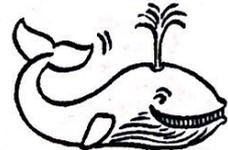


Les sons [ə] , [ø] 2 et [œ]

1 Si tu entends le son [ø] 2, complète avec eu.



un pn.....

la p.....ture

un chev.....

la bal.....e

2 Barre la lettre en trop, puis recopie le mot.

bleuu : sœuer : jueudi :

3 Recopie chaque mot à sa place :
immeuble, revenir, mesurer, neveu.

 ve :

 me :

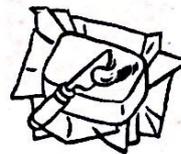
 veu :

 meu :

4 Recopie le mot qui correspond à chaque illustration.
Attention aux intrus !

des œufs — le feu — des cerises — deux — du beurre — la sœur

2



.....

19 Les sons [ə], [ø], [œ]

 J'entends [ə], [ø] ou [œ]

 Je vois e eu œu
e eu œu

 Je lis ce de le beu bleu deu
feu jeu teu nœu sœu œuf

[ə] 	c e → ce	une cerise
	d e → de	les devoirs
	l e → le	une leçon
[ø] 2	bl eu → bleu	bleu
	d eu → deu	deux
	f eu → feu	le feu
	j eu → jeu	un jeu jeudi
	n œu → nœu	un nœud
[œ] 	b eu → beu	du beurre
	t eu → teu	le facteur un tracteur
	s œu → sœu	ma sœur
	œu f → œuf	un œuf

 Je retiens

le feu 

jeudi

un œuf 

ma sœur

bleu

deux

4

Lis le texte.

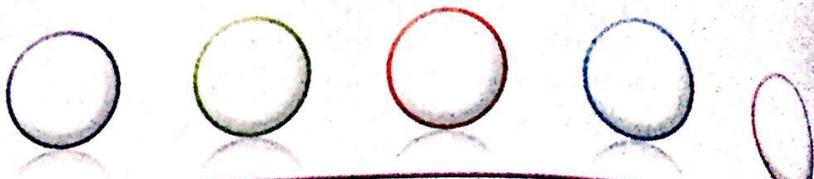
Pas de chocolat pour Tika

Tika a mal à la tête. Elle a envie de vomir.
Sa maman appelle le docteur. Son papa lui masse
les deux tempes. Le docteur arrive. Il palpe Tika.
Il écoute son cœur. Il dit que Tika ira mieux
avec un médicament et du repos. Elle peut se nourrir
d'un peu de riz et de compote de pommes.
Mais ni beurre, ni lait, ni chocolat.
Tika déteste ce docteur !

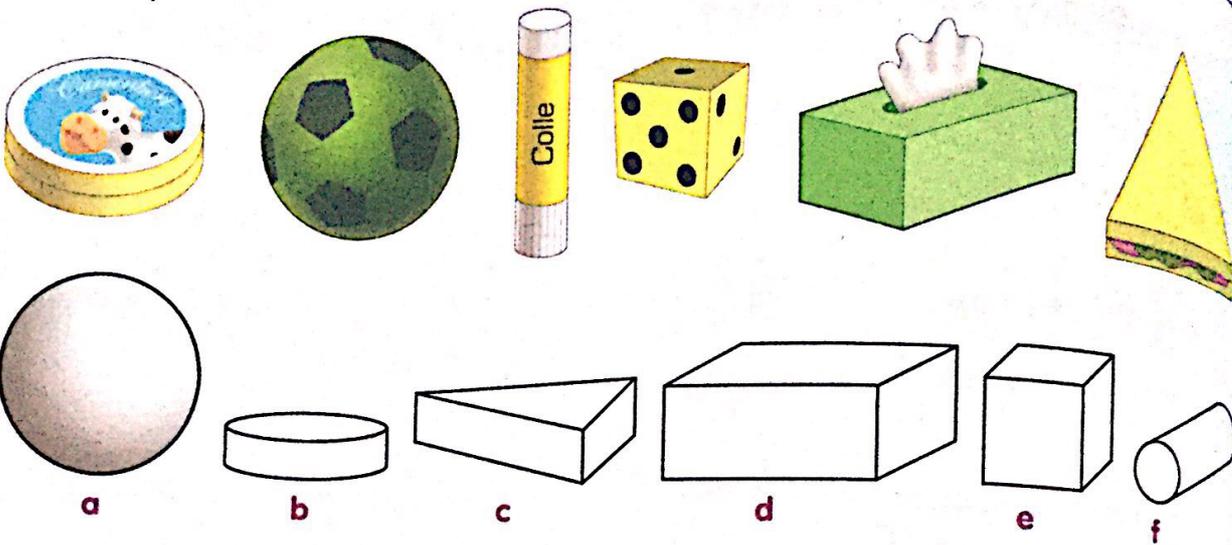


Calcul mental

- Un nouveau groupe de dix ou non ? (somme ≤ 69)
- Groupes de 2, 5 et 10



Relie ce qui a la même forme.



Classe les solides comme dans l'exemple.

ceux qui roulent	ceux qui glissent	ceux qui glissent et roulent
a.....		

Calcule en choisissant l'une des méthodes de Picbille.

Si tu n'es pas sûr(e), dessine au brouillon.

$$24 + 26 = \dots$$

$$= \dots$$

$$29 + 19 = \dots$$

$$= \dots$$

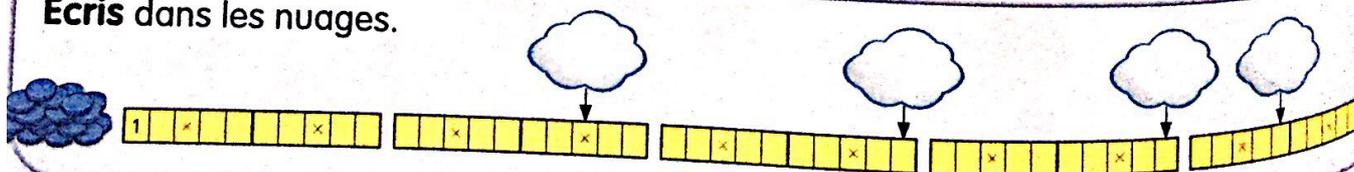
$$48 + 14 = \dots$$

$$= \dots$$

$$37 + 32 = \dots$$

$$= \dots$$

Écris dans les nuages.



Un nouveau groupe de dix ou non ? (somme ≤ 69) : le calcul est demandé oralement (pour faciliter sa mémorisation, on n'hésite pas à répéter la consigne) mais les élèves qui en ont absolument besoin l'écrivent sur leur ardoise. La validation se fait en écrivant le calcul en chiffres au tableau (on favorise les cas tels que 52 + 7 ou 53 + 6 plutôt que 57 + 2 ou 54 + 3).

Le but n'est pas ici de dénombrer les diverses formes (cylindre, etc.) ; il s'agit seulement de représenter de manière

peu
plusieurs

cœur

Paco offre neuf fleurs à
sa sœur.

Colle le logo qui correspond à chaque famille d'aliments.



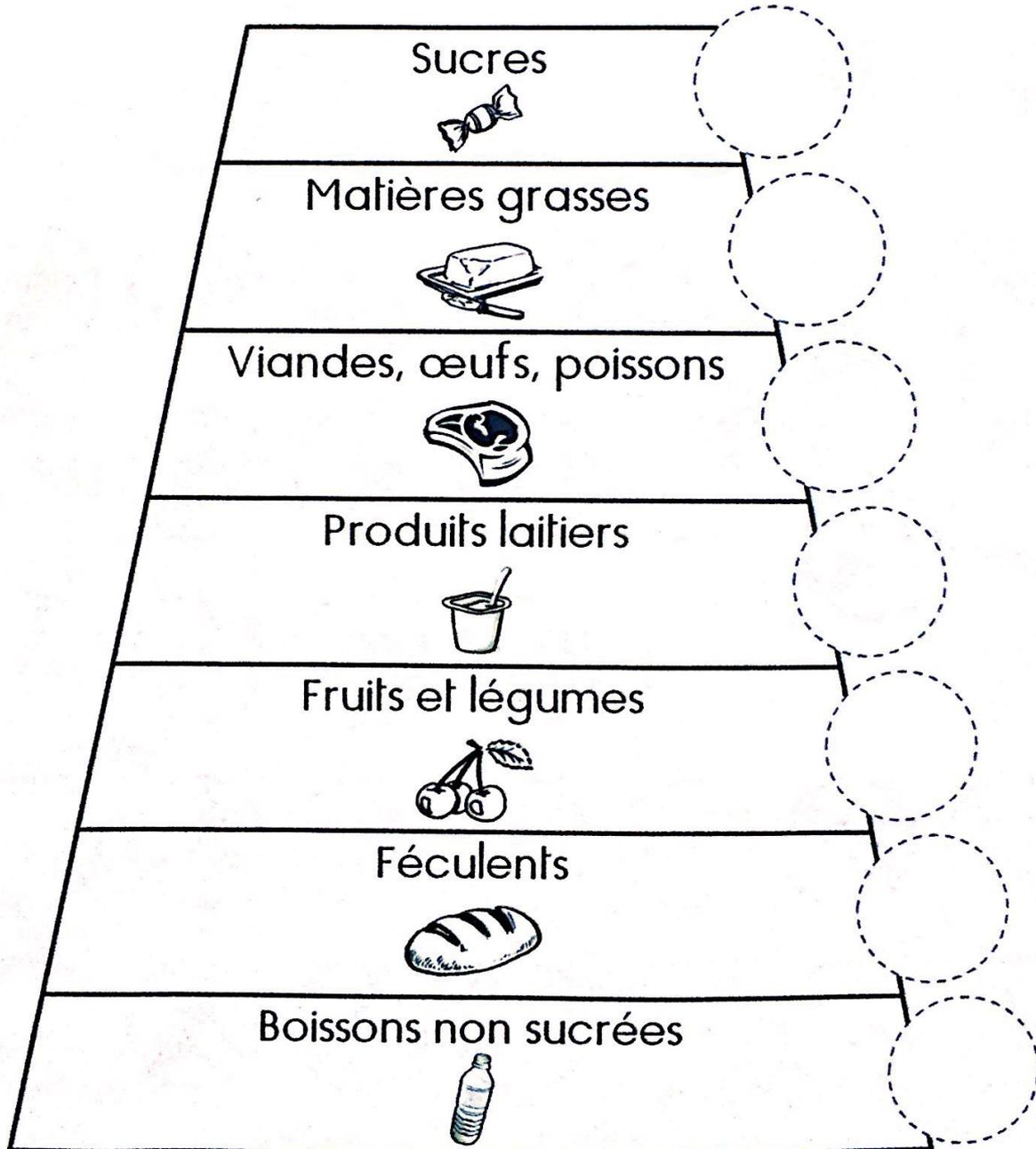
Aliments pour grandir



Aliments pour avoir de l'énergie



Aliments outils



Leçon n°4

Pourquoi se nourrit-on ?

Pour que notre corps grandisse et fonctionne, nous devons nous nourrir.

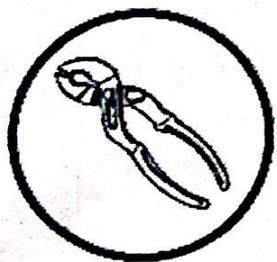
Les aliments que nous mangeons ne servent pas tous à la même chose.



Les aliments pour _____ : ils servent à fabriquer les muscles et les os.



Les aliments pour _____ : ils fournissent de l'énergie au corps pour bouger.



Les aliments _____ : ils permettent au corps de fonctionner et d'être protégé.