

Tout au long de de l'année, travailler sur les accords et les classes et fonctions des mots sous forme de rituels (phrase du jour).

| | GRAMMAIRE | CONJUGAISON | ORTHOGRAPHE | | VOCABULAIRE |
|------------------|--|--|--|---|---|
| PERIODE 1 | <ul style="list-style-type: none"> - la phrase - la ponctuation - les types de phrases - les formes de phrases | <ul style="list-style-type: none"> - passé, présent, futur - l'infinitif et les groupes de verbes - conjuguer un verbe : radical et terminaison | <ul style="list-style-type: none"> - les syllabes, les mots et les phrases - le phonème <i>on</i> et ses graphies - le phonème <i>an</i> et ses graphies - le phonème <i>ain</i> et ses graphies - m devant m/b/p - le phonème <i>o</i> et ses graphies - le phonème <i>o ouvert</i> est ses graphies | <ul style="list-style-type: none"> - les mots invariables : les lister tout au long de l'année et les afficher. - les accents - à/a | <ul style="list-style-type: none"> - l'ordre alphabétique - rechercher un mot dans le dictionnaire - exprimer un lien chronologique - <i>le corps</i> |
| PERIODE 2 | <ul style="list-style-type: none"> - le verbe - le sujet du verbe - les noms communs et les noms propres | <ul style="list-style-type: none"> - les présent des verbes <i>avoir</i> et <i>être</i> - le présent des verbes du 1^{er} groupe - le présent des verbes du 2^{ème} groupe | <ul style="list-style-type: none"> - le phonème <i>k</i> est ses graphies - le phonème <i>g</i> et ses graphies - le phonème <i>z</i> et ses graphies - le phonème <i>s</i> et ses graphies | <ul style="list-style-type: none"> - l'accord du verbe avec son sujet - le genre et le nombre des noms - les lettres finales muettes - et/est | <ul style="list-style-type: none"> - lire un article de dictionnaire - les mots génériques - présenter un livre - <i>le temps</i> |
| PERIODE 3 | <ul style="list-style-type: none"> - les articles - les pronoms personnels sujets | <ul style="list-style-type: none"> - le futur des verbes <i>avoir</i> et <i>être</i> - l'imparfait des verbes <i>avoir</i> et <i>être</i> - le futur des verbes du 1^{er} et 2^e groupes. | <ul style="list-style-type: none"> - la lettre <i>c</i> - le phonème <i>gn</i> et ses graphies - le phonème <i>é</i> et ses | <ul style="list-style-type: none"> - le féminin des noms - le pluriel des noms - les consonnes | <ul style="list-style-type: none"> - les mots de la même famille - les préfixes et les suffixes - exprimer un lien logique - <i>le sport</i> |

| | | | | | |
|------------------|---|--|--|--|--|
| | | | graphies - le phonème <i>ε</i> et ses graphies. | doubles | |
| PERIODE 4 | - le groupe nominal - l'adjectif qualificatif - les compléments | - le présent des verbes <i>aller</i> et <i>venir</i> - le présent des verbes <i>voir</i> , <i>faire</i> et <i>dire</i> - le futur des verbes <i>pouvoir</i> et <i>vouloir</i> - l'imparfait des verbes <i>aller</i> , <i>voir</i> , <i>faire</i> et <i>dire</i> | - le phonème <i>ll</i> et ses graphies - le phonème <i>eu</i> est ses graphies | - le féminin des adjectifs - le pluriel des adjectifs - l'accord dans le groupe nominal - on/ont -son/sont | - comprendre des mots inconnus - les synonymes - les antonymes - exprimer des émotions - <i>les sentiments</i> |
| PERIODE 5 | - les déterminants possessifs | - le passé composé - le passé composé des verbes avoir et être - le présent du verbe prendre - le futur des verbes venir, prendre, pouvoir et vouloir - le passé composé des verbes irréguliers du 3 ^e groupe | - les noms masculins en <i>é</i> , <i>-er</i> , <i>-ier</i> , <i>-et</i> - le pluriel des noms en <i>-al</i> et <i>-ail</i> - m devant m/b/p | - les niveaux de langue - les champs lexicaux - le sens propre et le sens figuré - la nature et l'environnement | |

Attendus de fin de CE2

Cp1 : copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la mise en page, la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.

Cp2 : Rédiger un texte d'environ une demi-page, cohérent, organisé, ponctué, pertinent par rapport à la visée et au destinataire.

Cp3 : améliorer un texte, notamment son orthographe, en tenant compte d'indication

| | Période 1 | Période 2 | Période 3 | Période 4 | Période 5 |
|--|---|---|---|--|---|
| <u>Cp1</u> : Copier | Les attaques bouclées <i>EEGLI</i> Copie de phrases (2 phrases maxi) copie directe <u>ou/et</u> copie transposition (du script vers la cursive) | Les attaques en ponts <i>UUWY</i> Les majuscules rondes <i>OO</i> copie de phrases (2 à 4 phrases maxi) copie directe <u>ou/et</u> copie transposition copie et dessine (petite devinette à copier et réponse à dessiner) | Les attaques verticales <i>BDFPR</i> Copie de texte copie et dessine copie et trouve (texte à copier avec des inférences et une question à laquelle il faut répondre) copie différée <u>Différenciation</u> : copie de phrases/copie transposition/copie et dessine | Les attaques similaires à celles de la boucle <i>HJK</i> copie de textes copie et dessine copie et trouve copie différée Différenciation : période 3 | Les majuscules attaquées en rond <i>AMN</i> copie retournée copie de textes copie et dessine copie et trouve copie différée |
| <u>Cp2</u> : Ecrire des textes commençant à s'approprier une démarche | Rituels d'écriture (jeux d'écriture/écrits à contraintes) le jogging d'écriture les écrits de travail | Rituels d'écriture (jeux d'écriture/écrits à contraintes) | Rituels d'écriture | Rituels d'écriture | Rituels d'écriture |
| <u>Cp3</u> : Réviser et améliorer l'écrit qu'on a produit | Objectifs selon la programmation en EDL | | | | |

Attendus de fin de CE2

Cp1 : Identifier des mots de manière de plus en plus aisée.

Cp2 : Comprendre un texte et contrôler sa compréhension.

Cp3 : pratiquer différentes formes de lecture

Cp4 : Lire à voix haute

| | Période 1 | Période 2 | Période 3 | Période 4 | Période 5 |
|------------|---|--|--|--|--|
| Cp1 | <u>Album Rafara, un</u> | <u>Album le Tunnel</u> | <u>Conte de Grimm</u> | | |
| Cp2 | <u>conte populaire</u> | <u>d'Anthony Browne</u> | <u>Blanche Neige</u> | | |
| Cp3 | <u>africain</u> | 6 séances | 6 séances | | |
| Cp4 | 6 séances | | | | |
| | <u>Stratégies de lecture</u> je lis, je comprends CE2 | <u>Stratégies de lecture</u> je lis, je comprends CE2 | <u>Stratégies de lecture</u> je lis, je comprends CE2 | <u>Stratégies de lecture</u> je lis, je comprends CE2 | <u>Stratégies de lecture</u> je lis, je comprends CE2 |