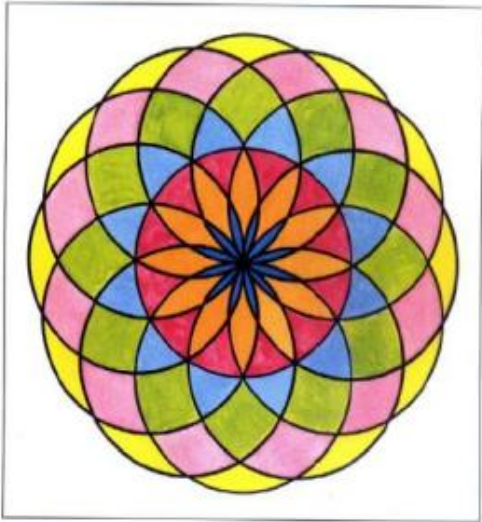
3. Complète le programme de construction de la figure Prénom : _____

1. Trace le _____ [BC] qui mesure 4 cm.	
2. Place le _____ A sur le segment [BC] tel que le _____ [AC] mesure 1 cm.	
3. Trace le cercle de _____ [AC]. C et de _____ [AC].	

4. Suis le programme de construction pour construire la figure correspondante.

- étape 1 : Trace une droite g
- étape 2 : Trace un segment [AB] de 5 cm sur la droite g
- étape 3 : Trace une droite h perpendiculaire à g et passant par A
- étape 4 : Trace un segment [AC] de 2 cm sur la droite h
- étape 5 : Joins les points B et C.

Le ballon-fleur



10

Pour tracer le ballon-fleur, trace d'abord un grand cercle et les 12 points de l'horloge (fiche 8)

-
1. Pique le compas sur le point 12 ; Trace un cercle.
 2. Dessine un cercle en piquant ton compas sur le point 1.
 3. Pique ton compas sur le point 2. Trace un cercle.
 4. Pique ton compas sur le point 3. Trace un cercle.
 5. Pique ton compas sur le point 4. Trace un cercle.
 6. Pique ton compas sur le point 5. Trace un cercle.
 7. Pique ton compas sur le point 6. Trace un cercle.
 8. Pique ton compas sur le point 7. Trace un cercle.
 9. Pique ton compas sur le point 8. Trace un cercle.
 10. Pique ton compas sur le point 11. Trace un cercle.
 11. Pique ton compas sur le point 10. Trace un cercle.

Fichier d'autonomie

CM1
CM2

Sudoku n°10

Prénom

☐ Excellent

☐ Bon travail

☐ Assez bien

☐ Trop d'erreurs

2		3		6	5	7	8	9
9	5	8	7			1	4	
	6	7	1	9	8		2	5
8	3		9		6	5	7	2
		6	5	8	2	4	1	
5	4	2	3	7		9		8
6		4	2		9		5	1
3	8			1	7	2	9	4
1	2	9	8		4	6		7

