

MARDI 9 JUIN



Sais-tu qui est ce garçon ?

C'est **Thomas Edison**, et oui, **l'homme aux mille brevets** ! Celui-là même qui à 7 ans ne trouvait pas sa place à l'école car ses excès de curiosité déplaisaient. Celui-là même qui, en parfait autodidacte avait déjà, à 10 ans seulement, installé une sorte de petit laboratoire de chimie dans le sous-sol de sa maison. Celui-là même qui dira : « **Le génie est fait d'1% d'inspiration et de 99% de transpiration.** » ou encore « **Notre plus grande faiblesse réside dans l'abandon ; la façon la plus sûre de réussir est d'essayer une autre fois.** » Inspirant, non ?

Passes une belle journée !

Echauffement physique (5 min.) *:

Lorsque tu es prêt(e) à t'échauffer, clique sur le lien suivant pour commencer la séance. Equipe-toi si possible d'une balle (type jonglage) :

<https://www.youtube.com/watch?v=pTHk61xRY1Q>

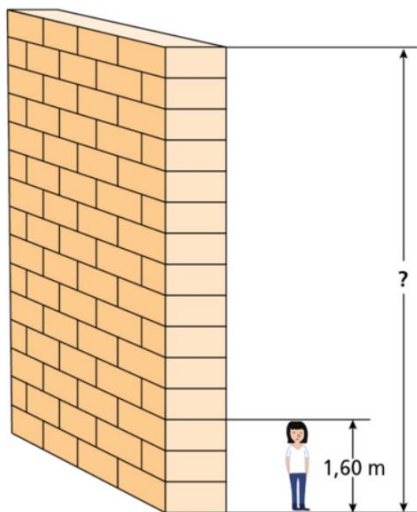
DICTÉE *** :

- ✓ Révise si besoin les mots de la dictée flash 4 sans ton lexique.
- ✓ Ecris « Mardi 9 juin » et « Dictée flash 4b » et écris le texte dicté en *pièce jointe*. Relis-toi bien.

MATHEMATIQUES ***: **la proportionnalité**

- ✓ Effectue les 2 exercices sur l'**ardoise** et corrige-les :

- 1 Un mur est construit avec des pierres identiques. Il a une hauteur de 15 pierres. Paula a constaté que sa taille est égale à la hauteur de 3 pierres exactement. Paula mesure 1,60 m. Elle se demande si elle pourrait connaître la hauteur du mur.



- a. Observe comment Mathilde et Mathieu résolvent ce problème.

Si 3 pierres, c'est 1,60 m
1 pierre, c'est 3 fois moins, c'est $1,60 : 3$
15 pierres, c'est 15 fois plus...



$$\begin{array}{r} u \frac{1}{10} \frac{1}{100} \\ 1,60 \quad | \quad 3 \\ 10 \quad | \quad u \frac{1}{10} \frac{1}{100} \\ \hline 0,5 \end{array}$$

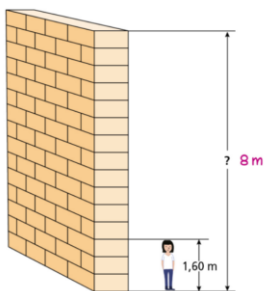


J'ai une solution plus rapide !
15 pierres, c'est 5 fois 3 pierres.
Si 3 pierres, c'est 1,60 m,
15 pierres, c'est 5 fois plus, c'est $1,60 \text{ m} \times 5$.

- b. Termine les calculs de Mathilde.
c. Cherche la solution comme Mathieu.
Trouves-tu le même résultat ?

CORRECTION :

- 1 Un mur est construit avec des pierres identiques. Il a une hauteur de 15 pierres. Paula a constaté que sa taille est égale à la hauteur de 3 pierres exactement. Paula mesure 1,60 m. Elle se demande si elle pourrait connaître la hauteur du mur.



- a. Observe comment Mathilde et Mathieu résolvent ce problème.

Si 3 pierres, c'est 1,60 m
1 pierre, c'est 3 fois moins, c'est $1,60 : 3$
15 pierres, c'est 15 fois plus...



$$\begin{array}{r} u \frac{1}{10} \frac{1}{100} \\ 1,60 \quad | \quad 3 \\ 10 \quad | \quad u \frac{1}{10} \frac{1}{100} \\ \hline 0,53 \end{array}$$



J'ai une solution plus rapide !
15 pierres, c'est 5 fois 3 pierres.
Si 3 pierres, c'est 1,60 m,
15 pierres, c'est 5 fois plus, c'est $1,60 \text{ m} \times 5$.

- b. Termine les calculs de Mathilde. $\begin{array}{r} 1,60 \\ \times 5 \\ \hline 8,00 \end{array}$
c. Cherche la solution comme Mathieu.
Trouves-tu le même résultat ? On ne trouve pas exactement le même résultat.

- 2 Chez le boulanger, les mini-croissants sont toujours vendus au même prix à l'unité. Olivier achète 7 mini-croissants et on lui annonce un prix total de 2,94 €. *Quel serait le prix de 28 mini-croissants ? ... de 70 mini-croissants ?*

CORRECTION :

- 2 Chez le boulanger, les mini-croissants sont toujours vendus au même prix à l'unité. Olivier achète 7 mini-croissants et on lui annonce un prix total de 2,94 €. *Quel serait le prix de 28 mini-croissants ? ... de 70 mini-croissants ?*

_____ 11,76 € 29,40 €

✓ Lis attentivement la leçon :

J'ai appris

Si on connaît la masse totale de 6 objets identiques et si on veut connaître celle de 18 de ces objets, on peut utiliser deux méthodes :

- a. On peut chercher la masse de 1 objet (on calcule une division par 6) ; il faut ensuite multiplier cette valeur par 18.
Mais, souvent, la division « ne s'arrête pas » et l'on obtient un quotient approché. Le produit de ce nombre par 18 est alors, lui aussi, une approximation.
- b. Comme la masse de 18 objets identiques est 3 fois celle de 6 objets, il suffit de multiplier par 3 la masse de 6 objets.
Le calcul est plus facile et l'on obtient un produit exact.

✓ Ecris « Problèmes » sur ton **cahier du jour** et résous les problèmes suivants :

3 À chaque fois que c'est possible, ne calcule pas la valeur de l'unité.

1. Une recette de pâte à crêpes demande 1,4 L de lait pour 3 personnes.
Quelle quantité de lait faut-il pour faire la même pâte à crêpes pour 9 personnes ?
2. Un satellite tourne régulièrement autour de la Terre. En 9 heures, il fait 22,5 tours de Terre.
Combien de tours fait-il en une journée de 24 heures ?
3. En pressant 75 kg de pommes reinettes, une usine a déjà obtenu 0,594 hL de jus.
Quelle quantité de jus de pomme obtiendra-t-elle avec 7 500 kg de ces mêmes pommes ?

LECTURE *** : Rallye sciences

Travaille sur le rallye sciences pendant au moins 20 minutes.

Si tu l'as terminé, lis à voix haute en mettant du ton un livre de ton choix.

CONJUGAISON *** : Le présent du conditionnel

✓ Apprends bien C15 :

IL PEUT EXPRIMER

- UN SOUHAIT : Plus tard, Vincent souhaitait être médecin.
- UNE DEMANDE : Pourriez-vous me prêter votre téléphone ?
- UN DOUTE : Si l'orage arrivait, il ferait peut-être de gros dégâts.
- UNE CONDITION : Si nous avions une tente, nous ferions du camping.

Le conditionnel présent

Ne confonds pas le futur et le conditionnel, ils ont le même radical, mais pas les mêmes terminaisons :

Futur	Conditionnel
Je serai	Je serais
Tu seras	Tu serais
Il sera	Il serait
Nous serons	Nous serions
Vous serez	Vous seriez
Ils seront	Ils seraient


IL SE FORME AVEC :

1. LE RADICAL DU FUTUR

- Je serai
- Tu seras
- Il manger
- Nous viendr
- Vous ir
- Ils aur

2. LES TERMINAISONS DE L'IMPARFAIT

- ais
- ais
- ait
- ions
- iez
- aient



- ✓ Imprime le tableau des verbes au présent du conditionnel en *pièce jointe*. Plie-le de façon à laisser apparents le bulles et les verbes à l'infinitif. Colle-le dans ton **lexique**. Apprends par cœur les 7 premiers verbes, fais-toi interroger et colorie les bulles.
- ✓ Effectue l'exercice 69 p.28 et les exercices 167/168 p.59 dans ton **cahier jaune**.

CALCUL MENTAL** : Jeu des opérations



Niveau 1 : <http://championmath.free.fr/JeuopeCM2fac.htm>

Niveau 2 : <http://championmath.free.fr/JeuopeCM2dif.htm>

MUSIQUE ** : CUP SONG

Poursuis ton entraînement :

<http://blog.ac-versailles.fr/corneilleversailles/index.php/post/07/06/2020/CUP-SONG>

ANGLAIS ** :

- ✓ Révise le vocabulaire des parties du corps :

<https://youtu.be/es9Ji7iB8IQ>

- ✓ Entraîne-toi avec le jeu du trésor du pirate :



<https://www.eslgamesplus.com/body-parts-esl-interactive-pirate-board-game/>

- ✓ Pour finir si tu le souhaites, lève-toi et chante : « **Head, shoulders, knees and toes** » :

<https://www.youtube.com/watch?v=LFaWIOVAORA>



HISTOIRE * : Les grandes Grandes Vacances (7) * :

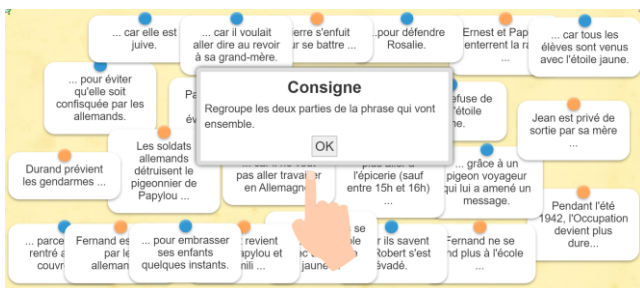


Tu peux regarder le 7^e épisode puis vérifier ta compréhension grâce à deux petits jeux :

<https://youtu.be/g2Kk860V1pg>



<https://learningapps.org/watch?v=pirvcerxc20>



<https://learningapps.org/watch?v=p4zizfa3320>

Chant ** : Pour boucler la boucle, je te propose de chanter *Mille brevets* :

<http://blog.ac-versailles.fr/corneilleversailles/index.php/post/17/03/2020/Et-bien-chantez-maintenant-%21>

*"Mille, mille, mille brevets
Dix mille idées, cent mille essais
Il ne s'arrêta jamais !
Des inventions à profusion"*

Pense à corriger le travail du jour et à vérifier que tout le travail de ce début de semaine a été effectué. Passe un très bon mercredi !