

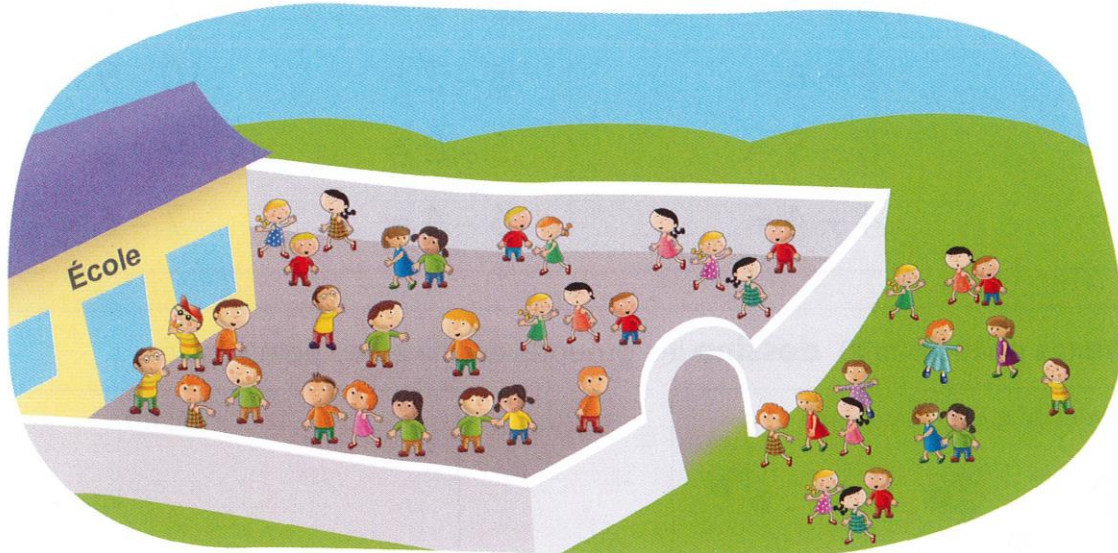
## Calcul mental

- Différence mentale (nombres  $\rightarrow$  10)
- Groupes de 2, 5 et 10



Dans la cour, il y a 28 enfants. 15 autres enfants vont entrer dans la cour.

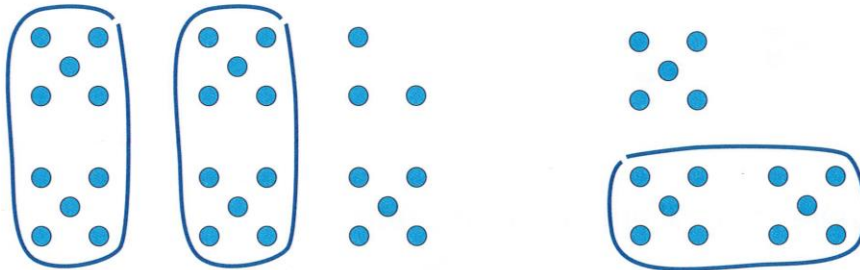
**Combien** y aura-t-il d'enfants dans la cour ?



Dédé calcule  $28 + 15$ .

Il imagine que ses points sont des enfants.

**Calcule.**



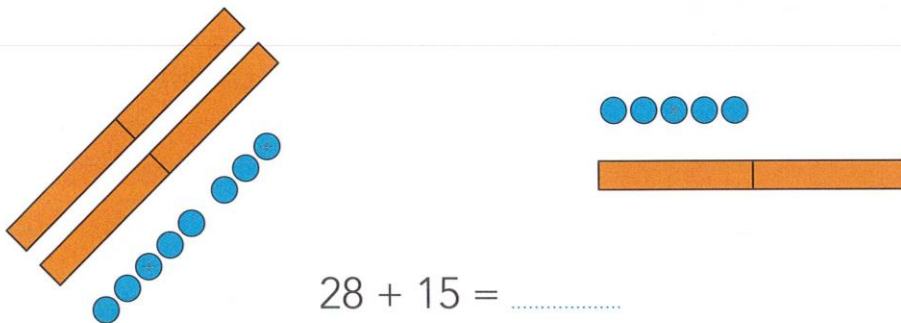
$$28 + 15 = \dots\dots\dots$$



Picbille calcule  $28 + 15$ .

Il imagine que ses jetons sont des enfants.

**Calcule.**



$$28 + 15 = \dots\dots\dots$$



**Différence mentale** : idem sq 69.

**Groupes de 2, 5 et 10** : on procède au même type d'interrogation que sq 71. Les enfants qui en ont besoin ont le tableau sous les yeux (ils peuvent utiliser le carton qui figure à la fin de leur fichier, et sur lequel le tableau est reproduit). Dès qu'ils le peuvent, ils essaient de ne plus utiliser ce carton.

**A** Pour savoir combien il y a d'enfants, il serait évidemment possible de les compter, mais il vaut mieux raisonner sur les représentations analogiques et organisées en groupes de 10 que sont les « nombres comme Dédé » ou les « nombres comme Picbille ». Durant cette période bleue, les élèves trouvent le résultat numérique en formant les éventuels nouveaux groupes de 10 avec les points qu'ils ont dessinés, alors que dans la période suivante (violet), ils raisonneront

## 4<sup>e</sup> période

- **Nombres et calculs** : calcul jusqu'à 20 : passage de la dizaine ; décompositions. Numération décimale jusqu'à 79. Addition de 2 nombres à 2 chiffres. La soustraction pour comparer. Comparer des nombres.
- **Grandeurs et mesures** : mesure des longueurs ; le centimètre. Décrire un trajet.

**Calcule** en dessinant comme Dédé.



$$25 + 24$$

$$25 + 24 = \dots\dots\dots$$

**Calcule** en dessinant comme Picbille.



$$18 + 38$$

$$18 + 38 = \dots\dots\dots$$

**Complète.**

- Dans un bouquet, il y a 18 fleurs. On ajoute 38 fleurs.  
Maintenant, il y a ..... fleurs en tout.
- Madame Ledoux a 18 euros dans son portemonnaie. Elle y met 38 autres euros.  
Maintenant, madame Ledoux a ..... euros dans son portemonnaie.

**Invente** d'autres problèmes d'addition avec les nombres 18 et 38.

**Écris** la table  
des moitiés.

$$\begin{array}{c} 2 \\ \diagup \quad \diagdown \\ 1 + 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \dots\dots\dots \\ \diagup \quad \diagdown \\ \dots\dots + \dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \dots\dots\dots \\ \diagup \quad \diagdown \\ \dots\dots + \dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \dots\dots\dots \\ \diagup \quad \diagdown \\ \dots\dots + \dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \dots\dots\dots \\ \diagup \quad \diagdown \\ \dots\dots + \dots\dots \end{array}$$

▶ directement sur les écritures chiffrées et n'utiliseront les points que pour vérifier. Après avoir exploré l'image, l'activité commence en explicitant l'analogie entre les points et les enfants.

**B** En A, les élèves raisonnaient sur des points comme s'il s'agissait d'enfants. Ici, après avoir calculé  $18 + 38$ , on vise à ce qu'ils comprennent la portée générale d'un tel calcul.