

Recherche conjugaison 30 avril

1. Faire lire le texte silencieusement.

2. Questions à poser à l'oral pour contrôler la compréhension :

À quoi assistait toute la famille ? Qui coupait la bûche de bois ? Que faisaient les enfants ?

À quel moment le père de famille allumait-il la bûche ? Quelle qualité devait avoir une bonne bûche ? Pour quelle raison mange-t-on à Noël des gâteaux en forme de bûche ?

3. Faire lire le début du texte à voix haute (jusqu'à « la cheminée »).

4. Quel temps utilise l'arrière-grand-mère pour raconter ses souvenirs ? → l'imparfait

5. Travail à l'oral :

Dans la 2^e phrase, remplacer « Toute la famille » par « nous ».

Dans la 3^e phrase, remplacer « nous » par « vous ».

Dans la 4^e phrase, remplacer « les enfants » par « nous ».

Dans la 6^e phrase, remplacer « On » par « nous ».

Dans la dernière phrase, remplacer « nous » par « tu ».

6. Faire compléter la colonne des pronoms personnels des tableaux.

7. Faire lire à voix haute les verbes : dire – faire – venir – prendre – voir – vouloir – pouvoir

Faire rappeler : ces verbes sont à l'infinitif

8. Faire retrouver dans le texte les formes verbales de ces verbes conjugués à l'imparfait et les faire écrire au bon endroit dans les tableaux.

Quand le groupe sujet est un groupe nominal, le faire remplacer par le pronom personnel.

Toute la famille venait → elle venait Les enfants prenaient → ils prenaient

			
je	je voyais		
tu			
il/elle			
nous		nous voulions	
vous			
ils/elles			

Faire relire toutes les formes verbales écrites dans le tableau avec le pronom personnel.

9. Faire compléter le tableau en s'aidant des formes déjà écrites. Corriger si besoin.

10. Faire remarquer qu'à l'imparfait tous les verbes ont les mêmes terminaisons avec un même pronom personnel et les faire entourer en rouge dans le tableau.

Recherche conjugaison 7 mai

1^e étape : Zoom sur les difficultés

1. Faire écrire sur l'ardoise « je fais/ je faisais ». Valider ou corriger l'écriture.
Puis faire écrire « tu fais/tu faisais » et « il fait/il faisait ». Valider ou corriger l'écriture.
Faire relire à haute voix et faire remarquer la prononciation différente du « ai » :

→ ai se prononce (è) dans : *je fais / tu fais / il fait*
→ ai se prononce (e) dans : *je faisais / tu faisais / il faisait*

On entend (e) mais on doit écrire « ai »

2. Faire écrire sur l'ardoise les pronoms qui peuvent être associés aux formes verbales données :

vovions

vovons

voviez

vovez

Faire justifier leurs choix.

- « nous » avec « voyions, voyons » car ils se terminent par « ons »
- « vous » avec « voyiez, voyez » car ils se terminent par « ez »

Faire écrire sur l'ardoise les verbes qui ne sont pas conjugués à l'imparfait accompagnés de leur pronom personnel.

« *A quel temps sont-ils conjugués ?* »

- Insister sur les terminaisons et les risques de confusion des formes « voyons/voyions » et « voyez/voyiez »

2^e étape : Systématisation et synthèse

1. Faire lire à voix haute les verbes :

venir – prendre – vouloir - pouvoir

Demander, à l'oral, le radical de chacun d'eux :

venir → ven... prendre → pren... vouloir → voul... pouvoir → pouv...

2. Faire compléter l'exercice.

Corrigé :

il **venait** - vous **veniez** - tu **venais** - elles **venaient** – je **venais** - nous **venions**

tu **prenais** - nous **prenions** - ils **prenaient** - je **prenais** - vous **preniez** - elle **prenait**

je **voulais** - elles **voulaient** - vous **vouliez** - il **voulait** - nous **voulions** - tu **voulais**

vous **pouviez** - je **pouvais** - nous **pouvions** - tu **pouvais** - elle **pouvait** - ils **pouvaient**

Donner la leçon C6 à apprendre.