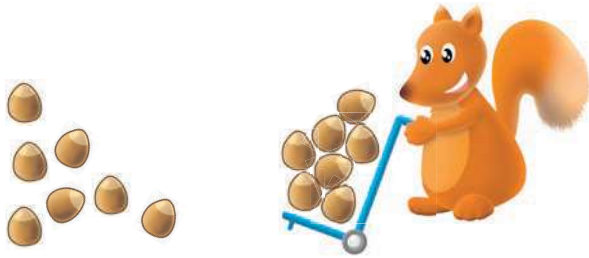


## Calcul mental

- Compteur (- 1 ; + 1 ; - 10 ; + 10) : Picbille → chiffres
- Dictée de nombres ( $n \leq 59$ )



Vérifie et complète l'égalité.

L'écureuil compte  $7 + 7$ .

$$7 + 7 = \underline{14}$$

Vérifie et complète l'égalité.

Picbille et Dédé calculent  $7 + 7$ .

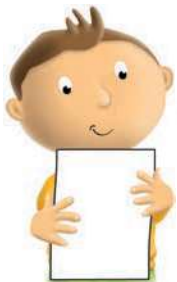
$$7 + 7 = \underline{14}$$

A

Calcule l'addition en regroupant les 5 dans ta tête.

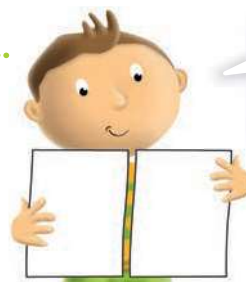
Exemple :  $8 + 8$ .

1.



J'ai pris un carton sur lequel il y a 8 points. Imaginez ce que je vois.

2.



Sur l'autre carton, il y a 8 points aussi. Je regroupe les 5 dans ma tête ;  $8 + 8$ , égale...

16

Réponds.



B

Écris la table des doubles jusqu'à  $10 + 10$ .

$$1 + 1 = 2$$

$$\underline{2 + 2 = 4}$$

$$\underline{3 + 3 = 6}$$

$$\underline{4 + 4 = 6}$$

$$\underline{5 + 5 = 10}$$

$$\underline{6 + 6 = 12}$$

$$\underline{7 + 7 = 14}$$

$$\underline{8 + 8 = 16}$$

$$\underline{9 + 9 = 18}$$

$$\underline{10 + 10 = 20}$$

C

Où Picbille va-t-il barrer : au début ou à la fin ? Si tu n'es pas sûr(e), dessine.



$$8 - 3 = \underline{5}$$



$$9 - 7 = \underline{2}$$

D

Compteur (- 1 ; + 1 ; - 10 ; + 10) : Picbille → chiffres. Idem sq 61.  
Dictée de nombres ( $n \leq 59$ ) dont quelques nombres entre 11 et 16.

A et B Picbille imagine qu'il met les jetons dans sa boîte. La stratégie enseignée consiste à regrouper les 5. Par ex. : 7, c'est 5 + 2, alors 7 + 7, c'est « 10 plus... 4, quatorze ». En B, la situation d'anticipation est animée par l'enseignant (réponse sur l'ardoise puis sur le fichier) pour chacun des doubles. Il faut 2 séries de cartons de 6 à 9 points.

C Après l'activité, on peut demander aux élèves de réciter cette table dans l'ordre (fichier fermé), par exemple à travers un « jeu du furet » (un enfant dit le premier double « 1 + 1, 2 », un autre le suivant, etc.).