

Se situer dans le temps/Explorer les organisations du monde

Attendus en fin de CE2 :

interdisciplinarité

Cp1 : se repérer dans le temps et mesurer des durées

Cp2 : Repérer et situer quelques événements dans un temps long

Cp3 : comparer quelques modes de vie des hommes et des femmes.

PERIODES	THEMES	Compétence à travailler tout au long de l'année	CONNAISSANCES & COMPETENCES	EXEMPLES DE SITUATIONS ET DE RESSOURCES POUR L'ELEVE
1	<p><u>La mesure du temps/le calendrier (en maths)</u> <u>Les traces du passé</u> <u>La préhistoire</u> - Qui sont les hommes de Tautavel ? - Comment vit-on durant le Paléolithique ? - Comment vit-on durant le Néolithique ? <i>Découvrir la vie des hommes Préhistoriques à travers un extrait de roman</i> Méthodo 1 : se repérer dans le temps : savoir lire une frise chronologique</p>	<p><u>Cp3</u> : comparer des modes de vie (alimentation, habitat, vêtements, outils, guerre, déplacements...) à différentes époques ou de différentes cultures</p>	<p><u>Cp1</u> Comparer, estimer, mesurer des durées ✓ unités de mesure usuelles de durées : année, siècle millénaire. ✓ relation entre ces unités Continuité et succession, antériorité et postériorité, simultanéité (en relation avec la frise chronologique)</p> <p><u>Cp2</u> : L'évolution des sociétés à travers les modes de vie (alimentation, habitat, vêtements, outils, guerre, déplacement...) et des techniques à diverses époques. repérer des périodes de l'histoire du monde occidental et de la France en particulier, quelques grandes dates et personnages clés.</p>	<p><u>Cp1</u> : en lien avec les mathématiques : utilisation d'instruments de mesure. utilisation de la frise chronologique</p> <p><u>Cp2</u> : ressources locales (monuments, architecture...), récits, témoignage vus comme des enquêtes</p> <p><u>Cp3</u> : documents, documentaire, documents numériques, témoignages</p>
2	<p><u>L'Antiquité</u> - Comment César a-t-il vaincu Vercingétorix ? - Quels sont les principaux loisirs à Rome ? - Comment vit-on dans l'Empire romain ? <i>Découvrir les chiffres romains</i> Méthodo 2 : se repérer dans le temps : utiliser la notion de siècle</p>			
3	<p><u>Le Moyen-Age</u> -Qu'est-ce qu'un château fort ? - Qui était Jeanne d'Arc ? - Comment vit-on durant l'époque médiévale ? <i>Découvrir l'art de l'enluminure au Moyen-Age</i></p>			
4	<p><u>Les Temps Modernes</u> - Comment Christophe Colomb découvre-t-il l'Amérique en 1492 ? - Pourquoi Louis XIV est-il appelé le Roi-Soleil ? - Comment vit-on durant l'époque moderne ? <i>Découvrir les positions de la terre et des planètes dans le système solaire.</i></p>			
5	<p><u>L'Epoque Contemporaine</u> - Que s'est-il passé le 14/07/1789 ? - Pourquoi le 11 novembre est-il un jour férié ? - Comment vit-on au milieu du XXe siècle ? <i>Connaître les symboles de la république</i></p>			

Se situer dans l'espace/Explorer les organisations du monde

Attendus en fin de CE2 :

- Cp1 : se repérer dans l'espace et le représenter
- Cp2 : Situer un lieu sur une carte, sur un globe ou sur un écran informatique
- Cp3 : comparer quelques modes de vie des hommes et des femmes, et quelques représentations du monde
- Cp4 : comprendre qu'un espace est organisé
- Cp5 : Identifier des paysages

interdisciplinarité

PERIODES	THEMES	CONNAISSANCES & COMPETENCES
1	<p>Identifier les paysages</p> <ul style="list-style-type: none"> - la ville - la campagne - le littoral - la montagne - le désert <p>Méthodo : savoir décrire une photographie de paysage Comment les femmes et les hommes s'adaptent-ils aux reliefs ?</p>	<p><u>Cp5</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - reconnaître les différents paysages : les littoraux, les massifs montagneux, les campagnes, les villes, les déserts... : les principaux paysages français en s'appuyant sur des lieux de vie, quelques paysages de la planète et leurs caractéristiques. <p><u>Cp1</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - vocabulaire permettant de définir des positions (premier plan, second plan, nord, sud, est, ouest) - lire des plans, se repérer sur des cartes : éléments constitutifs d'une carte : titre, orientation, légende, échelle - situer les espaces étudiés sur une carte ou sur un globe <p><u>Cp4</u> : des organisations spatiales, à partir de photos paysagères de terrain et aériennes ; à partir de documents cartographiques</p>
2	<p>Représenter la France</p> <ul style="list-style-type: none"> - La campagne : plusieurs vues d'un même lieu/du plan à la carte <u>ou</u> - La ville : plusieurs vues d'un même lieu/du plan à la carte - Les principales villes françaises - La population française - Les régions françaises - Les frontières de la France <p>Méthodo : lire une carte</p>	<p><u>Cp2</u> : - repérer la position de sa région, de la France, de l'Europe et des autres continents</p>
3	<p>Représenter le monde</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les représentations de la Terre - La France dans le monde - Les représentations du monde à travers le temps - d'autres représentations du monde - La Terre dans l'espace <p>Comment les femmes et les hommes occupent-ils le monde ?</p>	<p><u>Cp2</u> : de l'espace connu à l'espace lointain : les pays, les continents, les océans ; la Terre et les astres (la Lune, le Soleil...)</p>
4	<p>L'habitat</p> <ul style="list-style-type: none"> - En France - En Océanie, l'exemple de la Papouasie-Nouvelle-Guinée - En Europe, l'exemple de la Suède - Comment la richesse est-elle répartie dans le monde ? + <u>alimentation</u> (si le temps) 	<p><u>Cp3</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - quelques éléments permettant de comparer des modes de vie : alimentation, habitat, vêtements, outils, guerres, déplacements
5	<p>Les transports</p> <p>Séquence sur Eduscol le génie du pousse-pousse Séquence - Génie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - les modes de vie très caractéristiques dans quelques espaces très emblématiques

La matière/le monde vivant/les objets techniques

Attendus en fin de CE2 :

- Cp1 : comprendre la fonction et le fonctionnement des objets fabriqués
- Cp2 : Réaliser quelques objets et circuits électriques simples, en respectant des règles de sécurité
- Cp3 : reconnaître des comportements favorables à sa santé
- Cp4 : connaître les caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité
- Cp5 : Identifier les trois états de la matière et observer les changements d'états.
- Cp6 : Identifier un changement d'état de l'eau dans un phénomène de la vie quotidienne.
- Cp7 : Commencer à s'approprier un environnement numérique

PERIODES	THEMES	Compétences à travailler tout au long de l'année	CONNAISSANCES & COMPETENCES	EXEMPLES DE SITUATIONS ET DE RESSOURCES POUR L'ELEVE
1	<p><u>Les objets techniques</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - quelles sont les fonctions des objets ? - Comment fonctionne un parachute ? - Comment fonctionne une balance ? <p>participation défi sciences 92</p>	<p><u>Cp7</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - décrire l'architecture simple d'un dispositif informatique - observer les connexions entre les différents matériels - Familiarisation progressive par la pratique, usage du correcteur orthographique - mise en page, mise en forme de paragraphes, supprimer, déplacer, dupliquer -Saisie, traitement, sauvegarde, restitution 	<p><u>Cp1</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - observer et identifier des objets techniques - Identifier des activités de la vie quotidienne ou professionnelle faisant appel à des outils et objets techniques <p><u>Cp2</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - réaliser des objets techniques par association d'éléments existants en suivant un schéma de montage (objet plus complexe) 	<p><u>- Par l'usage</u> de quelques objets techniques, actuels ou anciens, identifier leur domaine et leur mode d'emploi, leurs fonctions.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dans une démarche d'observation, démontrer-remonter, procéder à des tests et essais. - Découvrir une certaine diversité de métiers courants - Interroger des hommes et des femmes au travail sur les techniques, outils et machines utilisés.
	<p><u>L'électricité</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - qu'est-ce qu'un circuit électrique ? - les matériaux sont-ils conducteurs ou isolants ? - comment fabriquer un jeu d'adresse électrique ? 		<p><u>Cp2</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - réaliser des objets techniques par association d'éléments existants en suivant un schéma de montage (objet plus complexe) - Différencier des objets selon qu'ils sont alimentés avec des piles ou avec le courant du secteur : constituants et fonctionnements d'un circuit électrique simple, rôle de l'interrupteur - identifier les propriétés de la matière vis-à-vis du courant électrique - règles élémentaires de sécurité 	<p>Réaliser un jeu d'adresse électrique</p>
<p><u>Le corps humain et la santé</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comment mon corps bouge-t-il ? - Comment mon corps grandit-il ? - Comment bien manger ? - Comment prendre soin de mon corps ? 	<p><u>Cp3</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Repérer les éléments permettant la réalisation d'un mouvement corporel (squelette, fonctionnement des muscles) - Mesurer et observer la croissance de son corps : croissance (taille, masse, pointure) - Mettre en œuvre et apprécier quelques règles d'hygiène de vie : variété alimentaire, activité 		<ul style="list-style-type: none"> - utiliser des toises, des instruments de mesure. Tableaux graphiques. - déterminer les principes d'une alimentation équilibrée et variée. -élaborer et intégrer quelques règles d'hygiène de vie et de sécurité. 	

			physique, capacité à se relaxer et mise en relation de son âge et de ses besoins en sommeil, catégories d'aliments, les apports spécifiques des aliments (apport d'énergie ; manger pour bouger)	
4	<p>Le vivant</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comment les animaux grandissent-ils ? - Comment vivent et grandissent les phasmes ? - Comment les arbres grandissent-ils ? - Pourquoi les êtres vivants dépendent-ils les uns des autres ? 		<p>Cp4 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - développement d'animaux et de végétaux (environnement plus lointain/animaux au développement par métamorphoses ou mues - régimes alimentaires de quelques animaux (animaux moins familiers) - identifier les interactions des êtres vivants entre eux et avec leur milieu : diversité des organismes vivants présents dans un milieu et leur interdépendance - relations alimentaires entre les organismes vivants. - chaîne de prédation 	<p>Réaliser des petits schémas simples des relations entre organismes vivants et avec leur milieu</p> <p>Observer des animaux proche, puis plus lointain</p>
5	<p>L'eau et l'air</p> <ul style="list-style-type: none"> - Que sont l'évaporation et la condensation ? - Qu'est-ce que la solidification ? - Qu'est-ce que la fusion ? - Qu'est-ce que l'air ? - quelles sont les propriétés de l'air <p><u>séquence Eduscol : l'air de la matière ? Séquence 4 l'air, de la matière?</u></p>		<p>Cp5 & 6 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - quelques propriétés des solides, des liquides et des gaz - les changements d'états de la matière, notamment solidification, condensation et fusion - comparer et mesurer la température, le volume, la masse de l'eau à l'état liquide et à l'état solide - mettre en œuvre des expériences simples en impliquant l'eau et/ou l'air - existence, effet et quelques propriétés de l'air (matérialité et compressibilité de l'air) 	<ul style="list-style-type: none"> -observer des processus de solidification et de fusion de l'eau. - Relier des états liquide et solide de l'eau dans la nature en relation avec certains phénomènes météorologiques observés (nuage, pluie, neige, grêle, glace) - mettre en mouvement différents objets avec le vent pour prendre conscience de l'existence de l'air - mettre en œuvre des dispositifs simples (seringues, ballons, pompes à vélo, récipients de formes variées, etc.) visant à éprouver la matérialité de l'air.